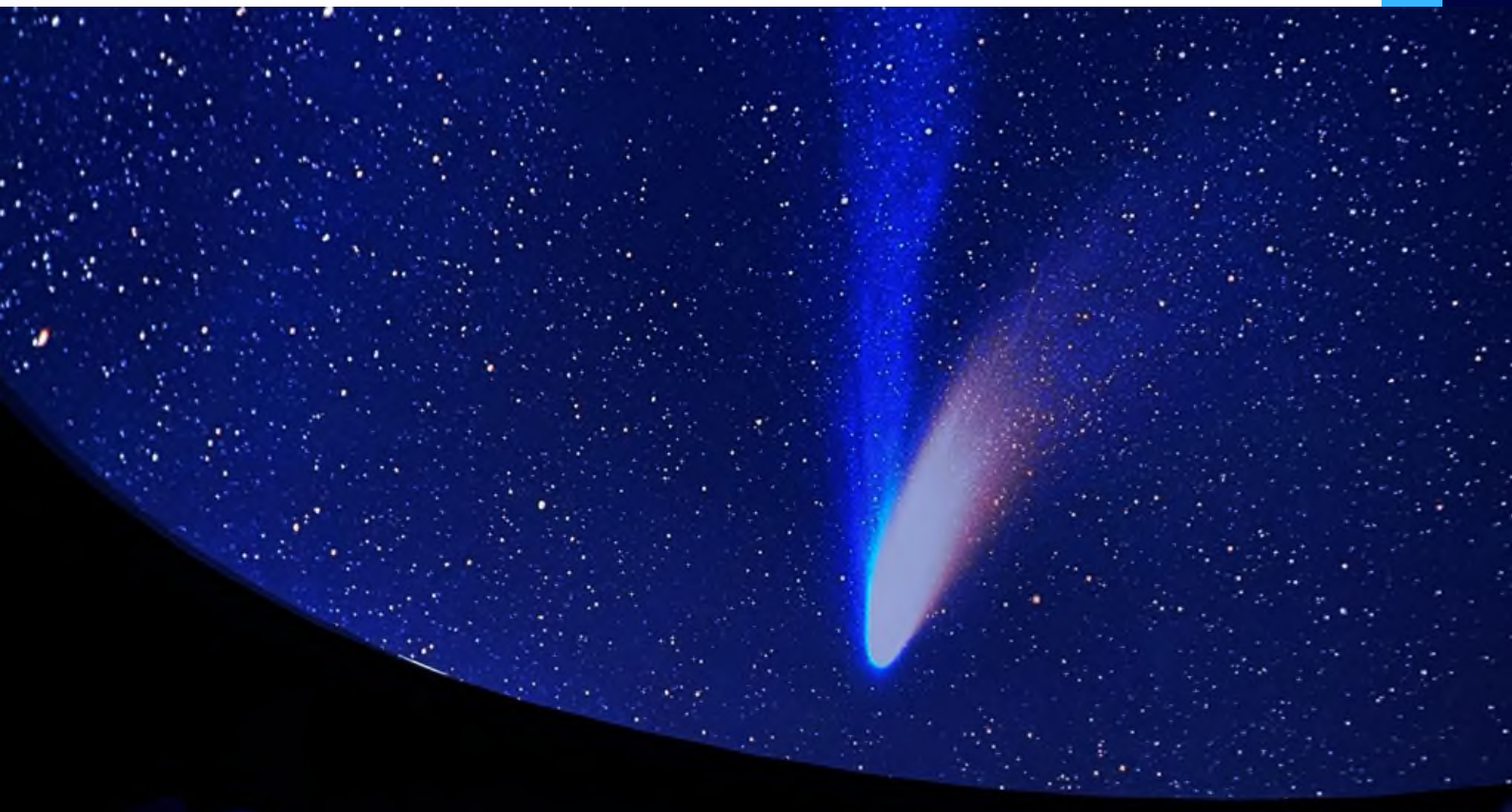
INFORME DE SOSTENIBILIDAD 2024

TRADICIÓN
INNOVACIÓN
FUTURO



Colegio de la Compañía de María
La Enseñanza • Medellín
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA

CONTENIDOS

01 **DECLARACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA EN SOSTENIBILIDAD**
- Palabras de Rectoría

02 **¿QUIÉNES SOMOS?**
- Modelo pedagógico SIGNA
- Hitos del 2024
- El Colegio en cifras
- Nuestros Grupos de Interés
- Desempeño económico
- Análisis de Materialidad
- Anticorrupción
- Privacidad del cliente

03 **GOBERNANZA**
- Estructura y comités de apoyo
- Conflictos de interés

04 **COLABORADORES**
- Empleo
- Salud y seguridad en el trabajo
- Formación y educación

05 **GREEN HOPE: ASÍ CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN**
- Residuos
- Energía
- Buenos usos del agua
- Biodiversidad
- Iniciativas y buenas prácticas de Green Hope

06 **NUESTRO APORTE SOCIAL: TENDER LA MANO**
- Identidad Cosmopolita Global
- Nuestro Colegio abierto a la Comunidad
- Asociación de Exalumnas
- Innovación y gestión del conocimiento
- Planetarium

07 **SOBRE ESTE INFORME**
- Período objeto del informe, frecuencia y punto de contacto

08 **ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI**

01

DECLARACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA EN SOSTENIBILIDAD

DECLARACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA EN SOSTENIBILIDAD

Palabras de Rectoría
Beatriz Acosta Mesa, ODN

[GRI 2-22]

Adoptar los estándares GRI ha sido un propósito prioritario establecido en el Colegio desde el año 2022 como respuesta a los desafíos del mundo actual, entre los que destacamos necesidad urgente de recuperar el equilibrio de la naturaleza y cerrar las brechas sociales y económicas que generan injusticia y violencia.

