

A photograph of a garden path leading to a staircase through a green wall. The path is paved with light-colored rectangular tiles and is flanked by raised garden beds containing small plants and flowers. In the background, a stone staircase leads up through a dark green wall of ivy. A building is visible in the distance behind the trees.

INFORME DE SOSTENIBILIDAD 2023

Elaborado como referencia de lo estándares **GRI**

*Colegio de la Compañía de María La
Enseñanza - Medellín*



Colegio de la Compañía de María
La Enseñanza • Medellín
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA

CONTENIDOS

01

COMPROMISO INSTITUCIONAL CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Palabras de la rectora

02

ACERCA DE ESTE INFORME

Consideraciones sobre la presentación del informe de Sostenibilidad

03

QUIÉNES SOMOS

- Compañía de María
- 125 años de presencia educativa en Medellín
- Plataforma estratégica
- Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales.
- Lo que nos hace Compañía de María
- Gobierno corporativo

04

NUESTRO ENFOQUE EN SOSTENIBILIDAD

- Nuestros grupos de interés
- Análisis de materialidad
- Los ODS en el Colegio

05

GESTIÓN ECONÓMICA

- Desempeño económico
- Anticorrupción

06

GESTIÓN AMBIENTAL

- Residuos
- Energía
- Buenos usos del agua
- Biodiversidad: Green Hope

07

GESTIÓN SOCIAL

- Empleo
- Salud y seguridad en el trabajo
- Formación y educación
- Privacidad del cliente
- Nuestro Colegio abierto a la Comunidad
- Innovación y gestión del conocimiento
- Planetarium
- Identidad Cosmopolita Global

08

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI



1. COMPROMISO INSTITUCIONAL CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible

[GRI 2-22]

Como institución educativa entendemos la importancia de la sostenibilidad y estamos trabajando con acciones concretas para alcanzarla. Tenemos el compromiso de ofrecer una formación integral a la persona que contemple todas sus dimensiones y que la haga cada vez más consciente del cuidado de la vida, de sí mismo, de los otros, de lo otro y el cuidado del Planeta



El Colegio, desde hace varios años ha iniciado con la implementación de acciones de cuidado a nivel personal, social y con el universo; acciones que contribuyen a la sostenibilidad y a la permanencia a lo largo del tiempo. Es una tarea que solo se logra en equipo. El Colegio está comprometido con la implementación de políticas y líneas de acción que lo hagan real y viable en el día a día.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos planteados en la Encíclica Laudato SI, así como los documentos de la Iglesia sobre La Amazonía, el Pacto Global de Educación y la Encíclica Laudato DEUM, marcan el horizonte de este compromiso y son fuente de inspiración para la Comunidad Educativa.

Uno de los criterios que hoy define nuestra identidad en la tarea educativa que realizamos es la responsabilidad social y ambiental, este tiene un carácter de urgencia en este hoy de grandes brechas sociales y económicas en el que tantas circunstancias están rompiendo el equilibrio de la naturaleza y nos hacen sentir con fuerza que el planeta está amenazado. Un tiempo, a la vez, de grandes posibilidades que, orientadas hacia el bien común, pueden hacer real que todas las personas podamos gozar de buenas condiciones de vida para un desarrollo armónico del ser humano en el universo.

Para el Colegio, adoptar la metodología GRI, que cuenta con estándares objetivos, es un paso importante que nos permite difundir nuestras buenas prácticas en materia de sostenibilidad y son testimonio de nuestro compromiso de cuidar la vida en sus diversas manifestaciones.

El informe comunica evidencia detallada sobre las iniciativas, prácticas y resultados relacionados con la sostenibilidad, incluyendo acciones para reducir el impacto ambiental, promover la igualdad, y fomentar la participación de la comunidad. Después de haber realizado este ejercicio quedan retos y desafíos para seguir apostando por el cuidado de la Casa Común, reconociendo que este camino es un esfuerzo continuo y colaborativo.

Un agradecimiento especial a todos los colaboradores porque son ellos quienes han hecho esto posible, y a los demás grupos de interés por su apoyo y participación, ustedes son la razón de ser del Colegio y su voto de confianza nos compromete a seguir haciendo bien las cosas. Esperamos que este esfuerzo contribuya al mayor bien común del Colegio y de la Sociedad.

Beatriz Acosta Mesa, odn

Rectora del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza



2. ACERCA DE ESTE INFORME CONSIDERACIONES SOBRE LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE SOSTENIBILIDAD

[GRI 2-2] [GRI 2-3]

El Colegio de la Compañía de María es una institución educativa de carácter privado que presenta el informe con el resultado de sus propias operaciones y de acuerdo con la marcha y la dinámica que se vive en el día tras día; en consecuencia, no consolida sus estados financieros con ninguna entidad asimilada y omite los demás aspectos puesto que no se asocia con ninguna entidad.

Este informe, en sus contenidos ambientales, sociales y económicos, se refiere al período anual, año 2023 de enero 1 a diciembre 31. El punto de contacto es la Secretaría del Colegio en los correos: enseñanzamde@cdm.edu.co y secretaria.enseñanzamde@cdm.edu.co

Actualización (re-expresión de la información)

[GRI 2-4] [GRI 2-5]

El informe correspondiente al año anterior se elaboró “de conformidad a los estándares GRI”. Para el presente informe de acuerdo con la consulta hecha a las partes interesadas, el informe se hará referenciado, lo que implica una modificación al tratamiento de los contenidos generales sin afectar la materialidad. De acuerdo con la priorización de los resultados, la cantidad de estándares a desarrollar se muestra a continuación:

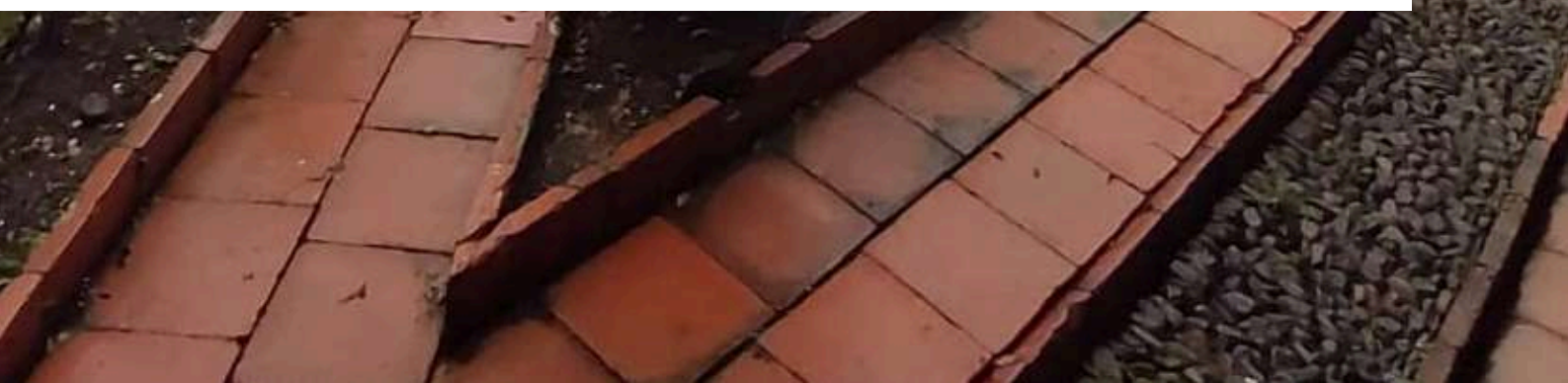
Temas	2022	2023
Contenidos generales	30	15
Ambientales	5	5
Sociales	10	5
Económicos	5	2
Temas NO GRI	3	1

No se ha considerado la verificación de un ente externo aún.





3. QUIÉNES SOMOS



Compañía de María

[GRI 2-1]



La Compañía de María está comprometida en la formación de individuos que puedan ser agentes transformadores de la realidad para crear entre todos un mundo más justo y más humano.

Nuestro estilo educativo pone los acentos en una educación humanista cristiana, de calidad, para la solidaridad, la responsabilidad social y el desarrollo; una educación que va más allá del aula y de lo establecido, que se realiza con otros y otras, y que se ofrece como servicio.

125 años en Medellín, colaborando en la construcción de un mundo más humano



Además, el Colegio participa de las dinámicas de la ciudad en que está inmersa y se vincula, en lo posible, de los diferentes programas que la Alcaldía promueve, sobre todo en lo referente a innovación y solidaridad.

Para conocer más sobre la historia de la Compañía de María en Colombia y en particular nuestra propuesta educativa, puede visitar el siguiente enlace ¿Quiénes somos?

Plataforma Estratégica

Misión

Ofrecer una educación humanista cristiana que desde el diálogo fe-justicia, fe-ciencia y tecnología, incida en la formación integral de las personas, en la valoración de la misión de la mujer en la sociedad y en la construcción de un mundo más humano y fraterno.

Valores

En el Magnificat, María se nos revela plena humanidad y confianza en Dios. Su mirada honda a la realidad está cargada de esperanza: Dios cambiará la suerte de los pequeños. Su canto recoge la experiencia del pueblo que se sabe elegido y enviado, llamado a construirse como comunidad. En ella reconocemos la experiencia de nuestra identidad. Como Compañía de María queremos vivir prioritariamente, estos valores y virtudes en cada una de las acciones que promovemos de cara a la Misión

Visión

El Colegio, inspirado en el Carisma de Santa Juana de Lestonnac, se identificará por la vivencia de los valores del Evangelio, la excelencia educativa, la calidad en la gestión, la apertura al mundo plural y diverso, el compromiso social y el cuidado del planeta.



Pasión por Jesús



Humildad y sencillez



Hospitalidad y compasión



Alegría



Gratuidad



Coherencia

Algunos hitos y reconocimientos



EN EL 2023,
LLEGAN LOS
PRIMOS NIÑOS
PARA EL PROYECTO
DE COEDUCACIÓN
- PREESCOLAR
MIXTO.

Principios filosóficos – pedagógicos



Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2025

Durante más de 120 años, hemos abierto caminos hacia nuevos horizontes, nuestra trayectoria y experiencia nos llevan día tras día a evolucionar y a renovarnos constantemente. **Nuestro compromiso social está inscrito dentro del Plan de Desarrollo Institucional construido en 5 ejes estratégicos el cual nos da un norte que nos impulsa hacia delante, a construir una Identidad Cosmopolita Global.**

Eje 1

Formación en la vida y el anuncio del Evangelio

Ofrecer una propuesta educativa evangelizadora que ayude a la formación de personas que encuentren sentido a la vida desde la fe, la solidaridad y el servicio a la sociedad.

Eje 2

Apertura y visibilidad

Proyectar al colegio en el ámbito nacional e internacional para la consolidación de relaciones con instituciones y grupos que favorezcan el crecimiento mutuo y sean un aporte a la transformación social

Eje 3

Familia, Mujer y Sociedad

Cualificar la relación, el acompañamiento y la colaboración con las familia y con las exalumnas para dar una mejor respuesta a sus necesidades y a las exigencias de la sociedad actual

Eje 4

Innovación y Conocimiento

Promover una cultura de la innovación que sea sistemática, dinamice los procesos de aprendizaje y contribuya a la formación de las personas capaces de dar respuesta a las necesidades y expectativas del mundo actual.

Eje 5

Crecimiento y Desarrollo

Afianzar aspectos estructurales que incidan en la viabilidad y sostenibilidad del Proyecto Educativo a largo plazo.



Esta información se encuentra en:

<https://laenseñanzamedellin.com/institucion/plan-de-desarrollo/>

Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales

[GRI 2-6]

Esencialmente, el Colegio ofrece el servicio educativo integral, que incluye:

- Actividades académicas: son aquellas descritas dentro del Plan de Estudios, definidas como áreas obligatorias u optativas dentro del currículo.



Actividades del programa "Aprender Jugando".

- Actividades formativas: favorecen el crecimiento espiritual, académico y formativo de los estudiantes. Las actividades extrahorario hacen parte de ellas.



Representación lúdica de la canonización de Santa Juana de Lestonnac

- Ejes transversales: son los desafíos del desarrollo humano cuando se integran al currículo. No hacen parte de una asignatura académica, sino que son conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y valores que se aprenden en todas las asignaturas y actividades que se realizan en la escuela.



Clase de culinaria para Preescolar

El Proyecto de Actividades Extrahorario es un espacio de crecimiento personal y aprendizaje lúdico. Invita al disfrute creativo del tiempo libre a partir de los intereses y gustos personales.



Año	# estudiantes que participaron	% respecto al total de estudiantes
2022	556	77%
2023	506	75%

Nuestra propuesta educativa para el mundo de hoy

Desde la visión del humanismo cristiano busca el desarrollo de los talentos, la relación armónica con las otras personas y el planeta, y la construcción de un proyecto que dé sentido a la vida.



Educación para la solidaridad, la responsabilidad social y el desarrollo, con participación en diferentes proyectos y experiencias que inciden en la transformación social.

Educación personalizada, que promueve la responsabilidad, la disciplina y la autonomía en el proceso de aprendizaje.