El informe que presentamos, expresa de manera detallada las iniciativas, prácticas y resultados relacionados con la sostenibilidad, incluyendo acciones ejecutadas para reducir el impacto ambiental, promover la igualdad y unir a toda la comunidad. Hemos avanzado en el cumplimiento de la función social a la que somos llamados; no obstante, continuamos este trabajo arduo para avanzar en este compromiso.

A lo largo de los últimos años, el cuidado personal, social y de la Casa Común, ha sido un objetivo trazado por el Colegio, orientado a la educación de personas capaces de convivir en paz y equilibrio, tanto a nivel personal como social y ambiental. Esta formación solo es posible con constancia y trabajo en equipo. El marco de referencia para la realización de dichas acciones es tomado de los Objetivo de Desarrollo Sostenible, la Encíclica Laudato Si, y Laudato DEUM, la Exhortación Querida Amazonía y el Pacto Global de Educación. Estos documentos potencian la llama que ilumina el camino de la Comunidad Educativa, inspirado en los valores del Evangelio y en la tradición educativa de Santa Juana de Lestonnac. Por esto, el compromiso del Colegio busca la adopción de políticas y estrategias que aseguren la viabilidad de este propósito.

Agradecemos a las personas que lideran este proceso y a la Comunidad Educativa todo su entrega y dedicación que hace posible la formación de las nuevas generaciones en la búsqueda del bien común, la responsabilidad ambiental y social que contribuye a que sea posible mejores condiciones de vida y un desarrollo armónico del universo.

Beatriz Acosta Mesa, odn

Rectora del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza

02

¿QUIÉNES SOMOS?

¿QUIÉNES SOMOS?

Modelo Pedagógico SIGNA

[GRI 2-1]

El Colegio la Enseñanza de Medellín adopta el modelo pedagógico de la Compañía de María en Colombia, conocido como Signa, este se centra en la educación personalizada y contextualizada, busca formar individuos bien equilibrados, con habilidades críticas y valores sólidos, comprometidos con la justicia y la sostenibilidad. Desarrolla las competencias de los estudiantes para que puedan crecer en diferentes ámbitos de la vida, tanto personal como interpersonal. Este modelo se inspira en el carisma de Santa Juana de Lestonnac y se caracteriza por la vivencia de valores del Evangelio, la excelencia educativa y el compromiso social. "SIGNA" trata de profundizar y poner en marcha nuevas dinámicas, métodos y herramientas que den respuesta a los cambios que exige este mundo multicultural y global.

125 años en Medellín, colaborando en la construcción de un mundo más humano

Hasta 2024: 5.034 Bachilleres ← Colegio de la Compañía de María LA ENSEÑANZA · MEDELLÍN → Colegio Privado

Hasta 2023: 4.978 Bachilleres ← → Calendario A

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Media académica y Vocacional

CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOL

DUAL DIPLOMA PROGRAM

STEAM + A · Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics + Astronomy

ECOLOGÍA INTEGRAL · GREEN HOPE

INNOVACIÓN SOCIAL

VALORES Y HABILIDADES PARA LA VIDA

FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA

Raíces y horizonte de sentido: Juana de Lestonnac

Juana de Lestonnac fundó la primera Orden religiosa dedicada a la educación de la mujer. Hace más de 415 años, en 1607, En aquel momento, Juana de Lestonnac, nuestra fundadora desafiando su tiempo y anticipándose al futuro, revolucionó el mundo de la educación y dejó, a la sociedad y a la Iglesia, un legado pedagógico vigente hasta la actualidad.

Educar en clave Compañía de María supone conocer la realidad con una mirada profunda y honesta, con responsabilidad universal, acercándonos a nuestros contextos con entrega y compromiso. Con la vista puesta en el futuro, pero con la atención en el presente, la Compañía de María trabaja por un proyecto común donde el alumno es el foco de atención como máximo responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. Este, en todo momento, estará acompañado por un educador comprometido con la educación basada en los valores del Evangelio y en el carisma de Juana de Lestonnac. Un educador que trasmite competencia, honestidad, creatividad y pasión por el aprendizaje y la enseñanza.

Educación personalizada

Un sistema de aprendizaje personalizado impulsa los procesos de socialización y personalización, reconoce la originalidad, la libertad, la autonomía y la responsabilidad de cada estudiante para desarrollar al máximo sus potencialidades. Tiene en cuenta los principios y dimensiones de la persona, mediante la actividad bien hecha, consciente, libre, y la convivencia cordial. Potencia, además, todas las dimensiones humanas: física, cognitiva, emocional y espiritual.

Estilo educativo personalizador. Este estilo educativo favorece:

- Un trabajo individual y en grupo más activo y participativo en las aulas, que potencia la conciencia del presente: el aquí y el ahora.
- Un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Que el protagonista del aprendizaje sea el estudiante y el docente el inspirador, mediador, guía y acompañante.
- La valoración del conocimiento como factor clave para generar objetivos y valores acordes a la realidad personal y contextual de cada estudiante.

Compromisos que conlleva hoy la Educación Personalizada en el Modelo Pedagógico Compañía de María

- Acompañar a cada estudiante como ser único con necesidades personales a las que hay que ofrecer respuesta para que sea reconocida la dignidad de cada persona, su identidad, singularidad.
- Desarrollar todas las dimensiones de la persona y potenciar la autonomía, la libertad, la iniciativa personal y los hábitos de trabajo.
- Promover aprendizajes significativos y relevantes que desarrollen las habilidades del siglo XXI: interpersonales, tecnológicas, para la innovación y creatividad y para estructurar una identidad cosmopolita global.
- Promover la participación colaborativa, comprometida y coherente de la familia en la vida escolar y en el desarrollo del estudiante.
- Priorizar la formación ética y sociopolítica que implica el compromiso con el cuidado del planeta y de la vida en todas sus manifestaciones para colaborar en la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica, con la conciencia de ser ciudadanos del mundo.
- Ofrecer una educación cristiana que fomente el encuentro con la persona de Jesús de Nazaret y el compromiso en la construcción del Reino de Dios.

Rol, forma de situarse y actuar de los componentes de la Comunidad Educativa

En el Modelo Pedagógico Compañía de María, el estudiante se sitúa en el centro y la escuela y la familia trabajan en sintonía, por un proyecto común, en un contexto social amplio y determinado. En él, las relaciones basadas en la confianza mutua marcan un proceso continuo y estimulante que permite el crecimiento, la interrelación, el diálogo y el trabajo conjunto.

El **estudiante**, como líder de su vida, se describe como una PERSONA con las siguientes
características:

Optimista
Autónoma
Proactiva
Competente
Respetuosa
Comprometida
Emprendedora
Disciplinada
Identificada con valores sociales y trascendentes
Inteligente Emocionalmente

El **docente**: está comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, conoce la realidad en la que interactúa y a los estudiantes. Tiene un papel fundamental en el aula, no como actor y expositor principal; sino como orientador, mediador y acompañante, atendiendo a la formación integral de cada estudiante; establece una adecuada relación con los mismos y con sus familias.

La **familia**: como primera educadora de sus hijos, está implicada activamente en su proceso educativo. Se alienta su participación en la vida escolar potenciando la relación colaborativa y dando cauce a aquellas iniciativas que favorecen una comunicación adecuada y fluida. El Colegio ofrece a las familias diferentes posibilidades de formación, como ayuda en la educación de sus hijos y para que los valores que se desean transmitir y vivir puedan ser llevados también a otros ámbitos de actuación personal y profesional.

La **Comunidad Educativa** a través de un trabajo colaborativo y complementario, hace posible el desarrollo y la implementación del Modelo Pedagógico en el Colegio. Esta se construye desde la acogida respetuosa de todos sus miembros y la aportación específica de cada uno, a través del fomento de una cultura participativa, del diálogo y la comunicación, haciendo que el Proyecto Educativo Compañía de María sea un proyecto común compartido.

Características del Modelo Signa

Nuestra perspectiva y prácticas de aprendizaje y enseñanza poseen unas características que definen el estilo educador, y propician la educación competencial, la innovación y la atención a la diversidad.

La Compañía de María en Medellín busca formar personas que:

- Se comprometan con la justicia social y la construcción de una sociedad más equitativa.
- Se preocupen por el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- Sean conscientes de su responsabilidad como ciudadanos globales.
- Desarrollen su potencial intelectual, emocional y espiritual.
- Vivan los valores del Evangelio en su vida personal y profesional.

Signa y Unitas: Educar en la vida y para la vida

Se enfoca en el quehacer misional institucional

Esta formación en la vida y para la vida le ayuda al estudiante a discernir y buscar el camino más favorable para su vida, es un camino pedagógico y espiritual para llegar a adquirir un juicio recto y a tomar decisiones en libertad, signos de una educación integral e integradora.

Estos elementos se ven permeados por documentos bases de la Compañía de María como SIGNA y UNITAS.

SIGNA – Modelo pedagógico - Educación personalizada. Como su significado etimológico indica, sigue firmando el compromiso de educar con una identidad propia, al servicio de la Iglesia y del mundo, según el deseo de Juana de Lestonnac. Signa impulsa la personalización, la equidad de oportunidades y promueve la excelencia para que cada estudiante llegue tan lejos como le sea posible.

Siendo capaz de crear
su proyecto personal de Vida

Se sitúa en el centro académico de su formación

La educación

El estudiante

El docente

Es un proceso de personalización

Potencia al estudiante en todas sus dimensiones

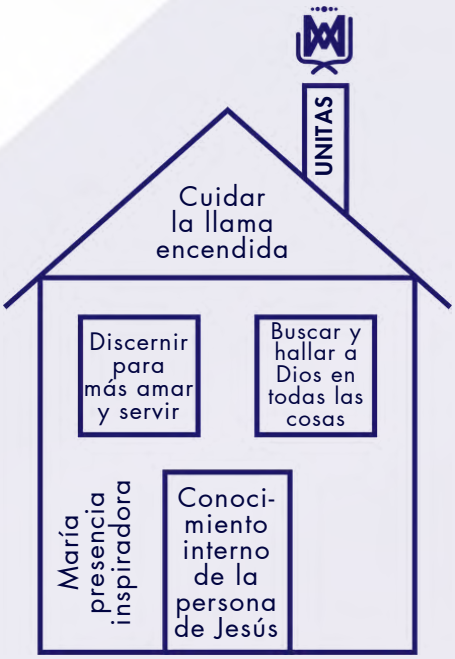
Es mediador, guía y acompañante en el proceso de aprendizaje

Facilita experiencias, ofrece recursos y posibilidad

Unitas. Modelo Evangelizador

Evangelizar educando y educar evangelizando es la razón de ser desde los orígenes de la fundación de la Compañía de María en 1607. UNITAS nos da la posibilidad de profundizar en la manera específica de vivir el Evangelio, según el carisma recibido por Juana de Lestonnac y anunciarlo en cada realidad. UNITAS trata de concretar, de forma actualizada, nuestra propia manera de evangelizar, de vivir y compartir la Buena Noticia de Jesús.