Formación ética para estructurar criterios propios fundamentados en el valor de la vida y la búsqueda del bien común

Criterios de valor - Propuesta Educativa



Lo que nos hace Compañía de María

El ejercicio de identificación de los temas materiales (Ver apartado [GRI 3-1]), señaló además de los temas propuestos en la metodología GRI, unos temas específicos del sector educativo y de nuestro quehacer como Compañía de María que reflejan Nuestra Identidad, pero los desarrollaremos así:

Formación en la vida y para la vida

Se enfoca en el quehacer misional institucional



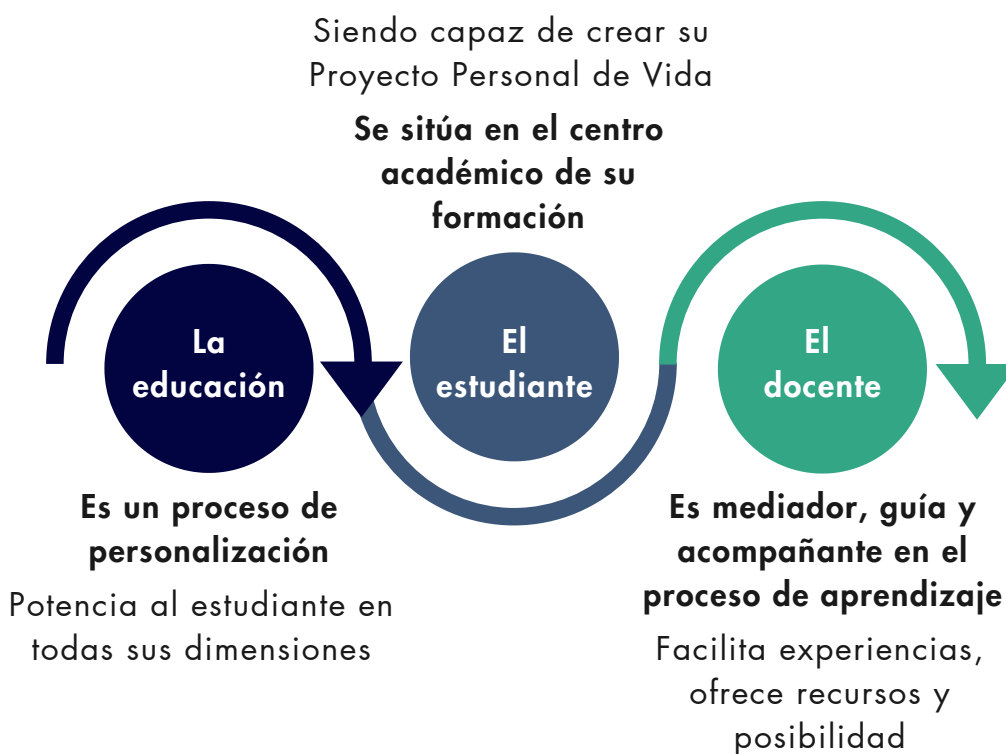
Esta formación en la vida y para la vida le ayuda al estudiante a discernir y buscar el camino más favorable para su vida, es un camino pedagógico y espiritual para llegar a adquirir un juicio recto y a tomar decisiones en libertad, signos de una educación integral e integradora.

SIGNA - Educación personalizada

Es el Modelo Pedagógico universal de los Colegios de la Compañía de María en el mundo. Signa impulsa la personalización, la equidad de oportunidades y promueve la excelencia para que cada estudiante llegue tan lejos como le sea posible. <https://lestonnac-odn.org/mpsigna/>

SIGNA, como su significado etimológico indica, sigue firmando el compromiso de educar con una identidad propia, al servicio de la Iglesia y del mundo, según el deseo de Juana de Lestonnac.

En síntesis:



Desempeño de los estudiantes

Resultados Pruebas Saber

Puntajes obtenidos	Número de estudiantes		
	2021	2022	2023
Menos de 300	8	12	14
Entre 300 y 400	46	40	31
Más de 400	2	3	2
Total	56	55	47



Participación y Compromiso en la Marcha Común

Se refiere al proceso de acompañamiento que se brinda a la Comunidad Educativa, en la que la comunicación y la empatía son claves en la formación de la persona. El acompañamiento está incluido en dos procesos del Sistema de Gestión de la Calidad del Colegio: Relación con Padres y Alumnos (RPA) y en el de Formación Integral (FI). Ambos procesos se encargan de identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes para buscar estrategias de apoyo a los procesos particulares en cuanto a su formación personal y académica.

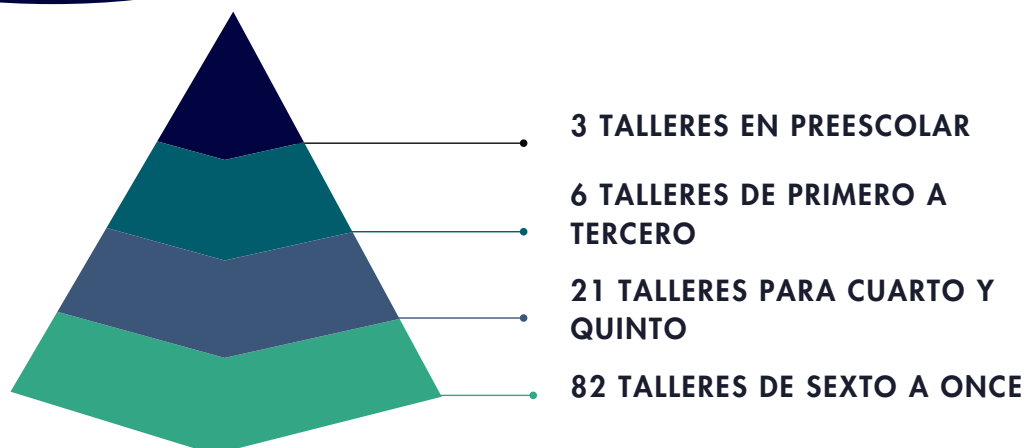
Una manera de materializar este compromiso es con la utilización del correo institucional y el diálogo permanente como medios para recibir peticiones, quejas y reclamos y dar respuesta de manera oportuna, según la necesidad.

Actividades que fortalecen el compromiso del Colegio en la Marcha Común.

El Equipo de desarrollo humano realiza actividades en pro de la formación integral y el acompañamiento a estudiantes y padres de familia, así:



TALLERES REALIZADOS



Estos talleres permiten la sana convivencia y el desarrollo de estrategias personales para enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana. Esto se puede deducir de las reflexiones que hacen los estudiantes y el impacto en la convivencia a largo plazo.

➤ **Habilidades para la vida:**

Talleres con los estudiantes para el desarrollo de nuevas habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la comunicación efectiva, construcción de relaciones interpersonales, entre otras.



➤ **Educación sexual:**

Talleres orientados a padres de familia y estudiantes de primera infancia, estudiantes de Primaria y de Bachillerato. Tanto en los niños de Preescolar como en Primaria se hace énfasis en las relaciones interpersonales y el cuidado del cuerpo. Para los estudiantes de Bachillerato, la educación sexual puede profundizar en temas más complejos y detallados, que los prepara para la toma de decisiones en la responsabilidad con su propia vida. Las situaciones sobre el tema de diversidad sexual se personalizan en compañía de los padres de familia y estudiantes de una manera muy humana.

➤ Convivencias

Actividades de integración que favorecen el conocimiento en grupo. Se reflexionan situaciones de acoso escolar y se fortalecen las relaciones interpersonales y el buen ambiente escolar.



➤ Inclusión:

“El Colegio atiende de manera personalizada las necesidades de los estudiantes en el proceso aprendizaje.”

Acompañamiento a estudiantes y padres de familia

Atención y asesoría psicológica a Padres de Familia y Estudiantes

	2021	2022	2023	Variación 22- 23
Padres	177	197	107	-46%
Estudiantes	288	306	270	-32%
TOTAL	465	503	377	-25%

PIAR (Plan individual de ajustes razonables)

	2021	2022	2023	Variación 22- 23
Primaria	3	8	16	100%
Bachillerato	2	8	14	75%
TOTAL	5	16	30	87%

Planes de apoyo:

	2021	2022	2023	Variación 22- 23
Primaria	43	11	7	36%
Bachillerato	34	31	18	42%
TOTAL	77	42	25	-40%

Al hacer el comparativo, por parte del equipo de Desarrollo Humano del Colegio, se puede concluir que del 2022 al 2023 hubo una disminución en la asesoría psicológica a padres y estudiantes del 25% debido a que durante la pandemia las familias recurrieron a la asesoría psicológica brindada por el colegio por las diferentes situaciones vividas. Después de pasar la pandemia se puede observar que los encuentros solicitados con la psicóloga han disminuido por las diferentes estrategias de acompañamiento que el Colegio les brindó durante el año escolar.

Los planes de ajuste razonable tuvieron un incremento en los estudiantes del 87%. En el 2023 varias familias optaron por hacerle un diagnóstico a sus hijos y el colegio acogió las sugerencias de los profesionales.

Los planes de apoyo disminuyeron el 40% con relación al año anterior porque en las diferentes asignaturas se realizan actividades de nivelación y profundización.

➤ De tu casa a nuestra casa:

Proyecto de formación para los padres de familia. Se fortalecieron los vínculos familia Colegio y se creó una alianza para acompañarlos en la crianza respetuosa y humanizada.

Talleres de Formación "De tu casa a nuestra casa"

Grados	Primer semestre Conferencia modalidad Virtual	Segundo semestre Conferencia modalidad presencial
Preescolar	55% de asistencia	Taller para Padres de Familia 56% de asistencia
Primaria	44% de asistencia	Taller para padres e hijos 73% de asistencia
Bachillerato	34% de asistencia	Conferencia padres e hijos 35% de asistencia
Familias nueva 2024	Se ofrece un día abierto Open School	Conferencia 80% de asistencia

Retos de la marcha común

Seguir mitigando las amenazas que se presentan en relación con ese tema

Identificar en cada persona sus necesidades para personalizar en el acompañamiento y apoyar en el logro de sus metas

Gobierno Corporativo



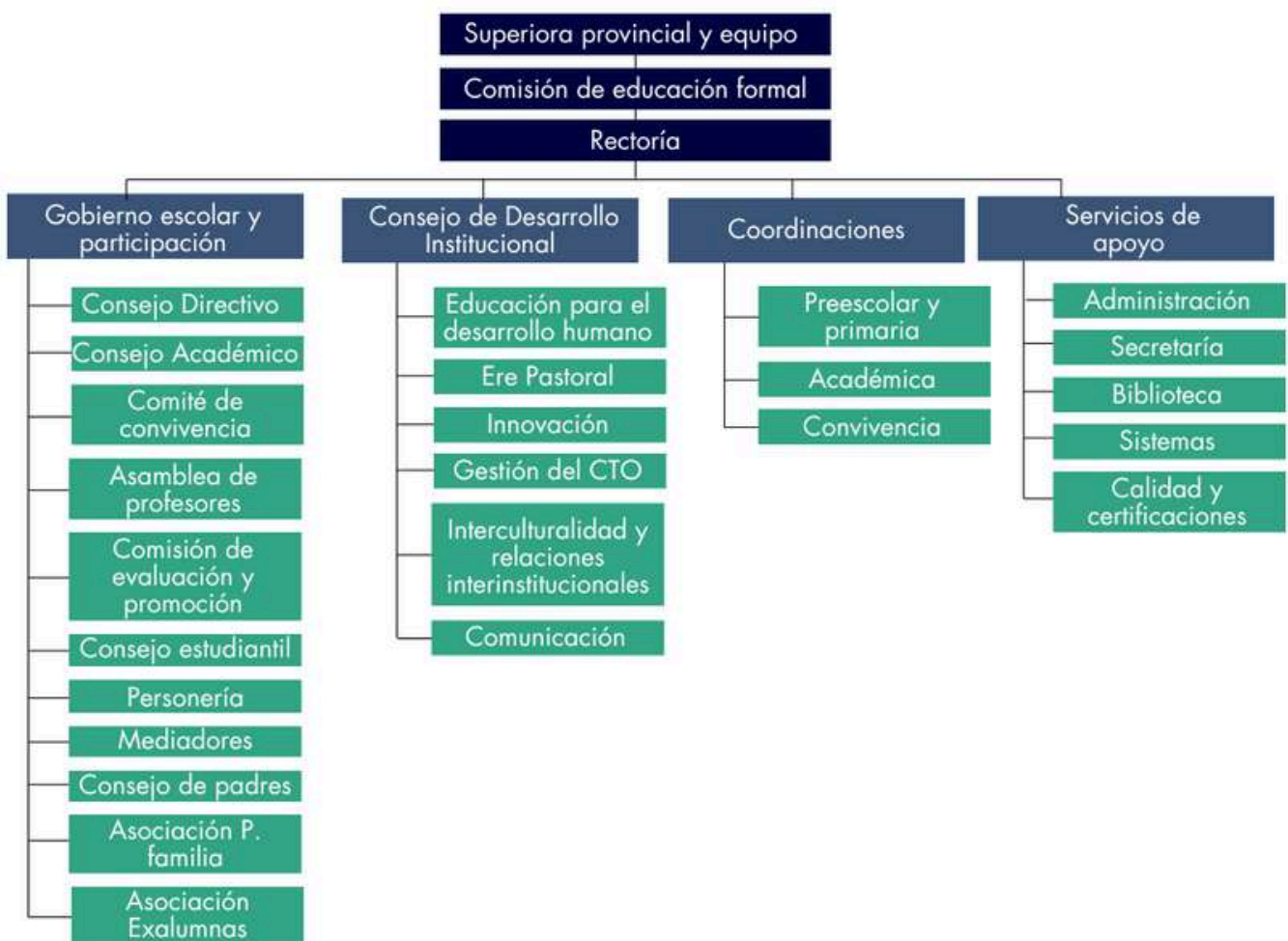
Estructura de Gobernanza y composición

[GRI 2-9]

Las relaciones de autoridad, al interior del Colegio se ven reflejados en el siguiente organigrama, en el cual la Rectora ejerce la representación legal del Colegio y garantiza que el espíritu de la Compañía de María anime todo el proceso educativo de la Institución. El máximo órgano de la Institución es el Consejo Directivo, presidido por la Rectora.

Por ser un Colegio de la Compañía de María cuenta con una Superiora Provincial y la Comisión de Educación Formal quienes tienen las directrices para la formación integral de los estudiantes.

Desde la Alta dirección, existe el compromiso de apoyar y liderar los diferentes procesos relacionados con la sostenibilidad. El máximo órgano de gobernanza del Colegio, el Consejo Directivo, verifica y valida este informe.



El máximo órgano de dirección encuentra apoyo en los comités que se enuncian a continuación, en especial en las temáticas señaladas.

Para más información referida a los comités de apoyo, se sugiere visitar el siguiente enlace:

[Manual de convivencia.](#)

Comités de apoyo

Hay colaboradores que perteneces a varios comités de apoyo, con lo que la participación es superior al 100%, teniendo en cuenta además, que los empleados de servicios generales no integran ningún comité operativo.

EMPLEADOS EN LOS COMITÉS DE APOYO

GOBIERNO ESCOLAR	4 hombres 64 mujeres	63% de los trabajadores
CONSEJO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	2 hombres 25 mujeres	25% de los trabajadores
SERVICIOS DE APOYO	4 hombres 28 mujeres	30% de los trabajadores
COORDINACIÓN	0 hombres 4 mujeres	41% de los trabajadores

PARTICIPACIÓN CONSOLIDADA



Designación y selección del máximo órgano de gobierno

[GRI 2-10]

El máximo órgano de Gobierno es el Consejo Directivo y se nombra cada año. Se hace una consulta democrática en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa tales como: padres de familia, estudiantes, personal docente, exalumnas (mediante presentación de una terna que escoge el mismo consejo directivo), y también se escoge a alguien del sector de apoyo (un persona de un grupo representativo de ciudadanos a quien la Superiora Provincial en diálogo con la Rectora nombrará para este servicio) de entre los cuales se nombran las personas que integrarán el Consejo Directivo y que de acuerdo con el criterio de elección debe corresponder con personas altamente competentes del sector que representan.