Para educar evangelizando, el Colegio promueve experiencias que ayudan a la interiorización y al compromiso e integra en un único proceso el desarrollo humano y cristiano de los miembros de la Comunidad Educativa. Ofrece experiencias que pueden ser aceptadas o rechazadas desde la libertad de cada persona y que ayudan a avanzar en su proceso de maduración y a consolidar un modo de ser y de situarse en el mundo. Un proceso del que todos seamos responsables.



En síntesis:
Nuestra frase inspiradora, motor que nos mueve como Compañía de María

"Construimos con sentido, contigo"

Esta frase célebre nos anima, nos invita a seguir construyendo futuro, Reino, desde nuestro Proyecto Educativo, como decía Santa Juana "con sentido de evangelio" Desde una mano tendida, contigo, con cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, integra a todos. Signa y Unitas ponen en el centro a la persona.

"Educar evangelizando y evangelizar educando"

SIGNA + UNITAS: hunden sus raíces en nuestro Proyecto Educativo y se explicitan en cada contexto, Son fruto de un camino de interrelación y de un trabajo conjunto que hemos ido viviendo a nivel universal con el fin de intercambiar miradas, concretar desafíos y buscar juntos respuestas para la formación integral de los alumnos.

La propuesta educativa se encuentra en el siguiente link:

https://laensenanzamedellin.com/modelo-pedagogico-signa-y-modelo-de-evangelizacion- unitas/

Durante 125 años, hemos abierto caminos hacia nuevos horizontes, nuestra trayectoria y experiencia nos llevan día tras día a evolucionar y a renovarnos constantemente. Nuestro compromiso social está inscrito dentro del Plan de Desarrollo Institucional construido en 5 ejes estratégicos el cual nos da un norte que nos impulsa hacia delante, a construir una Identidad Cosmopolita Global.

Conoce sobre el Plan de Desarrollo Institucional en el siguiente link:

https://laensenanzamedellin.com/institucion/plan-de-desarrollo/

Indicadores relacionados con el modelo pedagógico:

Desempeño de los estudiantes

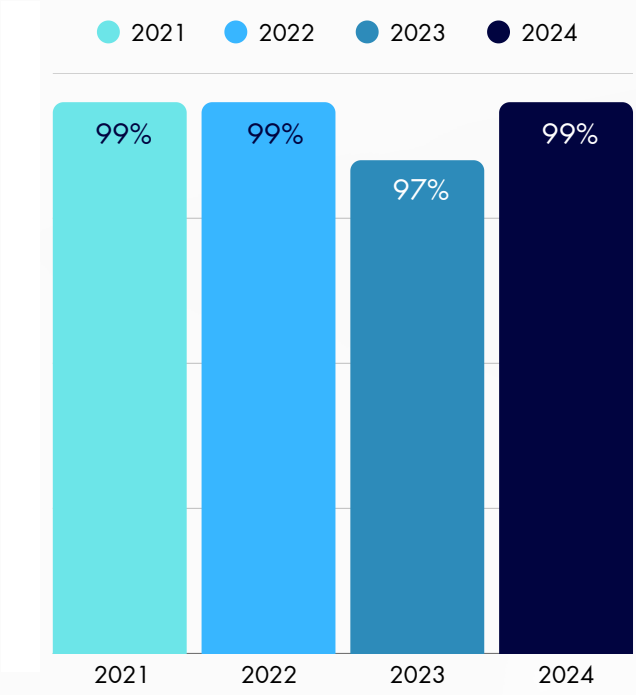
Resultados Pruebas Saber

El desempeño académico en las pruebas Saber, las estudiantes estuvieron en ascenso. Con relación al año 2023, se implementaron estrategias para que las estudiantes tuvieran un mayor acercamiento a la manera de realizar la prueba.

Puntaje	N· de estudiantes 2023	N· de estudiantes 2024
<300	14	4
300 a 400	31	50
<400	2	2
Total	47	56

Promoción de los estudiantes

Nivel promoción por año



El desempeño de las estudiantes en las pruebas saber y la promoción del año 2024 estuvieron en ascenso, como lo muestran los gráficos, por la intervención que se realizó con diferentes talleres por parte del profesorado, guiado por un ente externo.