Los integrantes deben cumplir con un perfil mínimo de idoneidad, educación, competencias, experiencia, diversidad y requisitos éticos para ser escogidos en tan alta distinción. Existe el procedimiento formal, transparente, basado en el mérito, para la selección, designación de los miembros del máximo órgano de gobierno escolar.

Los integrantes del Consejo Directivo actúan con pleno conocimiento, de buena fe, con la diligencia y la atención debidas, en cumplimiento de la tarea encomendada y según los objetivos y el direccionamiento institucional del Colegio. En constancia de la transparencia de las actuaciones, quedan las actas de las reuniones en las que se encuentran las decisiones tomadas por este órgano, y donde se puede observar las actuaciones de cada miembro.

Más información del máximo órgano de gobierno, se puede encontrar en: [Manual de convivencia](#).



Conflictos de interés

[GRI 2-15]

No se han presentado conflictos de interés en la conformación de los comités que funcionan al interior del Colegio. No se cuenta con una política y un procedimiento definido y formalizado para el conocimiento, administración y resolución de las situaciones de conflicto de interés, ya sean directos, o indirectos a través de partes vinculadas, que pueden afectar a los miembros del Consejo Directivo y demás administradores. La prevención y mitigación de esta situación se hace a través de los compromisos suscritos en el Acta de Confidencialidad y por supuesto, en el Código de Ética que dicta unas normas de comportamiento de los colaboradores del Colegio.

Cumplimiento de la legislación y las normativas

[GRI 2-27]

El Colegio se rige por las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Municipal, además de las leyes del país que tocan con la Infancia y la Adolescencia y se empeña en llevar adelante las orientaciones de la Orden de la Compañía de María Universal.

En concordancia con los principios filosóficos institucionales que pregonamos (descritos anteriormente), el Colegio de La Enseñanza no ha sido sancionado ni condenado en ningún momento por incumplimientos a la normativa que nos corresponde.





4. NUESTRO ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD



Nuestros Grupos de Interés

Enfoque para la participación de los grupos de interés

[GRI 2-29]

El Sistema de Gestión de la Calidad tiene entre sus requisitos, la consideración de los grupos de interés en cuanto a sus necesidades y expectativas. A su vez el desarrollo del presente informe de sostenibilidad incluye dentro del contexto de la organización, el tratamiento que los mismos requieren en las acciones de relacionamiento del Colegio.

IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS DE INTERÉS



Necesidades y expectativas de las partes interesadas

Las partes interesadas son diversas y cada una tiene sus propias necesidades y expectativas ante la entidad. La gestión de las partes interesadas presupone una comunicación continua con los grupos de interés para comprender sus necesidades y expectativas, abordando los incidentes en el momento en que ocurren, gestionando conflictos de intereses y fomentando una adecuada participación de los interesados en las actividades, procesos y proyectos del Colegio.

La satisfacción de los interesados se gestiona como uno de los objetivos clave de la organización.

ANÁLISIS DE MATERIALIDAD

Proceso de determinación de los temas materiales

[GRI 3-1]

Somos conscientes de que el análisis de materialidad representa una oportunidad para comprender de manera extensiva el contexto organizacional y considerar los riesgos y oportunidades inherentes al proceso en que estamos inmersos, así mismo, tener en cuenta los grupos de interés con que establecemos relaciones con el propósito de conocer sus necesidades y expectativas para mejorar la estrategia comercial. Además, un análisis de materialidad contribuye a la sostenibilidad y representa un compromiso con el medio ambiente y con la comunidad en toda su extensión.

Mediante una consulta (denominada Green Hope 2023) identificamos los temas más relevantes para el Colegio para darle el tratamiento requerido. De este modo, además de conocer los temas que más preocupan a los grupos de interés y cómo impactan en el modelo de negocio, los alineamos a la estrategia de sostenibilidad con las expectativas de las partes interesadas.

La consulta, fue respondida por 153 personas de diferentes características y con un relacionamiento especial con el Colegio.

Grupo de interés	# Respuestas	Participación
Administrativos	13	8.50%
Docentes	47	30.72%
Estudiantes	34	22.22%
Exalumnas	1	0.65%
Expertos en el tema	5	3.27%
Padres de Familia	34	22.22%
Personal de Servicios Generales	14	9.15%
Proveedores	5	3.27%
Total general	153	100%

Los temas materiales fueron consultados a varias partes interesadas, incluyendo la Alta Dirección y el proceso de priorización fue definido con la Rectoría y el Equipo de Coordinación, previa tabulación de las respuestas recibidas.



Lista de temas materiales

[GRI 3-2]

El resultado consolidado de la tabulación de la consulta aplicada 153 encuestas aplicadas da el siguiente resultado, advirtiendo la aparición de temas sectoriales, que para el efecto se denominan "NO GRI":

Estándar	Versión	Categoría	Tema a tratar
201	2016	Económico	Desempeño económico
205	2016	Económico	Anticorrupción
306	2020	Ambiental	Residuos
302	2016	Ambiental	Energía
303	2018	Ambiental	Agua
304	2016	Ambiental	Biodiversidad
NOGRI		Ambiental	Green Hope
401	2016	Social	Empleo
403	2018	Social	Salud y seguridad en el trabajo
404	2016	Social	Formación y educación
418	2016	Social	Privacidad del cliente

Los ODS en el Colegio

Si bien consideramos los temas de sostenibilidad en todas las actividades que desarrolla el Colegio, las que más impacto tienen en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son las siguientes:



Definición

ODS

Práctica asociada al ODS

Erradica la pobreza en todas sus formas en el mundo		125 años generando empleo y apoyando el crecimiento de la comunidad que se inserta en la Compañía de María
Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades		Charlas, campañas permanentes para la prevención a la comunidad educativa en el uso de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol
Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos		Construcción de un nuevo Preescolar con espacios adecuados para la educación de 200 niños y niñas. 3 salas de STEAM para el desarrollo de proyectos de investigación.
Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivos, y el trabajo decente para todos		Se genera empleo de calidad durante 125 años y se destaca el recurso humano como prioridad en el Colegio, en donde se propicia un clima laboral favorable.
Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación		Aprovechamos nuestra ventaja diferenciada en términos de innovación al ser el único Colegio del país que tiene un planetario para uso de sus programas y la oferta a la ciudad.
Tomar medidas urgentes para contribuir al cambio climático y sus efectos		Buenas prácticas de Green Hope para mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático y sus efectos
Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica.		Cuidado de la biodiversidad en el Colegio y protección del ecosistema que incluye: Fauna: 19 especies de aves, roedores, reptiles y otros animales. Flora: 20 especies de árboles nativos.
Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.		El Colegio cuenta con un código de ética para evitar la corrupción y el soborno en todas sus formas. Cubre toda la Comunidad Educativa integrada por unas 3.000 personas (entre padres de familia, estudiantes, directivos, empleados, docentes, religiosas, entre otros).
Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible		Alianzas con otras instituciones para avanzar en temas de tecnología, innovación, sostenibilidad (EIA, EAFIT, UPN, CES, FENALCO SOLIDARIO, entre otros).



5. NUESTRA GESTIÓN ECONÓMICA





Desempeño económico

[GRI 201 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Somos una entidad religiosa sin ánimo de lucro cuya operación está encaminada a garantizar el acceso a la educación.

La fuente de ingresos se deriva fundamentalmente de la matrícula de los estudiantes; los gastos operacionales están representados en un 99% relacionados con el mantenimiento de las instalaciones, gastos por servicios de apoyo y la atención a la contratación y obligaciones laborales de docentes, personal administrativo y de servicios generales.

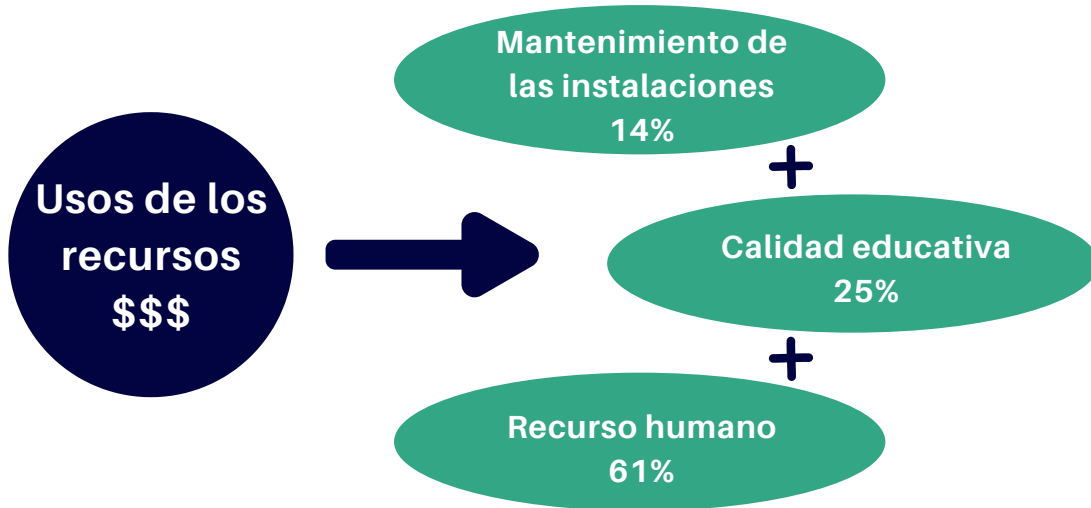
El margen operativo para el año 2023 fue positivo y los ingresos generados se reinvirtieron en más del 90% en el desarrollo del proyecto educativo.

El superávit generado contribuye a la sostenibilidad económica de la Institución.

Valor económico generado y distribuido

[GRI 201-1]

A partir del ingreso por matrículas, en el presupuesto financiero se da prioridad al recurso humano, a la excelencia educativa y al cuidado de la infraestructura física.



Anticorrupción

El Código de Ética un escudo de protección contra la corrupción

[GRI 205 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El Código de Ética es un escudo de protección contra la corrupción (puede consultarlo en la siguiente dirección web: www.laenseñanzamedellin.com). Todos los integrantes de la comunidad educativa deben adherir a los conceptos allí planteados.



La formación humanista cristiana que el Colegio ofrece y que está articulada con los valores y principios necesarios, promulga en todos los miembros de la Comunidad Educativa un comportamiento ético.

Todas las acciones que se emprenden están orientadas a la transparencia y a ser coherentes para ser testimonio para otros. De esta manera se establecen mecanismos que permitan prevenir y controlar la corrupción la cual puede afectar gravemente el desarrollo de la Institución, o en su defecto a una región o un país. La evaluación institucional de cada año da cuenta de las actividades que se realizan de una manera coherente con los principios filosóficos de la Compañía de María.

Es importante que se tenga presente que en nuestro quehacer institucional tenemos interés en mitigar impactos y prevenir situaciones que afecten la ética y el desarrollo de nuestra operación; por esta razón se ha implementado el Código de Ética y Buen Gobierno y se ha dado a conocer a todos los colaboradores y otras partes interesadas, con el objetivo de evidenciar un buen comportamiento en todos los niveles de la Institución.

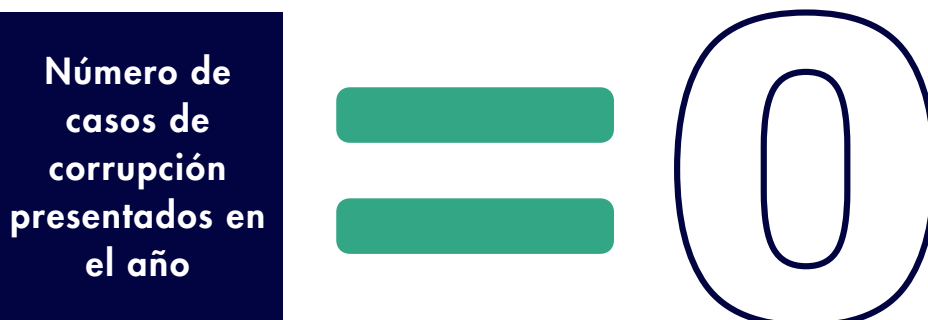
En la evaluación de desempeño que se realiza al finalizar el año escolar, a cada uno de los colaboradores, se refuerza el tema y se dan elementos que permiten reflexionar y ser conscientes de la importancia del buen actuar y buen vivir.

Mitigación de riesgos de corrupción

Aunque la exposición al riesgo está presente, desde la parte administrativa, se efectúan estos controles. Entendemos que el manual anticorrupción hace referencia a instrucciones de comportamiento ético y como tal tenemos la seguridad de que tanto los administradores del Colegio como nuestros grupos de interés tienen acceso a los principios rectores de nuestro quehacer educativo y a nuestro comportamiento institucional, por tanto, todos los estamentos son capacitados en el Código de Ética que se menciona en este estándar y que está a disposición en la página web.

Existe una comisión de admisión que se encarga de seleccionar a las familias de tal manera que tengan el perfil del Colegio y que se ajusten a la filosofía institucional.

[GRI 205-3 NÚMERO DE INCIDENTES DE CORRUPCIÓN]



Retos en la mitigación de riesgos de corrupción:

Algunas medidas que deben analizarse para el control de los riesgos asociados a la corrupción y que deben considerarse para una efectiva protección contra la materialización de este, son:

- Con proveedores: negociación con entidades legalmente constituidas, seguimiento a las noticias referidas a nuestros proveedores, revisión de documentación legal cuando se inicien procesos contractuales, análisis de la representación legal de la entidad.
- Con padres de familia: consulta en listas restrictivas, no solo al ingreso sino en cada renovación anual.
- Con los docentes, directivos y demás empleados: revisión anual de antecedentes judiciales.
- Implementar en el mapa de riesgos, un capítulo específico acerca de un sistema de administración del riesgo de lavado de activos, denominado SARLAFT





6. NUESTRA GESTIÓN AMBIENTAL



Residuos

[GRI 306 (2020)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

La clasificación y separación de residuos sólidos nos permite la transformación y aprovechamiento con el objetivo de reducirlos y promover su reutilización de manera sostenible. Se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), descritos en el título de nuestro compromiso con la sostenibilidad y los Objetivos LAUDATO SI (OLS) (Alabado Seas), que es una encíclica del Papa Francisco publicada en mayo de 2015 y se centra en el cuidado del entorno natural y de todas las personas, como se puede notar en el gráfico siguiente:

Objetivos de Laudato Si en coherencia con los ODS



Generación de residuos sólidos en el contexto escolar

Dentro de los residuos que se generan en el Colegio están: el papel que es un recurso fundamental en el servicio que se ofrece, el material orgánico que se genera con lo descartado por los estudiantes durante los descansos, los preliminares del restaurante y cocina de los docentes; las diferentes botellas plásticas, los empaques de jugos, envolturas de mecató, vasos de cartón y otros en menor medida.

Manejo de los Residuos generados

Como una estrategia educativa el Colegio ha desarrollado el proyecto "GREEN HOPE" donde se integra la academia con lo vital que es el cuidado de la Casa Común. Los estudiantes y la comunidad en general son partícipes de las actividades allí propuestas con el objetivo de fortalecer la conciencia del cuidado y que, como resultado, ha permitido disminuir la generación de residuos que van al relleno sanitario. Todas las acciones desarrolladas para el manejo de residuos se mostrarán con detalle en el estándar de Biodiversidad [GRI 304].



Energía

[GRI 302 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El uso adecuado de los recursos se enmarca en las buenas prácticas en sostenibilidad. En particular el uso racional de la energía busca disminuir el consumo de energía para un efectivo ahorro de costos y mejoramiento de las condiciones ambientales. En Colombia, como en casi todos los países, el sector energético se nutre de recursos no renovables (por ejemplo, las centrales funcionan con combustibles que se extraen del suelo como lo son el petróleo y el gas que son agotables).

Debemos propender por la eficiencia energética para la preservación del medio ambiente, y lograr un consumo eficaz y eficiente de la energía, disminuyendo así el consumo para emprender acciones para la mitigación del cambio climático.

En el propósito de moderar los consumos de servicios públicos, mensualmente se hace revisión de la facturación recibida analizando lo gastado en energía, acueducto, alcantarillado, alumbrado público y recolección de residuos (incluida la tasa de aseo).



Medidas de eficiencia energética

Como parte de nuestro compromiso en el uso responsable de los recursos naturales, al iniciar el año escolar, reemplazamos los sistemas de iluminación convencional por el 100% de alta eficiencia (LED) en los salones y zonas comunes.

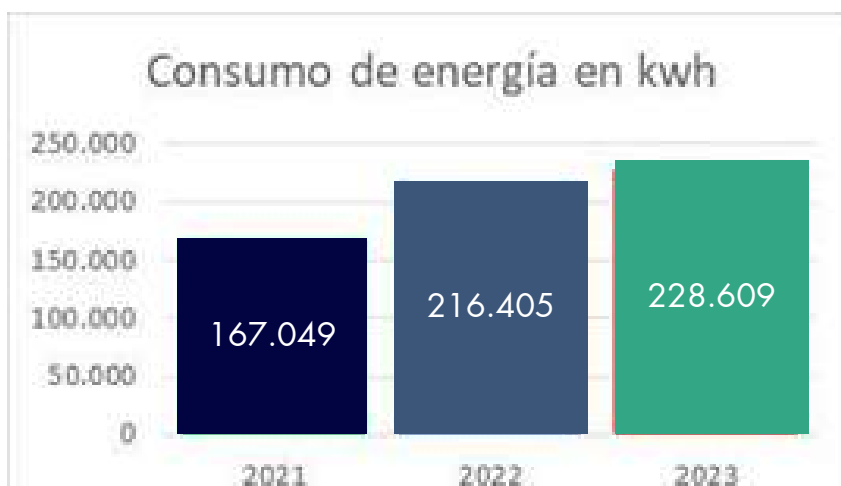
Se continuó con el plan de mantenimiento preventivo para todos los equipos de nuestras salas de sistemas y de cada aula de clase, garantizando el adecuado funcionamiento y el uso eficiente de energía.

La comunidad educativa en general, aprovecha la luz natural para la iluminación de los espacios, al salir de las aulas, se verifica que luz eléctrica quede apagada al igual que los equipos.

Consumo de energía dentro de la organización

[GRI 302-1]

De las facturas del proveedor de servicios públicos (que en la ciudad es Empresas Públicas de Medellín, EPM) se toman mensualmente los consumos para validar la razonabilidad de estos y el registro contable de las facturas por servicios públicos. Para el año 2023 (de enero a diciembre), se hizo el registro de 228.609 kwh. El cual representa un incremento del 5.6% respecto al consumo en kwh del año anterior, debido a la entrada en operación del Planetario, que requiere la utilización de equipos eléctricos y electrónicos.



Buenos usos del agua

[GRI 303 (2018)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Somos conscientes de que este recurso es vital para la vida, en todas sus manifestaciones. Se realizan reflexiones, con apoyo de líderes ambientales, para concientizar a la comunidad educativa sobre su uso y hallar estrategias para optimizarla.

Los lavamanos tienen un temporizador que permite proveer el agua por un tiempo determinado, ayudando al consumo racional de este recurso. Contamos con un personal calificado que asiste de manera inmediata, frente al reporte de algún daño o fuga evitando el desperdicio.



Reutilización de aguas lluvias

Agua lluvia utilizada

2022	2023
2.880 m3	3.040m3

Aumentó el consumo de aguas lluvias porque fue un año lluvioso

Las instalaciones del Preescolar cuentan con un sistema de recolección de agua lluvia que también se nutre con las instalaciones antiguas gracias al sistema de canoas. Este recurso es utilizado de manera sistemática para vaciar las baterías sanitarias. También contamos con una llave que vierte agua lluvia para todo lo relacionado con el aseo del área próxima de pisos, el riego de la huerta escolar, algunas zonas verdes y se provee al taller de papel para su remojo. De esta manera, contribuimos al cuidado de este recurso. El aumento del uso de aguas lluvias se debe a tiempos prolongados de lluvia.

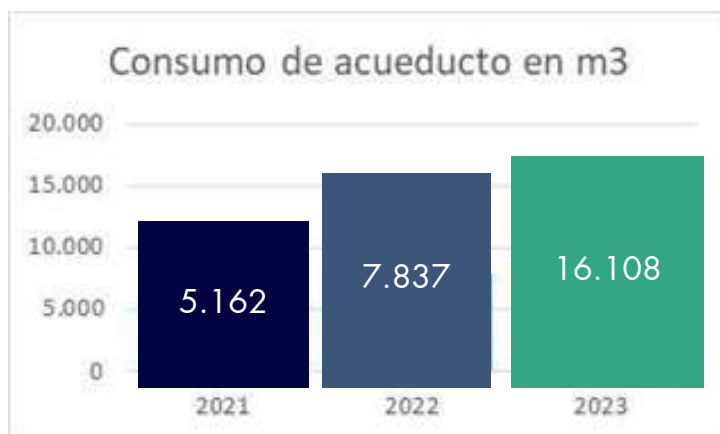
La evaluación de esta gestión se realiza de manera periódica y se contrastan los servicios prestados con el consumo facturado y se proponen planes de mejoramiento para ser implementados por la comunidad educativa.

Consumo de agua dentro de la organización

[GRI 303-2] [GRI 303-5]

Tal como ocurre con la energía, el proveedor del acueducto (y en general de servicios públicos en la ciudad, es Empresas Públicas de Medellín, EPM). De las facturas mensuales se toman mensualmente los consumos, en m3. Para el año 2023 (de enero a diciembre), se hizo el registro de 16.x108 m3, que representa un incremento del 106% respecto al consumo del año anterior. Es un dato preocupante que nos obligó a hacer estudios en conjunto con la entidad proveedora por eventuales roturas de tuberías lo que provocaría un grave riesgo pues estarían formándose corrientes internas que afectarían la infraestructura del Colegio.

La cantidad de efluentes se determina por el valor consumido en agua, lo que implica para el Colegio una ganancia por efecto del uso de las aguas lluvias. El concepto en la facturación del proveedor de servicios públicos es "Alcantarillado".



2023 - 2024
106%

Es importante analizar las estadísticas del consumo de agua ya que durante la pandemia las instalaciones no fueron utilizadas. Durante el 2021 se inició su uso con una alternancia muy espaciada con la asistencia por estudiantes una vez cada semana; para el 2022 se normalizó la jornada, con opción libre por parte de los padres de familia. El 2023 fue un año de normalidad académica, el cual puede ser la línea base de consumo para establecer las futuras comparaciones.

Biodiversidad

[GRI 304 (2016)][TEMA NO GRI-GREEN HOPE]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

"La biodiversidad es un componente esencial de nuestro entorno natural y una fuente inagotable de beneficios para la humanidad. En coherencia con la responsabilidad social y ambiental, el Colegio La Enseñanza de Medellín con el proyecto "GREEN HOPE" se compromete a evaluar y promover activamente la conservación y el uso sostenible de nuestra biodiversidad. A través de este proyecto buscamos contribuir en la formación de los adecuados hábitos, medir, gestionar y comunicar nuestro impacto y contribución a la preservación de la riqueza biológica de nuestra comunidad escolar."



Impactos significativos de las actividades en la diversidad biológica

[GRI 304-2]

Green Hope: como Laboratorio vivo en el Colegio

GREEN HOPE es un proyecto de ecología integral, que busca integrar la sostenibilidad, el cuidado de la Casa Común y la ecología integral en el currículo, la filosofía y el día a día del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza-Medellín. Involucra a todas las personas de la Comunidad Educativa y es liderado por estudiantes y profesores, además es un proyecto articulado con las áreas del conocimiento: área de Ciencias Naturales, Educación Religiosa Escolar (ERE) - Pastoral, Educación artística, Tecnología, Ciencias sociales, Humanidades.

El colegio cuenta con una zona verde muy amplia, donde contamos con:

Fauna

Se lograron identificar 19 especies de aves, alguna de ellas como el gavián pollero (*Rupornis magnirostris*), otra es el guacamayo bandera (*Ara macao*); dos especies de reptil, uno de ellos es la tortuga y el otro, que corresponde a la especie Iguana verde (*Iguana iguana*); mamíferos, uno de la especie Ardilla (*Notosciurus granatensis*) y otro espécimen que es un marsupial pariente de canguros y koalas, la zarigüeya (*Didelphis marsupialis*) que es un mamífero omnívoro. y dos perros (*Canis familiaris*). Por la cantidad de especies, "Green Hope" creó una colección de camisetas con diseños alusivos a las especies que encontramos en el colegio, esta es una manera de recordarle a la comunidad educativa que tenemos un entorno rico en biodiversidad.



Flora:

El colegio cuenta con 20 especies de árboles dentro de los que hay Pisquín, Carbonero (*Albizia carbonaria*); Casco de vaca (*Bauhinia variegata*); Ébano (*Caesalpinia*), mangos, mandarinos zapotes, aguacates y hortalizas.

Al estar habitada por árboles y por diferentes especies de jardín que atraen a las abejas, mariposas e innumerables animales; se convierte en el escenario perfecto de un laboratorio vivo que cuida y protege para garantizar la permanencia de estas especies.

Iniciativas y buenas prácticas de GREEN HOPE

A través del área de Ciencias Naturales, específicamente en el tema de Ecología, se trabajan actividades de Green Hope con una intensidad de 25 horas para los aprendizajes de la asignatura, desde Prejardín hasta el Grado Once, tales como aprendizajes sobre código de colores de los contenedores y la adecuada separación de los residuos sólidos. En el transcurso del año, se realizaron un total 54 actividades por grado.

Dentro de las prácticas del cuidado de nuestra Casa Común, se tiene:

- **Líderes ambientales:** desde el área de Ciencias Naturales, con el proyecto de “Educación Ambiental para una Convivencia Sana”, y con la articulación de los demás estamentos de la Institución, se promueve en los estudiantes la participación en actividades ambientales.

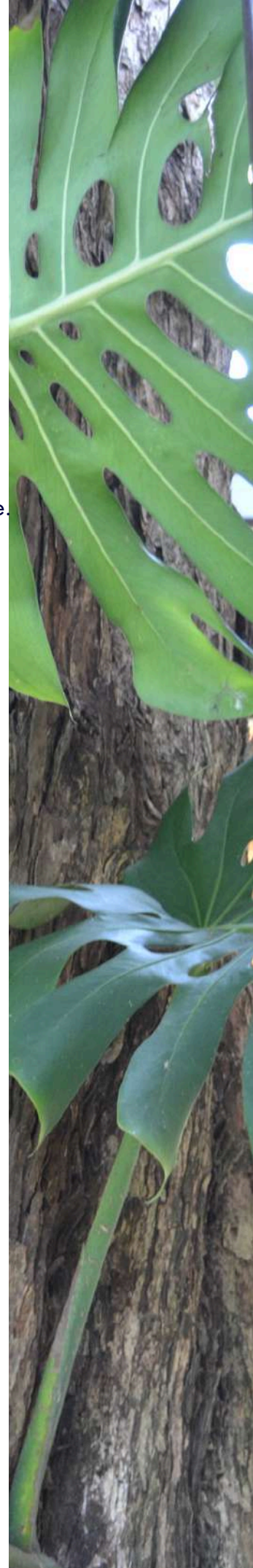
Cualidades de un líder ambiental:

- Ser propositivo, crítico y responsable.
- Tener disponibilidad y motivación para participar en actividades del proyecto de Educación Ambiental.
- Demostrar interés por el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Tener actitudes que reflejen responsabilidad ambiental.

[GRI 306-1][GRI 306-2][GRI 306-3]
[GRI 306-4][GRI 306-5]

- **Campañas solidarias con los residuos sólidos:** Esta práctica es el inicio de algunas de las actividades, que se realizan dentro del proyecto Green Hope, sin este es imposible avanzar en las metas propuesta de mitigación de los riesgos. La Clasificación eficiente para su posterior reutilización, reciclaje o donación con impacto social a través de campañas solidarias, como las que se enumeran a continuación:

- Botellas de amor: llenado de botellas plásticas con todo tipo de plástico de un solo uso, evita que este material llegue a los océanos, con el cual se construye madera plástica para elaboración de juegos infantiles y viviendas.
- Tapitas por la vida: una iniciativa de la Fundación Medicáncer para la adquisición de materiales y tratamientos médicos para niños con cáncer.
- Residuos sólidos reciclables entregados a personas o entidades que lo ingresan a la economía circular como nueva materia prima (este material es diferente al que se remite al relleno sanitario).