A continuación, se presentan algunos indicadores relacionados con el acompañamiento:

Actividades de acompañamiento psicológico:

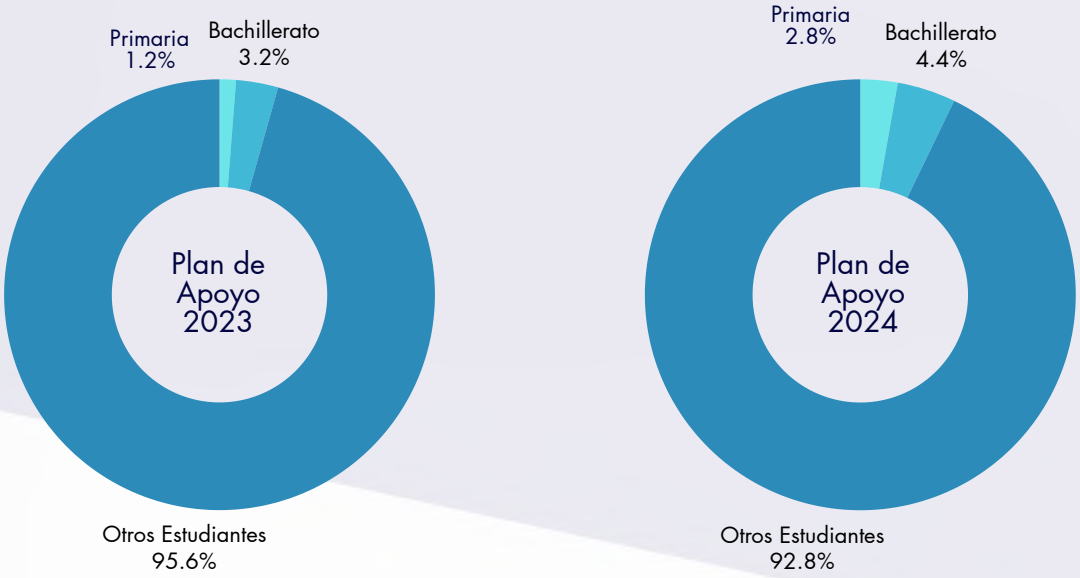
Persona o parte interesada	2023	2024
Estudiantes	**270**	**225**
Padres de Familia	**107**	**126**
Total	**377**	**351**

La mayor incidencia de motivos de consulta de estudiantes a lo largo del año 2024 es por rendimiento académico, rasgos de ansiedad y dificultades interpersonales, seguido de situación familiar y cambios comportamentales. El mayor índice de atención a padres de familia a lo largo del año 2024, fue para socializar proceso de acompañamiento del estudiante dentro de la Institución o alguna situación familiar.

Inclusión y atención a la diversidad:

- El Proyecto de Educación Inclusiva ha permitido atender de manera personalizada la singularidad de cada estudiante para ayudarlo a dar el más cada día, y a desarrollar su talento. Se hacen planes de apoyo para nivelar a los estudiantes y ayudarlos a superar las dificultades y avanzar en su proceso.

- El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Inclusiva, se respeta su estilo y ritmo de aprendizaje. El siguiente gráfico muestra el resultado del número de estudiantes que recibieron estas estrategias de acompañamiento (PIAR y planes de apoyo) 2024.

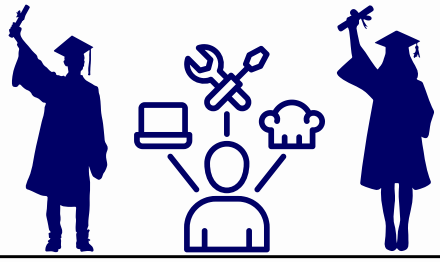
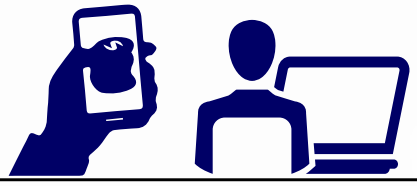


Tanto en la implementación de los PIAR como de los Planes de apoyo, se evidencia un incremento porque las familias se han acercado al Colegio con transparencia en los procesos de cada estudiante y se han acogido las sugerencias y recomendaciones de los expertos.

Acompañamiento a los Padres de Familia

Actividad	Conferencia/taller	Grados	Asistencia
De tu casa a Nuestra Casa Se fomenta la crianza respetuosa y humanizada	4 virtual (1er semestre) 4 presenciales (2do semestre)	Prejardín a Once	1er semestre: 33% 2do semestre: 30%
Café con sabor a Compañía Diálogo de saberes entre padres y profesionales	11 Encuentros	Preescolar a Tercero	61%
Programa ACT busca prevenir la violencia en la crianza	8 talleres	Segundo	18%

Algunos talleres realizados con las familias fueron:

Nombre del Taller	Grado
Prevención del Consumo	**Cuarto a Once**
Orientación Vocacional 	**Noveno Décimo Once**
Netsmartz Seguridad en Entornos Digitales 	**Primero a Quinto**

Aprendizaje significativo global y activo:

Metodologías activas para aprender a aprender **STEAM+A**

El Colegio desde las metodologías activas, escogió el enfoque STEAM en el año 2021. A partir de este año, se llamó STEAM+A, A de Astronomía gracias al nuevo espacio del Colegio, el Planetarium. Las diferentes áreas del conocimiento lo adoptaron como una herramienta en sus prácticas pedagógicas.

Proyectos desarrollados en STEAM + A

2021

2022

2023

2024

Algunos Proyectos que se implementan en el Colegio

Proyecto de Bilingüismo:

El proyecto del bilingüismo busca el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y la lengua extranjera inglés en el Colegio. Pretende configurar estrategias de cualificación en inglés sostenibles en el tiempo, a través de Certificaciones e inmersiones culturales de los estudiantes. Así mismo, fortalecer, a través de la formación en inglés, las competencias necesarias para enfrentarnos a un mundo cosmopolita global. El bilingüismo también ofrece beneficios cognitivos y culturales significativos. Se alinea con los objetivos de sostenibilidad al crear comunidades más inclusivas y resilientes.

El Colegio avanza en el camino hacia el bilingüismo con una serie de actividades que fortalecen las competencias comunicativas de los estudiantes. Estas se han visto reflejadas en el buen desempeño en olimpiadas nacionales e internacionales y en el Modelo de la ONU.