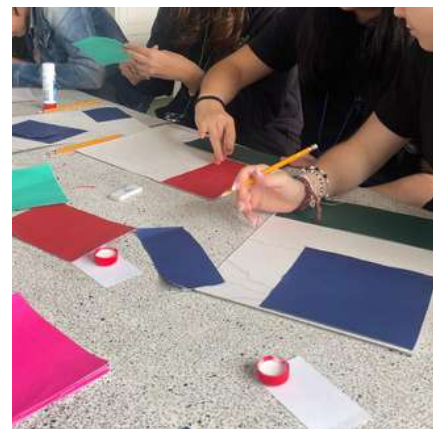


● **Disposición de residuos sólidos que van al relleno sanitario:** Los residuos que llegan al relleno sanitario son minimizados por la forma de recolección y separación de ellos ya que tenemos tres filtros de separación:

- La primera, es desde la fuente que serían los estudiantes, docentes y equipo de apoyo.
- La segunda, se da gracias al personal de oficios generales que al momento de recoger las bolsas son ubicadas en los lugares correspondientes de acuerdo con su color.
- La tercera es la organización de los residuos en la bodega.

Ante la disminución del 70% para el año 2023 respecto al año anterior solicitamos una nueva medición por parte de la empresa competente.

● **Ecopapel:** La metodología que se implementa con los estudiantes no exige textos guía, sino el desarrollo de fichas impresas que hacen parte del material de estudio.



● **Residuos del papel a papel maché:** Por tener un único lugar de distribución de este papel, se puede asegurar que los sobrantes son utilizados para otras actividades y/o reciclados para su transformación en nuevo papel que se utiliza para hacer separadores, tarjetas y en la clase de Educación artística con finalidades creativas

● **Elaboración de compost:** Producción de abono a partir de residuos orgánicos generados en las podas de jardín, en las cocinas o desechados por las estudiantes en los descansos, que ayuda al cuidado del suelo y los ecosistemas.



- **Huerta escolar:** Siembra y cuidado de hortalizas por parte de cada grado, en articulación con las áreas de Ética, Religión, Educación Ambiental y Ciencias Naturales. Este espacio se interviene con practicas agroecologicas.



- **Ecosolidaridad:** Los productos de la huerta y del taller de papel son adquiridos por el personal del Colegio que, a cambio, dan un aporte voluntario que se reinvierte en el proyecto.

Como extensión de esta actividad se genera el concepto de “cosecha saludable” que identifica en los estudiantes la comida orgánica vinculándola al cuidado de la salud, los hábitos saludables y la importancia de los microorganismos y ecosistemas.

- **Otros insumos con disposición especial:** En el proceso de compras, privilegiamos el consumo de materiales y envases alineados a los criterios de biodegradabilidad. Desarrollamos iniciativas como el uso de pocillos o mugs que no fueran de un solo uso, se dejaron de consumir palitos plásticos por mezcladores de madera, se dispuso, en los diferentes lugares de esparcimiento, contenedores retornables de azúcar y el uso de vasos de papel que al entrar en proceso de descomposición lo hacen de una manera más rápida y se puede compostar.

Green Hope ha sido compartido en eventos abiertos a la ciudad como ejemplo inspirador para otras instituciones que buscan implementar acciones de economía circular en beneficio del Planeta

Logros en la implementación de Green Hope

Participación y compromiso

Todos los miembros de la Comunidad Educativa, en un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, compartieron conocimientos, experiencia y buenas prácticas y se generó un impacto positivo en el entorno escolar y en la comunidad en general.

Cultura ambiental

Se ha inculcado una conciencia crítica y un compromiso activo con el cuidado del planeta a partir de prácticas sostenibles como la separación de residuos, la huerta estudiantil, el compostaje y la transformación de papel.



Abono orgánico

Se ha disminuido la cantidad de residuos que van al relleno sanitario y se ha promovido el uso de abono orgánico para dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Trabajo con otros

LA certificación en Responsabilidad Social de Fenalco Solidario y la alianza con la Gobernación de Antioquia y WWF Colombia, avalan el compromiso del Colegio.

Economía circular

Se logró gracias a la buena disposición de los residuos y a la reutilización y valorización de estos.



Puesta en marcha de las prácticas ambientales

[INDICADOR NO GRI GREEN HOPE]



Líderes ambientales:

2022	2023	Variación
32 estudiantes	32 estudiantes	=



Ecopapel y plásticos de un solo uso compra con criterio ecológico



2022	2023	Variación
60%	100%	+67%

Campañas solidarias con residuos sólidos (tapitas, botellas, reciclaje)



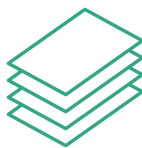
2022	2023	Variación
6.869 kgs	6.031 kgs	-12%

Manejo y disposición de residuos sólidos (para el relleno sanitario)



2022	2023	Variación
4.629 kgs año	1.388 kgs año	-70%

Residuos de papel maché (reuso de papel)



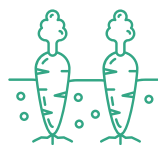
2022	2023	Variación
120 kgs	132 kgs	+10%

Elaboración de compost (material orgánico)



2022	2023	Variación
Sdd*	1.140 kgs	-

Huerta Escolar (unidades de hortalizas sembradas)



2022	2023	Variación
Sdd*	1.200	-

Ecosolidaridad (\$ de reinversión hortalizas)



2022	2023	Variación
Sdd*	\$1.120.00	-



7. NUESTRA GESTIÓN SOCIAL

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Empleo

[GRI 401 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Nuestro recurso humano, una fortaleza institucional

Más que un compromiso es una filosofía institucional velar por el bienestar laboral y personal de los colaboradores, para contribuir con una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

“Ser educador Compañía de María es algo que va más allá de una función o tarea. Es un modo de acoger y transmitir la vida. El educador es mediador, testigo, capaz de escuchar y de hacerse guía” Proyecto Educativo (2011).

Con nuestro recurso humano nos comprometemos a:

Dar cumplimiento en los derechos establecidos por la leyes locales y el Manual de convivencia	Pagar de manera justa y oportuna el salario, las prestaciones y la seguridad social	Remunerar el trabajo de los colaboradores con salarios superiores de los que manda la ley
Promover otras actividades de bienestar que ayuden a la mejora integral de la condiciones de vida de los empleados	Proporcionar instalaciones y elementos de trabajo adecuados para el desarrollo de cada labor	Favorecer la capacitación a través de actividades de carácter pedagógico, científico y religioso

Se cuenta con recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros. En el caso de que haya una queja o reclamación, se atiende de manera personalizada, se sigue el conducto regular y se utilizan los canales de comunicación del Comité de Convivencia laboral, según el caso.

Estabilidad de los trabajadores y compromiso con su bienestar

Si bien la situación de empleo en el Colegio cubija a varios niveles de colaboradores, tales como Servicios Generales, Administración y la Dirección, el grupo de docentes integra la categoría más representativa pues conforman el eje central misional del sistema educativo.

Todos los colaboradores reciben una formación integral que incide en la construcción de su proyecto de vida que le da sentido a lo que hace. Desde esta convicción, todos hacen parte de la oferta del servicio educativo.

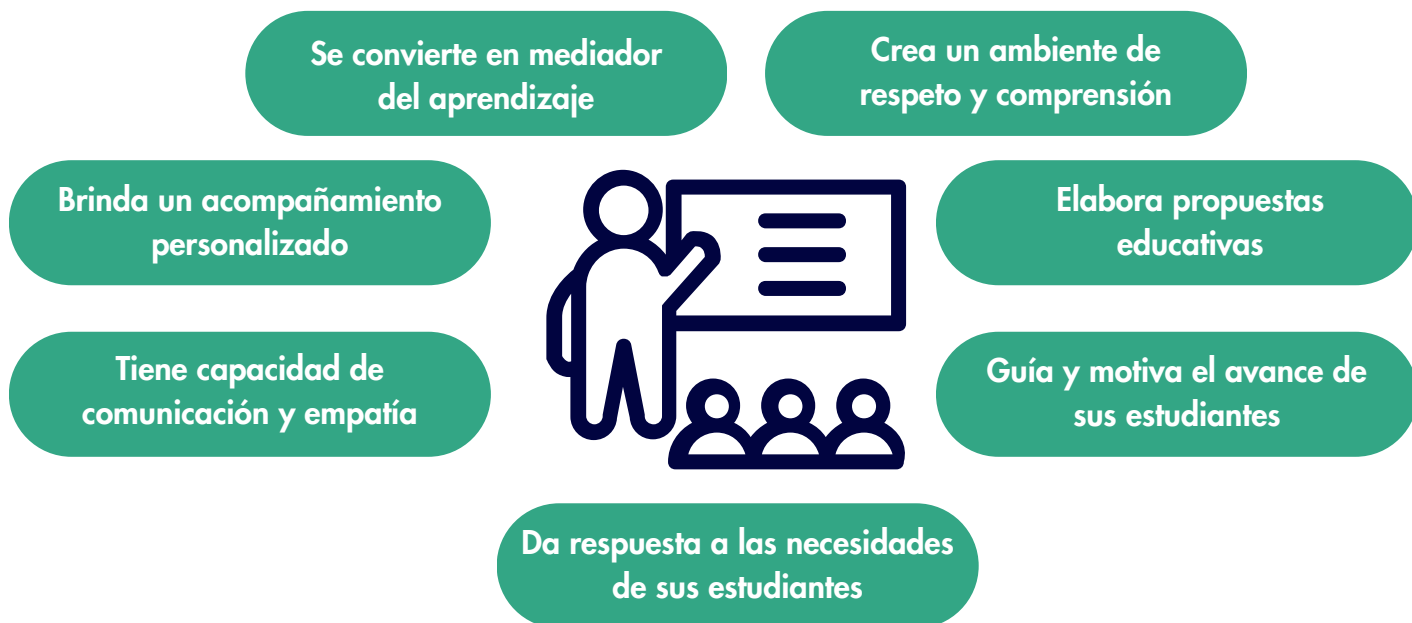
Para el cuidado del clima laboral, se tienen acciones específicas con los colaboradores para mantener la motivación y bienestar de estos. Algunas actividades de bienestar son: becas para estudios y actualización pedagógica, participación en congresos, seminarios, conferencias y otros, ofrecidos por otras instituciones educativas; capacitación permanente como jornadas pedagógicas, seminarios, cursos y diplomados; formación permanente en el indicador de estabilidad valores y ejercicios espirituales; celebraciones en días especiales y ayuda para alimentación. Se tienen convenios institucionales para beneficio de los empleados y su grupo familiar.

De acuerdo con el Sistema de Calidad del Colegio, la meta del indicador de estabilidad laboral es del 95% y en el año 2023 el resultado fue 97%.

El educador del siglo XXI, en los centros Compañía de María, comprende y actúa en una sociedad con una realidad profundamente compleja y cambiante. Tiene un papel fundamental en el aula, pero pasa de ser el actor y expositor principal a orientador, guía y asesor del alumno, atendiendo la formación integral del mismo.



Perfil del educador



Rotación y clasificación del personal,

[GRI 401-1] [GRI 401-2][GRI 2-7]

En los siguientes cuadros se determina el ingreso y retiro del personal de acuerdo con las edades y cargos desempeñados. Los retiros corresponden en su mayoría a personal que adquiere su estatus de jubiladas.

Grupos de edad	Ingresos		Retiros	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 30	0	2	0	2
Entre 30 y 50	1	3	0	5
Mas de 50	0	0	0	10
TOTAL	1	5	0	17

Cargos	Ingresos		Retiros	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Docente	0	4	0	10
Administrativos	0	1	0	1
Servicios generales	1	0	0	6
TOTAL	1	5	0	17

En los cuadros anteriores se puede observar la rotación del personal durante el año 2023. En resumen, ingresaron 5 mujeres y 1 hombre se retiraron 17 mujeres ningún hombre, entre docentes, administrativos y personal de servicios generales.

La rotación del personal para el año 2023 corresponde a unos ingresos del 5% considerando que iniciaron 119 personas. El retiro de 17 personas representa el 14% de la misma cifra inicial.

Comparando contra el año 2022, los ingresos se redujeron al pasar del 7% al 5% y los retiros crecieron del 6% al 14%, debido al logro del tiempo alcanzado para la jubilación y a una decisión administrativa de tercerización del servicio de aseo.

El régimen laboral aplicable a las relaciones laborales y a las prestaciones sociales de los educadores privados es el código sustantivo de trabajo (ley 115 de 1994, art. 196). El Código sustantivo de Trabajo establece que los contratos de los docentes privados se hacen por 10 meses. Sin embargo, la Corte Suprema de Justicia estableció que los contratos pueden ser por un periodo mayor o menor, cuando las partes así lo acuerden (Corte Suprema de Justicia, sala de casación laboral, sentencia de febrero 14 de 1997).

Al momento de otorgar beneficios a los colaboradores, todos quedan en igualdad de condiciones sin entrar a diferenciar aspectos funcionales. Esto es, todos gozan de las mismas prerrogativas que se establecen para el personal.

Cantidad	Tipo de contratación del personal	
	Categoría	Contratación
64	Docentes	Término fijo (ley 115)
44	Serv. grales y y admón	Término indefinido

Al final del año escolar, los colaboradores hacen la evaluación de desempeño y después de esta reciben la realimentación de los aspectos que se deben fortalecer.

Para el personal docente, un mes antes de terminar el periodo escolar, se les informan los cambios institucionales para el año siguiente y su permanencia o no en el Colegio.

El personal docente recibe los doce meses de salario y las prestaciones sociales correspondientes a la finalización de cada periodo escolar. El personal que continúa el año siguiente, no se retira de la seguridad social y los periodos de vacaciones escolares son remunerados el 100%, tanto al inicio como al final de cada año.



La procedencia geográfica del personal vinculado a La Enseñanza pertenece al área metropolitana de la ciudad de Medellín, Colombia, en la que esta desarrolla sus operaciones. Localmente existe el talento humano suficiente y con los perfiles requeridos, lo que posibilita la contratación de personal de la ciudad misma o de municipios aledaños.

Clasificación por procedencia de los trabajadores

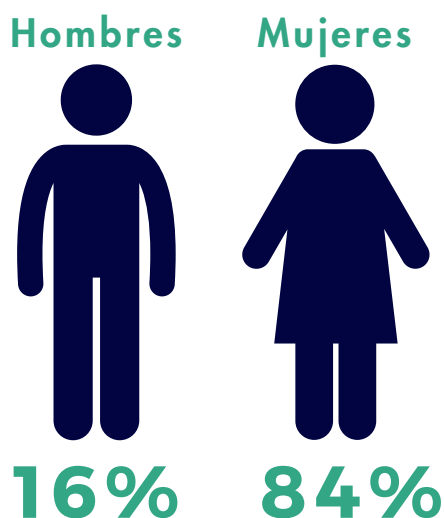
Aunque no es imperativo, el talento humano procede de la región aledaña al Colegio.

Clasificación por procedencia	Mujeres		Hombres		Consolidado		Total	%
	Medellín	V. de Aburrá	Medellín	V. de Aburrá	Medellín	V. de Aburrá		
Docentes	33	27	3	1	36	28	64	59.3
Docentes extrahorario	1	0	1	1	2	1	3	2.8
Alta dirección	1	3	0	0	1	3	4	3.7
Mantenimiento	0	0	3	5	3	5	8	7.4
S. generales	7	0	0	0	7	0	7	6.5
Administración	12	7	1	2	13	9	22	20.4
TOTAL	54	37	8	9	62	46	108	100

El 62% del talento humano empleado corresponde al personal docente y los residentes en Medellín representan el 57%.

Clasificación por edad, género y cargo

Edad	Docentes		Docentes Extrahorario		Alta Dirección		Administrativos		S. generales		Resumen		Total	Participación
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Hasta 30	0	6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	8	7.4%
De 31 a 50	2	37	1	1	0	1	1	11	2	1	6	51	57	52.8%
Mas de 50	2	17	1	0	0	3	2	7	5	6	10	33	43	39.8%
Cantidad	4	60	2	1	0	4	3	19	8	7	17	91	108	100%
Porcentaje	4%	56%	2%	1%	0%	4%	3%	18%	7%	6%	16%	84%	100%	



No tenemos personal contratado por horas ni de forma temporal ni tampoco por tiempo parcial.

Trabajadores que no son empleados

[GRI 2-8]

Bajo esta modalidad, están incluidos los trabajadores que no son empleados por el Colegio, pero su trabajo es controlado por la Institución. Se hace un acompañamiento constante para garantizar la calidad en el servicio y la satisfacción de las partes interesadas. En el siguiente cuadro se muestran las personas sin vinculación laboral por el Colegio.

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Empresa de vigilancia privada	4	0	4
Aseo y sostenimiento	0	7	7
Transporte Orbitrans Vía Terrestre	35	15	50
Restaurante Distrivending	1	11	12
TOTAL	40	33	73
%	55%	45%	

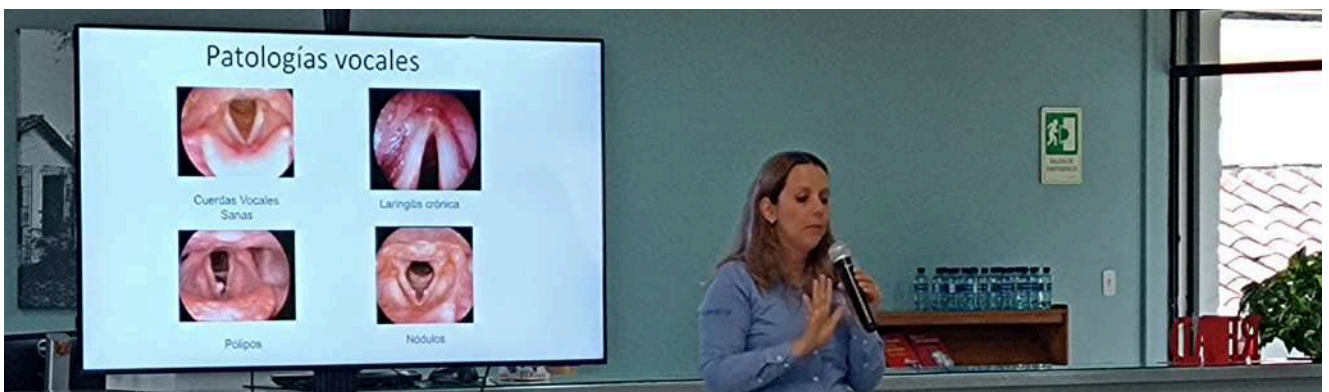
Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.

[GRI403-1][GRI403-2][GRI403-3][GRI403-4]
[GRI403-5][GRI403-6][GRI403-7]
[GRI403-8][GRI403-9][GRI403-10]

Indicadores del Sistema de Seguridad y Salud en el trabajo



La evaluación del sistema es un requisito anual determinado en la Resolución 0312 de 2019, que en el que se determinan los indicadores mínimos de gestión. Mediante esta actividad, se detectan hallazgos de cumplimiento o no, pues se trata de una revisión en la que se evidencia lo que se desarrolló en el año de acuerdo con el plan de trabajo.



Compromiso Institucional con el SST

Identificar los peligros, valorar los riesgos y establecer los respectivos controles, que permitan prevenir los accidentes de trabajo y enfermedades laborales

Proteger el bienestar físico y mental de todos los colaboradores a través de actividades de promoción y prevención, buscando minimizar los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales

Atender las necesidades que se presentan relacionadas con elementos, implementos y otros para los trabajadores

Incentivar la participación de las partes interesadas en la prevención y la promoción de la seguridad y salud en el trabajo

Cumplir la normatividad legal vigente y demás disposiciones aplicables en materia de riesgos laborales

Formación y educación

[GRI 404 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El talento humano se convierte en una de las prioridades del Colegio y por ello, todas las iniciativas de formación son parte de nuestro esfuerzo constante hacia el fortalecimiento de las habilidades personales y profesionales de cada uno de los colaboradores, además de constituirse en un elemento clave de competitividad organizacional.

Se hace un plan de inducción y acogida en el cual buscamos generar un primer acercamiento con nuestros nuevos colaboradores en el contexto educativo, se tratan como: Sistema de Gestión de la Calidad, manejo de la plataforma School Pack, Educación Personalizada, los Principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), entre otros específicos para su cargo y de acuerdo con su perfil.

En el tema material NO GRI relacionado con la Innovación y Gestión del Conocimiento aparecen descritos algunos temas de capacitación y formación de los docentes.

Propósitos de capacitación y formación

Ampliar los procesos de apropiación del Proyecto Educativo Institucional PEI y el Plan de Desarrollo Institucional PDI, SIGNA (Modelo Pedagógico), Unitas (Pastoral del Colegio) como formación y fortalecimiento del sentido de pertenencia además, para mejorar la calidad de vida.

Ampliar la oferta de capacitación



Gestión de la formación y capacitación de los colaboradores

Los componentes de capacitación se enfocan en el ser y en el hacer. La manera cómo se gestiona este tema, depende de la categoría del grupo de colaboradores:

Para los docentes y personal directivo:

En La Compañía de María se apoya al profesorado en el desarrollo profesional, de forma individual y grupal, a partir de propuestas formativas vinculadas a las necesidades reales de los docentes en su trabajo diario, en las que se fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la participación.

Para los colaboradores de servicios generales:

Los temas de interés para estos colaboradores están orientados a las necesidades que se presentan en el día tras día tales como: Etiqueta, protocolo y servicio al cliente, bioseguridad y esquemas básicos de limpieza, tratamiento de pisos y manejo de maquinaria, seguridad y salud en el trabajo, reciclaje y manejo de basuras, manejo de residuos químicos, técnica en jardinería y zonas verdes, etc.

Para el personal administrativo:

Los temas de actualización tributaria, planeación estratégica, presentación de informes, atención al cliente y otras novedades administrativas, conforman el conjunto de saberes que se imparten a este grupo de apoyo, para garantizar la adecuada marcha de la Institución.



La capacitación mitiga el riesgo operativo

En general el riesgo asociado por desconocimiento de las funciones cubija aspectos no solo de seguridad personal sino complementos de satisfacción por el desarrollo de la labor. El riesgo sicosocial en una entidad de servicios educativos afecta la reputación con efectos nocivos para la salud financiera de la Institución.

Las formas de mitigación contemplan refuerzos en las habilidades especiales de cada cargo, pero sobre todo se propende por fortalecer a la persona en los aspectos espiritual y emocional. Las actividades de bienestar que se realicen también hacen parte de la mitigación porque se tiene en cuenta a cada uno, sus necesidades y, en algunas ocasiones, a las familias.

Promedio de horas de capacitación por año por empleado y programas

[GRI 404-1]. [GRI 404-2]

El Colegio de la Compañía de María, vela por el buen desempeño y el bienestar del personal. Promueve la motivación y la actualización para que estos alcancen un sentido de pertenencia y compromiso con la Institución, enriquezcan su proyecto de vida, fortalezcan sus competencias y conduzcan a otros al conocimiento y desarrollo de sus propios valores.

Para la capacitación del personal se establecen políticas de recursos humanos y desarrollo de las personas. Los planes de capacitación comprenden objetivos y actividades de carácter pedagógico, científico, religioso y la formación en valores

Cargo	2022		2023		Variación	
	Horas	Personas	Horas	Personas	Horas	Personas
	capacitación	capacitadas	capacitación	capacitadas	capacitación	capacitadas
Docentes	162	64	188	64	16%	0%
Alta dirección	162	4	188	4	16%	0%
Mantenimiento	58	7	39	8	-33%	14%
Servicios Generales	58	7	39	7	-33%	0%
Administración	14	21	10	22	-29%	5%
Extrahorario	12	3	8	3	-33%	0%
Practicantes	174	6	128	6	-26%	0%
TOTAL	640	112	600	114	-6%	2%

La formación del Colegio está conformada por dos ejes: Formación en Filosofía Institucional y académica y Formación personal, carisma y el ser. La formación en Filosofía Institucional y académica tiene una meta de cumplimiento el 70% y se cumplió el 60%. La formación personal, carisma y el ser tiene una meta de cumplimiento del 30% y se cumplió el 30%.

En el Sistema de Gestión de la Calidad del Colegio, la meta del indicador de capacitación es del 80% y el cumplimiento fue del 90% para el año 2023.

Porcentaje de empleados que reciben revisiones periódicas de desempeño y desarrollo

[GRI 404-3].

100% A todos los trabajadores se les hace una evaluación de desempeño para validar sus competencias laborales

Con la evaluación de los colaboradores se pretende identificar fortalezas y aspectos por mejorar, además es la base para identificar necesidades de mejoramiento tanto en el desempeño, como en formación específica y así, poder implementar planes de mejoramiento que permitan seguir creciendo y fortalecer la labor de cada uno. Se hace una autoevaluación y luego se tiene un diálogo con su responsable inmediato, para hacer devolución de los aspectos más relevantes.

Privacidad del cliente

[GRI 418 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Para el Colegio, las partes interesadas representan la razón de ser del servicio que se presta, por lo tanto, hay un respeto profundo por la persona. Existe una confidencialidad frente a la información y a la protección del ser humano. De acuerdo con eso, desde la Compañía de María se tiene la política de protección de datos, en el "Manual Interno de Políticas y Procedimientos para el Tratamiento de Datos Personales" que puede ser consultado en [Tratamiento de datos](#).

Responsabilidad con la privacidad del cliente

El compromiso del Colegio en la reserva de la información recolectada de terceros se materializa en la actitud de los colaboradores encargados de procesarla y para el efecto, las personas que intervengan en cualquier fase del tratamiento de los datos de carácter personal tienen la obligación de sostener el secreto profesional. Esa es la principal responsabilidad en cuanto a los recolectores de dicha información. Por el carácter de sensibles, los datos que se recolecten tienen restricción en su uso, conforme a la norma (Ley 1581 de 2012), y uno de los principios fundamentales de la protección de la información es que los datos personales solo se van a poder recoger para su tratamiento, cuando sean convenientes, pertinentes y no excesivos con relación al campo y las finalidades determinadas. Además de esto, la ley deja claro que el tratamiento de los datos requerirá del permiso del titular de estos.

Las responsabilidades específicas en este tema pueden resumirse en:

Guardar la reserva de la información suministrada por las familias, visitantes, proveedores, colaboradores y/o terceros y que tenga carácter de reserva en los términos establecidos en las normas correspondientes.

Garantizar la seguridad de acceso a sus sistemas de información y a los archivos en los que se almacena documentación contractual y comercial de sus clientes.

Dar cumplimiento a las exigencias legales en materia de protección de datos de carácter personal, empresarial y comercial.

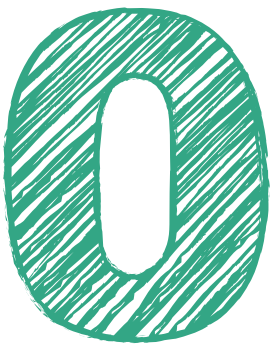
Los colaboradores que por razón de su cargo o de su actividad profesional dispongan de datos, deberán observar las recomendaciones definidas en todo este apartado.

Estas responsabilidades son de obligatorio y estricto cumplimiento por parte de todos los colaboradores del Colegio, y terceros que obran en nombre de la Entidad.

El incumplimiento originará sanciones de tipo laboral o responsabilidad contractual según el caso, sin perjuicio del deber de responder patrimonialmente por los daños y perjuicios que cause a los titulares de los datos por el incumplimiento de estas políticas o el indebido tratamiento de los datos.

Quejas fundamentadas sobre violaciones de la privacidad del cliente y pérdidas de datos del cliente.

[GRI 418-1]



Quejas de violaciones a la privacidad del cliente

El Colegio es muy cuidadoso en el uso y tratamiento de datos y otra información de las partes interesadas.



Nuestro Colegio abierto a la Comunidad

Actividades de proyección social:

La proyección social traducida en el valor de la solidaridad es un aspecto de gran importancia en la formación de los estudiantes. De hecho, se hace presencia institucional con la participación de la comunidad educativa en medio de grupos vulnerables localizados en algunos sectores de la ciudad de Medellín (barrios Pedregal, 12 de octubre, Moravia) y poblaciones o regiones colombianas como Tumaco, Barranquilla, Amazonas y Lima (Perú).

El Colegio la Enseñanza de Medellín ofrece el servicio educativo en otros lugares del país mediante acompañamientos, voluntariados, misiones, asesorías y apoyos. Las instalaciones "la Casa de los Balsos" se ofrecen como un lugar de retiros espirituales, convivencia y actividades de Pastoral.



Espacios del Colegio a disposición de la comunidad:

Dando continuidad a los procesos sociales, durante el año 2023, se pusieron a disposición de la comunidad los diferentes espacios del Colegio para la realización de diversas actividades de tipo cultural, religioso, deportivo, social, ambiental entre otros.

Todas las actividades que hacemos fortalecen la propuesta educativa del Colegio porque se busca el bien común, que el impacto sea positivo para todos. En los diferentes lugares, se trata de que haya un impacto alto en lo educativo, lo ambiental, lo social con una actitud y convicción de construir sociedad; aunque, a veces, se convierte en un impacto negativo o un riesgo potencial alto el desplazamiento a algunos lugares donde la Compañía de María tiene labor social, por la inseguridad que se vive y el contexto de este tiempo, por la falta de paz y organización.