Actividades implementadas

Criterio/actividad	2023	2024
1. Reconocimiento	Cambridge English School 2023 - 2025. Certificate	Uso material exclusivo de Cambridge y simulacros para la certificación
2. Certificaciones voluntarias en los grados 4°, 6°, 9° y 11° Permiten detectar fortalezas y debilidades en cada estudiante, en las cuatro (4) habilidades.	**Presentaron la certificación** 4°: 18 de 45 estudiantes 6°: 36 de 69 estudiantes 9°: 13 de 43 estudiantes 11°: 9 de 47 estudiantes	**Presentaron la certificación** 4°: 10 de 54 estudiantes 6°: 22 de 49 estudiantes 9°: 8 de 40 estudiantes 11°: 8 de 55 estudiantes
3. Intervención de trabajo diferenciado en Séptimo y Octavo con resultados favorables.	No hubo intervención	A partir del segundo semestre Desempeño (B1, B1+ y B2 /A1+, A2, A2+/ por debajo)
4. Spelling Bee Este se realiza con el objetivo de mejorar la ortografía y pronunciación, aumentar el vocabulario y la confianza, generando habilidades cognitivas y amor por la lengua.	Participaron estudiantes de 1ro a 11°	De Preescolar a 11° Se incluyó en el concurso al grado Transición con el Picture Bee. Se tuvieron en cuenta aspectos a mejorar del año anterior. Se tendrá en cuenta el incluir vocabulario de otras áreas para renovar los listados.

Criterio/actividad	2023	2024
5. English Day Actividades realizadas en inglés durante la jornada escolar	De Preescolar a 11°	De Preescolar a 11°
6. Inmersiones En 5to grado se hizo la Inmersión en Inglaterra. La experiencia promueve la formación de la identidad cosmopolita global, la sana convivencia y fortalece las competencias interculturales.	Participaron 21 estudiantes	Participaron 20 estudiantes
7. Doble titulación Las estudiantes obtienen un diploma de bachillerato estadounidense. El programa: • Promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y tecnológicas. • Fomenta la autonomía en los procesos de aprendizaje y los buenos hábitos de estudio	Número de estudiantes 8° :7 9° :3 10°: N/A	Número de estudiantes 8°: 12 9°: 3 10°: 3

La presentación de la certificación en los grados seleccionados ha sido por opción de las familias, es de suma importancia motivar a los PADRES DE FAMILIA de los grados de Certificación, desde el inicio del año, para que se concienticen de la necesidad y beneficio académico de estas Certificaciones.

El Latín abriendo nuevas oportunidades lingüísticas

El proyecto Enseñanza del latín, desde un enfoque comunicativo, está orientado hacia el desarrollo de la competencia comunicativa a partir del estudio del latín como lengua de corpus. La propuesta tiene un énfasis en la comunicación toda vez que le apuesta a una perspectiva del aprendizaje situado en el contexto lingüístico de las estudiantes; el proyecto toma como punto de partida la potencialidad de la lengua como medio de expresión. Así mismo, por su vinculación con el área de Español del Colegio La Enseñanza, la propuesta busca brindar elementos básicos de morfosintaxis latina, aplicables al análisis etimológico, la ortografía, fonética y comprensión de la lengua castellana, y al estudio de otras lenguas modernas, a través del diseño de materiales didácticos y la ejecución de actividades lúdicas. Las competencias o dimensiones que busca fortalecer son la comunicativa, lingüística y habilidades para utilizar la lengua en contextos de comunicación real.

Proyecto de coeducación:

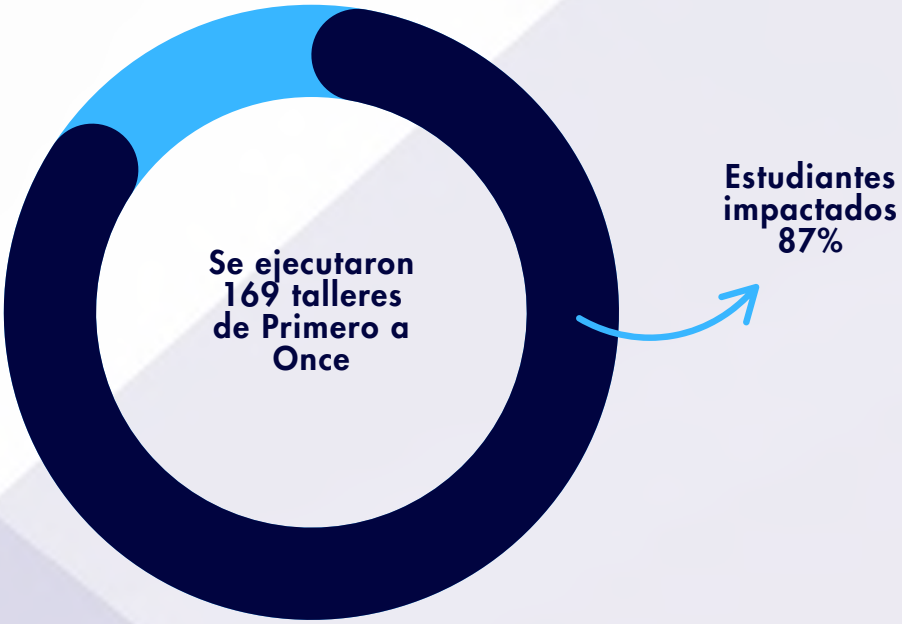
A partir del año 2023, el Colegio optó por la coeducación. Inició desde Preescolar. En el 2024, el Colegio sigue avanzando en este, tratando de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y vinculando nuevas familias.