Entre los lugares vulnerables que se han identificado están: Barrio Moravia y Doce de Octubre donde se lleva a cabo el Proyecto del Servicio social del Estudiantado con estudiantes de Noveno, Décimo y Undécimo grados.



El Auditorio

Cuando se ofrece a la comunidad tiene una programación durante todo el año.



La Ermita

Se utiliza en un promedio de 15 veces al año como préstamo para celebraciones religiosas a público externo.



El Coliseo

El coliseo se prestó 2 veces a instituciones cercanas para hacer actividades de integración y 2 para eventos deportivos.



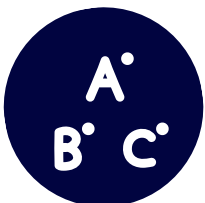
La Casa Vieja

En la Casa Vieja se realizaron encuentros de Redpapaz y otras reuniones. 10 veces al año.



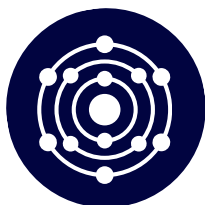
El Salón de Actos

Este lugar al igual que los salones, se utilizaron 4 veces para reuniones del personal del transporte Orbitrans y el restaurante Distrivending.



El Preescolar

En el Preescolar, se realizaron dos jornadas de Open School, fueron invitadas 80 familias



El Planetario

La construcción del Planetario genera expectativa entre la comunidad aficionada a la astronomía. 10 veces al servicio de la comunidad



El Parqueadero

El parqueadero también se utiliza mientras haya programación en el auditorio.

Innovación y Gestión del Conocimiento

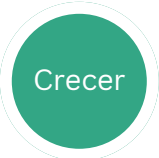




Innovación y Gestión del Conocimiento

La gestión de la innovación y el conocimiento está inmersa dentro del eje estratégico de innovación y conocimiento del Plan de Desarrollo Institucional.

Para el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza Medellín, innovación es la implementación de una idea que genere valor. Se complementa con la definición de conocimiento para la organización, la cual es la trasmisión de saberes a la luz de la realidad actual y que induce valores.

En cuanto a la gestión del conocimiento El Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín es una organización basada y centrada en conocimiento, es decir, su misión, visión y plan de desarrollo están orientados y basados en el conocimiento como insumo y producto, con el fin de generar aprendizajes. Al mismo tiempo gestionan el conocimiento, como un proceso relacional, es decir un flujo continuo en donde hay una transformación constante y generación de nuevo conocimiento.

	Enfoque de crecimiento	Nuevas familias, infraestructura, docentes, exalumnas, padres de familia, comunicaciones, alianzas.
	Enfoque de experiencias	Infraestructura, capacidades abiertas a la ciudad, astronomía, STEAM, nuevas lenguas, interculturalidad, multilingüismo, extrahorario, 4ta Revolución Industrial, trabajo colaborativo, gamificación de las aulas, catedra de la paz.
	Enfoque de desarrollo	Identidad persona, social, cosmopolita, identidad cosmopolita global, objetivos de desarrollo sostenible, vivencias significativas de los valores.

Actividades que impactan la gestión del conocimiento y la innovación en los grupos de interés internos.

Los impactos se miden a partir de la población permeada por los proyectos que hacen parte de la estrategia de innovación y conocimiento. El proyecto evalúa el avance, solamente en los siguientes grupos de interés internos.





Estudiantes desde Preescolar hasta el grado Undécimo los cuales representan, aproximadamente un grupo de setecientos treinta personas. Para este grupo se estudia de manera directa la flexibilización del currículo, la integración de áreas y las barreras del conocimiento que se superan por la incorporación a la práctica pedagógica, de proyectos que responden a una necesidad o problemática actual.



El grupo docente de Preescolar, Primaria y Secundaria que representan un grupo de sesenta y cuatro personas. Con este grupo se estudian de manera directa la planeación y ejecución de los proyectos, así como las fases de capacitación y conocimiento del enfoque para ponerlo al servicio de la práctica pedagógica.



Finalmente, el grupo administrativo y directivo compuesto por quince personas. Con representantes de este grupo se estudian la vinculación a redes de expertos, la gestión del conocimiento y las alianzas estratégicas para la incorporación del enfoque en la Institución.

Planetarium La Enseñanza



El Planetario un hito digno de compartir con la comunidad

Es un aspecto diferenciador que impacta la gestión del conocimiento y la innovación

El modelo educativo del Colegio privilegia la formación de personas íntegras con pensamiento científico, crítico y creativo que ponen su saber al servicio del bien común. Su pedagogía personalizada y el enfoque STEAM+A dinamiza el proceso de aprendizaje y promueve la búsqueda de estrategias innovadoras que ayudan a asimilar y a generar nuevo conocimiento.

El enfoque STEAM+A por sus siglas en inglés (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas y Astronomía) donde la Astronomía se convierte en el vehículo para aprender y contextualizar todas las demás áreas del conocimiento y tiene como objetivo posibilitar una formación integral y experiencial en temas de innovación y conocimiento para todos los estudiantes desde Preescolar hasta Once, además de garantizar un acercamiento holístico e integral al conocimiento y de esta manera, dar solución desde los proyectos de aula a problemas reales del contexto.

Video Somos Universum, Somos La Enseñanza

<https://youtu.be/gPpGyhuBUUM?si=Ukb2snUp0YNbWAoY>

Las ciencias del espacio son cada vez más importantes en el mundo, no solo para entender el universo en el que vivimos, sino también para observar a la Tierra desde el espacio y administrar con conocimiento el territorio, abordando desde problemas de deforestación y seguridad, hasta control de plagas y productividad agrícola. ([Minciencia], 2020, p.73.)

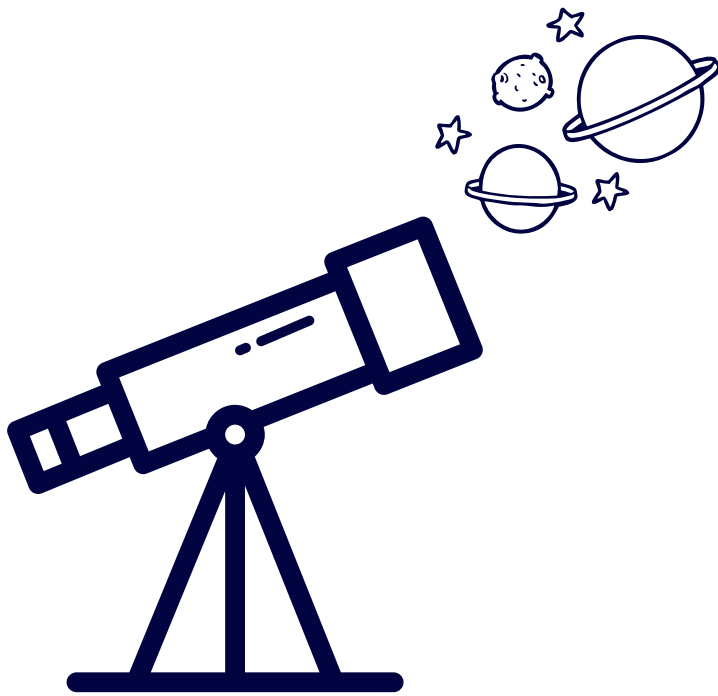
El Planetarium La Enseñanza es un espacio en la ciudad de Medellín, al servicio de la ciencia y de la cultura. Promueve el aprendizaje de la Astronomía y de las Ciencias Espaciales. Aborda el conocimiento de forma interdisciplinar y contextualizada para desarrollar competencias y habilidades del siglo XXI.

Video ¿Por qué un planetario en un Colegio?

<https://youtu.be/LRTvkBakPN4?si=-SlrMzkZFqIOK7wA>



Objetivos del Planetarium La Enseñanza



Promover una cultura de innovación al servicio de la ciencia, la astronomía, el espacio y la formación de personas capaces de dar respuesta a las necesidades y expectativas del mundo real y del futuro.

Aceptar respuestas a preguntas fundamentales que hoy convocan a una construcción colectiva para la comprensión del sentido y la complejidad de la vida.

Abordar el conocimiento de forma transdisciplinar y contextualizada para desarrollar competencias y habilidades del siglo XXI

El Planetarium La Enseñanza es un Universum de posibilidades, ya que prepara a las nuevas generaciones para los desafíos que les tocará afrontar en su desarrollo profesional y personal. Este aspecto abre una puerta hacia una educación para el futuro centrado en el presente, debemos apostarle a sociedades más creativas e innovadoras y en esa medida fortalecer los ecosistemas educativos para ser incubadoras de mentalidades abiertas, dispuestas a la colaboración, con habilidades para la Cuarta Revolución Industrial, pero también habilidades para el siglo XXI.

Quienes visitan el Planetario cuentan con una ventana para mirar el Universo a partir de experiencias significativas de inmersión con enfoque STEAM+A, desde una visión holística y un aprendizaje integrado.

El Planetarium nos permite entender quiénes somos y dónde estamos, entender que tenemos una Casa Común y por ende la responsabilidad de cuidarla. Mirar hacia el cielo con los pies puestos en la Tierra. Esta visión nos permite ser personas más humanas y darnos cuenta de que somos ciudadanos del mundo, ya que el Planetarium nos ofrece un Universum de posibilidades.

Actividades realizadas: visitas institucionales públicas y privadas, preescolares del sector, dentro del programa de astronomía, están las clases para los estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato, cursos vacacionales para público interno y externo, espacios abiertos a padres de familia y exalumnas durante la jornada escolar, ferias de astronomía como eventos de ciudad y participación del público externo, entre otras.

Visitas de
instituciones
públicas

11

Visitas de
instituciones
privadas

47

Número de
personas
impactadas

2.399

Programa Universum para la adopción de STEAM+A



STEAM+A es un enfoque educativo que le permite a los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje activo e integrar diversas áreas de conocimiento a fin de desarrollar competencias para la vida y conectarse con las dinámicas y desafíos del contexto local y global. A este se le agrega +A porque se articula con Astronomía.

Esta metodología se ha implementado y durante los cuatro años de trabajo se resaltan los siguientes aprendizajes: conocimiento en contexto, pasión por lo que hacemos, aprender haciendo con empatía de una manera siempre nueva y nunca perder la capacidad de asombro para estar preparados para un futuro incierto y disruptivo. En cada vigencia anual, las experiencias han desarrollado las siguientes temáticas:

Proyectos desarrollados en STEAM+A

2021

2022

2023

2024



Identidad Cosmopolita Global

Educación para el desarrollo humano - Cátedra de la Paz La defensa de los derechos humanos

“En el compromiso de ofrecer un servicio educativo conforme al legado humanista cristiano de Santa Juana Lestonnac, nos enfocamos en una educación personalizada y contextualizada que ayude a configurar una identidad cosmopolita global que prepare para el ejercicio de la ciudadanía y el compromiso con las grandes causas de la humanidad y del planeta.”

Tomado de la Política de Calidad

La Compañía de María Nuestra Señora y la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María, (FISC), conscientes de la necesidad de un nuevo paradigma educativo-social para un nuevo mundo en el que podamos convivir, desde el reconocimiento de nuestras diferencias, ha desarrollado una propuesta pedagógica de Educación para el Desarrollo Humano (EpDH), orientada a la construcción de una Identidad Cosmopolita Global (ICG) desde la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Esta Identidad Cosmopolita Global se entiende, ante todo, como “un talante y un modo de ser y de actuar que necesariamente pasa por asumir valores universalistas que nos humanicen y dignifiquen a la totalidad de las personas y los grupos”. Talante que se construye desde diferentes dimensiones que aportan a la construcción de una cultura de la convivencia, de la paz y del desarrollo sostenible.

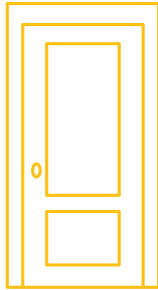
La Compañía de María se planteó el proyecto de Cátedra de la paz dentro del marco de la Identidad Cosmopolita Global, como una propuesta social enfocada en cada una de las etapas del desarrollo humano, dando respuestas al mundo de hoy y las necesidades propias de cada cultura en medio de la globalización.

Es así como, este proyecto integra los horizontes de la formación humana del Colegio con los lineamientos dados por el decreto 1038 de 2015, con el fin de fortalecer en nuestra Comunidad Educativa la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración por la diferencia, componentes resaltados desde el MEN para el trabajo de este proyecto.

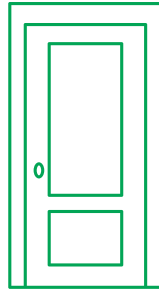
Además, permite enfatizar en la formación ciudadana de los estudiantes, relacionando los conocimientos y la lectura de realidad social con las competencias cognitivas, emocionales, integradoras y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible la participación democrática en la sociedad actual, teniendo en la base de nuestras reflexiones el aporte a una cultura de paz, a la construcción de la democracia y el fomento a prácticas que incentiven el desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos.

La metodología planteada parte de cuatro grandes dimensiones o llaves que abren la puerta a este proceso educativo y constructivo, cuatro líneas maestras que han de ayudarnos a desarrollar, organizar, sistematizar y reinventar todo lo que hacemos. Estas son: diversidad- inclusividad, utopía- historicidad, identidad-reflexividad y justicia- solidaridad.

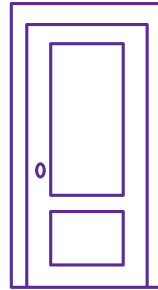
Dimensiones, llaves o líneas maestras



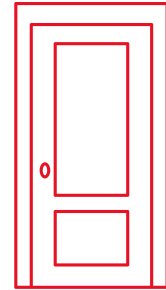
**Diversidad
Inclusividad**



**Utopía
Historicidad**



**Identidad
Reflexividad**



**Justicia
Solidarida**



Diversidad - Inclusividad

No todos calzan el mismo pie

Persona capaz de integrarse y acoger al otro desde el reconocimiento de su propia humanidad.



Utopía - Historicidad

Mantener la llama encendida

Persona que enraizada en su propia historia, pone sus talentos al servicio de los demás para crear otros mundos posibles



Identidad - Reflexividad

Llenad vuestro nombre

Persona crítica que mediante procesos reflexivos, interiorice los valores evangélicos como criterio de discernimiento y toma de decisiones.



Ejercicios
Espirituales y
celebraciones

+

Encuentro
con Cristo

M

Semana

Historias

Historias

Justicia - Solidaridad

Tender la mano

Persona solidaria que tiene como horizonte de sentido y realización la justicia.



ASI

Companías de
Solidaridad

Alfabetización

Este proyecto parte del contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para contribuir y garantizar una educación para la paz. Se busca desde este proyecto “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°).

Diversidad - Inclusividad

Frente a la uniformidad y a la homogeneidad incoherente, optamos por la diversidad constructiva y coherente, pero una diversidad inclusiva en la que todos/As tienen cabida y derecho a ser reconocidos y aceptados como tal.

Identidad - Reflexividad

La identidad, tanto individual como colectiva, se construye mediante procesos reflexivos en los que entran en juego los valores como criterios de discernimiento y toma de decisiones. Optamos hoy por una identidad global y cosmopolita, frente a una identidad fragmentada y parcelada de corto alcance en lo personal y en lo sociocultural.

Justicia - Solidaridad

Optamos por un tipo de solidaridad que tiene como horizonte de sentido y realización la justicia, conscientes de que no todas las formas de solidaridad están animadas y orientadas por la justicia. La solidaridad es el camino, los proyectos, las actividades, mientras que la justicia debe ser la brújula y el horizonte hacia el que caminan las formas de solidaridad.

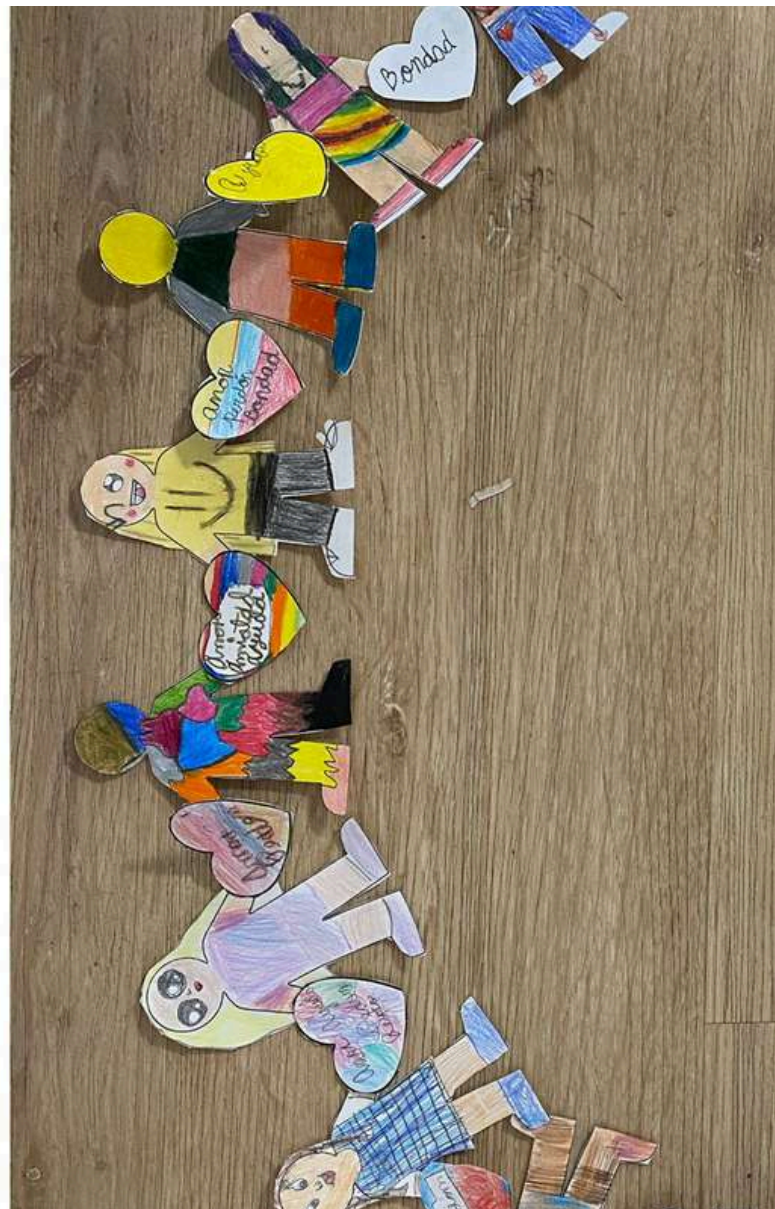
Utopía - Historicidad

La utopía de otro mundo posible realizado por mujeres y hombres nuevos, que desarrollan al máximo sus talentos, no para el propio beneficio o ventaja, sino para ponerlos al servicio de los demás, no se entiende sin una línea de tiempo histórica (pasado, presente futuro), sin un proceso evolutivo (propio de las etapas educativas). La vivencia del tiempo y su programación, en lo físico y lo existencial, es la clave para comprender y realizar utopías

Énfasis en el respeto de los Derechos Humanos.

Este proyecto tiene como alcance los estudiantes de Preescolar, estudiantes de Primaria y Bachillerato. Se planean actividades transversales a todos los grados en los cuales se integran varias áreas del conocimiento y el objetivo es que a través de las temáticas se desarrollen competencias que los ayuden a ser más humanos entre sí, que sean capaces de defender los derechos de los demás y darles la dignidad que se merecen. De esta manera, se genera un impacto positivo social en la convivencia y en el ambiente escolar.

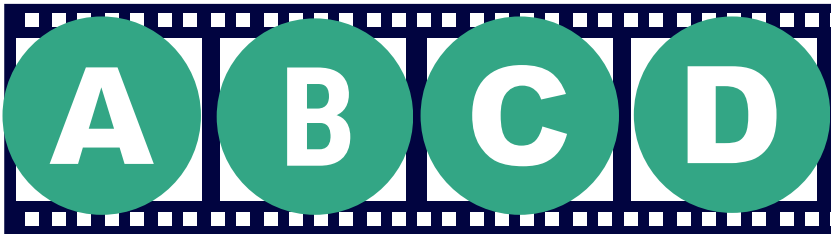
Los resultados son positivos, los estudiantes son muy receptivos cuando se trabajan este tipo de actividades, las disfrutan y participan con entusiasmo. Reconocen con facilidad los comportamientos buenos y malos de los personajes y son capaces de llevarlos a la vida real y hacer reflexión sobre estos para el crecimiento personal y del grupo. Son capaces de dar consejos y sugerencias de mejora. Reconocen muy bien sus fortalezas y limitaciones.



La cultura de la paz busca

- **Asegurar** que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia
- **Asumir** que la paz y los derechos humanos son indivisibles. Ningún derecho humano es intrínsecamente inferior a ninguno
- **Emprender** una tarea multidimensional requiere la participación de las personas en todos los niveles.
- **Contribuir** al fortalecimiento de los procesos democráticos
- **Aprender y usar** nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos
- **Cooperar** con el desarrollo sostenible, el desarrollo endógeno, humano equitativo

Los invitamos a ponernos en escena



Experimentar Reflexionar Conceptualizar Aplicar

El camino recorrido en la construcción hacia la paz

Generaciones	Rol estudiante	Rol docente	Acciones	Visión de la ayuda
Desarrollo Humano Sostenible (1980)	Ajuste a un perfil educativo de valores ético-sociales	Transmisor y facilitador de reflexiones éticas y sociales	Debates y reflexiones sobre causas sociales	Vivir en coherencia con unos valores y ayudar al Sur
Ciudadanía Universal (1990)	Compromiso participación en propuestas educativo - sociales	Animador y facilitador de compromisos desde su compromiso	Dinámicas y proyectos de educación en valores	Expresión de un ideal de sociedad más justa y solidaria
Identidad Cosmopolita Global (2020)	Cosnstructor de relaciones humanas y éticas en lo local global	Educador global que se siente llamado a mejorar el mundo	Situaciones de aprendizaje de la Identidad Cosmmopolit a Global	Adhesión a un contrato socio-global de vida buena

En el Proyecto de Educación para el Desarrollo Humano – Identidad Cosmopolita Global se integran todas las actividades de Pastoral y de Educación Religiosa Escolar para dar más fuerza a la formación Humanista tan necesaria para la formación de la persona.

<p>Diversidad Inclusividad</p>     
<p>Utopía Historicidad</p>    
<p>Identidad Reflexividad</p>      
<p>Justicia Solidarida</p>    

Qué se logró a lo largo del proceso

Dimensiones

Proyecto Educativo ODN

Rasgos de Identidad

Diversidad Inclusividad	No todos calzan el mismo pie	Persona capaz de integrarse y acoger al otro desde el reconocimiento de su propia humanidad
Solidaridad Justicia	Tender la mano	Persona solidaria que tiene como horizonte de sentido y realiza justicia
Utopía Historicidad	Mantener la llama encendida	Persona que, enraizada en su propia historia, pone sus talentos al servicio de los demás para crear otros mundos posibles
Identidad Reflexividad	Llenad vuestro nombre	Persona crítica que mediante procesos reflexivos interiorice los valores evangélicos como criterio de discernimiento y toma de decisiones

Nuestro compromiso con los derechos humanos permea al 100% de la Comunidad Educativa



Proyecto Cátedra de la paz

Actividades programadas	Tema	Período	Número de personas impactadas
Actividad 1	Día de la Democracia	Primero	Todos los estudiantes 666
Actividad 2	Semana Laudato Si	Segundo	Todos los estudiantes 666
Actividad 3	Día de la biodiversidad	Tercero	Todos los estudiantes 666
actividad 4	Tiempo de creación	Cuarto	Todos los estudiantes 666

De un total de 4 temas transversales que se programaron para el año, se realizaron los 4, el 100%, cada uno con varias actividades orientadas a la construcción de la paz, estas fueron de gran impacto para todos los estudiantes:

Se alcanzó el desarrollo de las competencias cognitivas, emocionales, integradoras y comunicativas, garantizando de esta manera el respeto por la vida, el cuidado del planeta, las relaciones interpersonales y el respeto de los derechos humanos. Todos estos temas enmarcados dentro del Proyecto Identidad Cosmopolita Global.



8. ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

Declaración de uso	COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA LA ENSEÑANZA MEDELLÍN ha presentado la información citada en este índice de contenidos GRI para el periodo comprendido entre 1 de enero de 2023 y 31 de diciembre de 2023 del periodo objeto del informe utilizando como referencia los Estándares GRI.
GRI 1 usado	GRI 1: Fundamentos 2021
Estándares Sectoriales GRI aplicables	N/A

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
GRI 2: Contenidos Generales 2021						
GRI 2: Contenidos Generales	Contenido 2-1: Detalles organizacionales	8				
	Contenido 2-2: Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad	6				
	Contenido 2-3: Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	6				
	Contenido 2-4: Actualización de la información	6				

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
GRI 2: Contenidos Generales 2021						
	Contenido 2-5: Verificación externa	6				
	Contenido 2-6: Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	13				
	Contenido 2-7: Empleados	52				
	Contenido 2-8: Trabajadores que no son empleados	55				
	Contenido 2-9: Estructura de gobernanza y composición	22				
	Contenido 2-10: Designación y selección del máximo órgano de gobierno	24				
	Contenido 2-15: Conflictos de interés	25				
	Contenido 2-22: Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	4				
	Contenido 2-27: Cumplimiento de la legislación y las normativas	25				

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
	Contenido 2-29: Enfoque para la participación de los grupos de interés	27				
GRI 3: Temas materiales						
GRI 3: Temas materiales	Contenido 3-1: Proceso de determinación de los temas materiales	28				
	Contenido 3-2: Lista de temas materiales	29				
Desempeño Económico (GRI 201 (2016))						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	32				
Estándar 201 (2016): Desempeño económico	Contenido 201-1 Valor económico directo generado y distribuido.	33				
Anticorrupción [GRI 205 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	33				
Estándar 205 (2016): Anticorrupción	Contenido 205-3: Incidentes de corrupción confirmados y medidas tomadas	34				

**Energía
[GRI 302 (2016)]**

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	38				
Estándar 302 (2016): Energía	Contenido 302-1: Consumo de energía dentro de la organización	39				

**Agua y efluentes
[GRI 303 (2018)]**

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	40				
Estándar 303 (2018): Agua y efluentes	Contenido 303-2: Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua	41				
	Contenido 303-5: Consumo de agua	41				

Biodiversidad [GRI 304 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	42				
Estándar 304 (2016): Biodiversidad	Contenido 304-2: Impactos significativos de las actividades en la diversidad biológica	42				

Green Hope [Tema NO GRI]

GRI 3: Temas Sectoriales	3-3 Gestión de los temas materiales	42				
Estándar NO GRI: Green Hope	Indicador contenido NO GRI: Puesta en marcha de las practicas ambientales	48				

Residuos [GRI 306 (2020)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	37				
Estándar 306 (2020): Residuos	Contenido 306-1: Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	44				
	Contenido 306-2: Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	44				
	Contenido 306-3: Residuos generados	44				
	Contenido 306-4: Residuos no destinados a eliminación	44				
	Contenido 306-5: Residuos destinados a eliminación	44				

Empleo [GRI 401 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	50				
Estándar 401 (2016): Empleo	Contenido 401-1: Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal	52				
	Contenido 401-2: Prestaciones para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	52				

Salud y seguridad en el trabajo [GRI 403 (2018)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	56				
Estándar 403 (2018): Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo	Contenido 403-1: Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	57				
	Contenido 403-2: Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes	57				

Empleo [GRI 401 (2016)]

	<p>Contenido 403-3: Servicios de salud en el trabajo</p>	<p>57</p>				
	<p>Contenido 403-4: Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo</p>	<p>57</p>				
	<p>Contenido 403-5: Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo</p>	<p>57</p>				
	<p>Contenido 403-6: Promoción de la salud de los trabajadores</p>	<p>57</p>				
	<p>Contenido 403-7: Prevención y mitigación de los impactos para la salud y la seguridad en el trabajo directamente vinculados a través de las relaciones comerciales</p>	<p>57</p>				

	Contenido 403-8: Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	57				
	Contenido 403-9: Lesiones por accidente laboral	57				
	Contenido 403-10: Las dolencias y enfermedades laborales	57				

Formación y educación [GRI 404 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	58				
Estándar 404 (2016): Formación y educación	Contenido 404-1: Promedio de horas de capacitación por año por empleado	60				
	Contenido 404-2: Programas para mejorar las aptitudes de los empleados	60				
	Contenido 404-3: Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas de desempeño y de desarrollo profesional	61				

Privacidad del cliente [GRI 418 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	61				
Estándar 418 (2016): Privacidad del cliente	Contenido 418-1: Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	62				