Proyecto de “Habilidades para la vida” - Educación Emocional

La educación emocional se convierte en un eje vertebrador de la educación en el Colegio. Se potencia un aprendizaje centrado en poner en equilibrio la mente y el sentimiento, el corazón y la cabeza, y en potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de cada alumno. El trabajo se centra en un adecuado crecimiento personal en el que se desarrolle la estabilidad emocional y que favorezca el despliegue de las habilidades adecuadas para el crecimiento personal y social de los estudiantes y como herramienta de prevención de conflictos individuales e interpersonales. Los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones entendiéndose, tomando conciencia de ellas y dándoles respuesta. Se ayudará a cada estudiante a conocerse mejor a sí mismo y a los demás, expresar y controlar sus emociones, ser tolerante, saber controlar los impulsos, gestionar el entusiasmo, etc. En el aula se cultivará la creación de espacios que favorezcan la comunicación y la convivencia, la ayuda mutua, la expresión de puntos de vista diferentes, la empatía y la solidaridad.

Este proyecto se basa en la iniciativa de “Habilidades para la Vida” de la OMS y los Objetivos de Desarrollo Interior (ODI). Buscan fortalecer las competencias psicosociales de los estudiantes, integrando habilidades como el autoconocimiento, la empatía, el pensamiento crítico, y el manejo de emociones, con una formación orientada al crecimiento personal y social. A través de talleres enfocados en dimensiones como ser para la vida, ser para crecer, ser para amar y ser para servir, el proyecto busca promover una salud mental adecuada, estilos de vida saludables y una actitud positiva frente a los desafíos contemporáneos. Esta formación integral no solo potencia la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos en los ámbitos personal, social y académico, sino que también fomenta su contribución al bienestar colectivo.

Los talleres son liderados por las psicólogas del Colegio.



Proyecto de Pastoral

Educación en el sentido de la vida: Educación en la fe –Educación de la interioridad– Educación para el desarrollo humano.

Es importante destacar que el Colegio ofrece distintas formas de acompañamiento espiritual, para el crecimiento y formación integral de los estudiantes. Todas estas actividades y celebraciones nos ayudan a profundizar diversos aspectos de la fe y nos ponen en contacto con la realidad del pobre, con el fin de alcanzar una sensibilidad que lleve a unas actitudes comprometidas con esta realidad de desigualdad social que marca tan negativamente nuestra sociedad.

Las Tomas de Contacto	Todos los grados Reflexión valores
Días de Grupo	Todos los grados Crecimiento en grupo
Viajes al Corazón	Jornada espiritual, formación del corazón Desde Prejardín hasta Octavo
Ejercicios Espirituales	Para los grados Noveno, Décimo y Once, exalumnas, colaboradores (Profesores, personal de la administración y de servicios generales). Retiro
Acompañamiento Espiritual	Orientación espiritual ofrecida a estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio del Colegio.
Jornadas de Acción Social Integrada "A.S.I"	Un proyecto con enfoque social. Una oportunidad de encuentro con Instituciones que atienden niños, jóvenes y ancianos en situación de vulnerabilidad. Primero a Once
Alfabetización (Servicio Social)	Servicio Social del Estudiantado Grado Noveno
Nuevo Amanecer	Reflexión en comunidades Desde Primero a Once
Voluntariado y Misiones	Experiencias de trabajo comunitario de carácter voluntario en contextos urbanos y rurales. A partir de Noveno, extendido a profesores y padres de familia.
Celebraciones más importantes	Año litúrgico, y las fiestas del Colegio: Nuestra Señora del Buen Consejo, Santa Juana de Lestonnac y la Fiesta de la Presentación. Todos los grados
Sacramento de la Confesión y Primera Comunión	Grado Cuarto
Sacramento de la Confirmación	Grado Noveno y Décimo

Catequesis	Clases y/o espacios dirigidos a estudiantes con la intención de promover su crecimiento como cristianos y su preparación para los sacramentos de iniciación.
Arte, Humanismo y Espiritualidad	Espacios y actividades dirigidas a estudiantes y antiguos estudiantes del Colegio y a otros jóvenes interesados en profundizar y vivir según la espiritualidad de la Compañía de María.

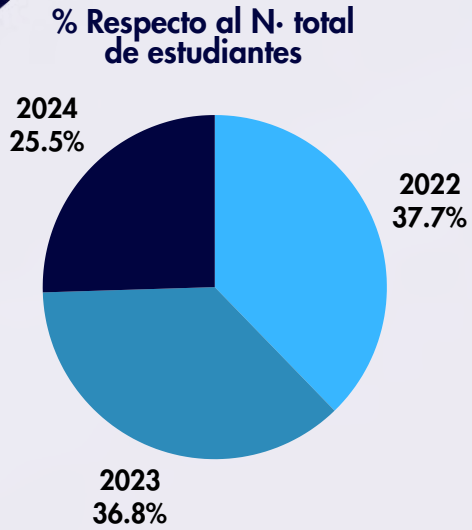
Proyecto de actividades Extrahorario

El Proyecto de Actividades Extrahorario es un espacio de crecimiento personal y aprendizaje lúdico. Invita al disfrute creativo del tiempo libre y el sano esparcimiento a partir de los intereses, capacidades y gustos personales.
El Colegio oferta variedad de actividades extrahorario donde cada estudiante libremente está invitado a participar: compartir la fe cristiana, cultivar el sentido artístico, incentivar la capacidad de crear e investigar, favorecer el disfrute y el cuidado de la naturaleza, practicar el deporte, entrar en contacto con otras realidades, etc.

Para profundizar en este tema visitar la siguiente página:

https://laensenanzamedellin.com/actividades-extrahorario/

Año	N· de estudiantes que participaron
2022	556
2023	506
2024	347



Hitos 2024
[GRI 2-1]

El Colegio en cifras

- **Estudiantes graduados hasta 2024: 5.034**
- **Promoción 99.4%**
- **Total mujeres: 96%**
- **Total hombres: 4%**

Participación en diferentes olimpiadas

OLIMPIADA	GRADOS	SEMIFINALISTAS	FINALISTAS Y RECONOCIMIENTOS
Lingüística Universidad Antonio Nariño	9° a 11°	23/55=45%	3 finalistas 2 ganadoras, que representaron a Colombia en Las Olimpiadas Internaciones 2024 en Brasil
Computación Universidad Antonio Nariño	6° a 11°	8/37=20%	4 finalistas 1 de ellas invitada a entrenamiento en 2025
Astronomía Universidad Antonio Nariño	9° a 11°	9/22=41%	1 finalista Invitada a entrenamiento finales 2024
Física Universidad Antonio Nariño	10° y 11°	4/28=15%	2 finalistas 1 invitada a entrenamiento para olimpiadas internacionales
Biología Universidad Antonio Nariño	9° a 11°	7/87=8%	
Ciencias Naturales Universidad Antonio Nariño	6° a 8°	5/64=8%	2 finalistas 1 ganadora, que representa a Colombia en las Olimpiadas Internacionales 2024 en Rumania
Química Universidad de Antioquia	10° y 11°	17/45=38%	
Física Colegio Colombo Británico	10° y 11°	23/56=41%	5 finalistas 2 ganadoras en 2° y 3° puesto
Sabiduría Salvaje WWF Colombia	6° y 7°	1/121	1 finalista Gano 2do puesto a nivel regional
Concurso Regional Matemáticas y Física Colegio San Ignacio	10° y 11°	2/8=25%	2 finalistas 2 ganadoras en la modalidad parejas

OLIMPIADA	GRADOS	SEMIFINALISTAS	FINALISTAS Y RECONOCIMIENTOS
Matemáticas Colegio Theodoro Hertzl	5° a 11°	20/80=25%	9 finalistas 2 ganadoras, estudiantes de 7° y 11°
Matemáticas Universidad de Antioquia	6° a 11°	50/150=33%	
Matemáticas Primaria Universidad Antonio Nariño	4° y 5°	5/53=10%	4 finalistas Invitadas a ronda regional por equipos y obtuvieron el 2do lugar
Matemáticas Primer Nivel Universidad Antonio Nariño	6° y 7°	40/75=53%	3 finalistas 2 ganadoras, invitadas a entrenamiento en Bogotá
Matemáticas Nivel Intermedio Universidad Antonio Nariño	8° y 9°	36/64=67%	1 finalista
Matemáticas Nivel Superior Universidad Antonio Nariño	10° y 11°	23/65=35%	2 finalistas

Nuestros Grupos de Interés

[GRI 2-1]

Las partes interesadas del Colegio son aquellos grupos que se pueden ver afectados directa o indirectamente por la toma de decisiones. Estos grupos tienen una serie de necesidades y expectativas que el Colegio tiene en cuenta para lograr sus objetivos y construir relaciones sólidas. El Sistema de Gestión de la Calidad tiene entre sus requisitos, la consideración de los grupos de interés. A su vez, el desarrollo del presente informe de sostenibilidad incluye dentro del contexto de la organización, el tratamiento que los mismos requieren en las acciones de relacionamiento del Colegio.

Identificación de grupos de interés

Necesidades y expectativas de las partes interesadas

La gestión de las partes interesadas presupone una comunicación continua con los grupos de interés para comprender sus necesidades y expectativas, abordando los incidentes en el momento en que ocurren, gestionando conflictos de intereses y fomentando una adecuada participación de los interesados en las actividades, procesos y proyectos del Colegio. La satisfacción de los interesados se gestiona como uno de los objetivos clave de la organización.

Desempeño económico

[GRI 201 (2016)]

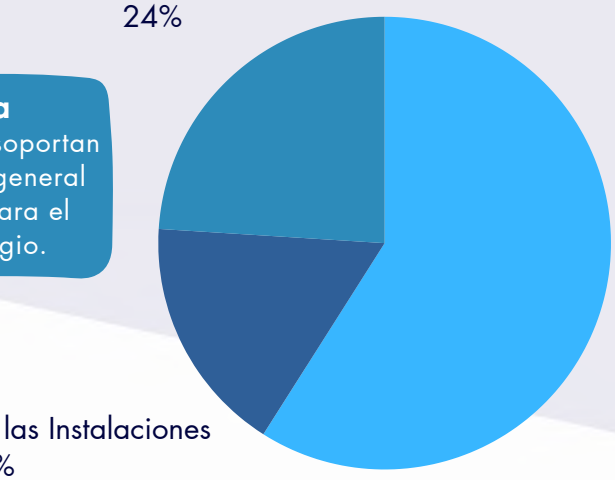
Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Somos una entidad religiosa sin ánimo de lucro cuya operación está encaminada a mantener la oferta educativa. os ingresos principales provienen de las matrículas y pensiones; estos están destinados para sostener los gastos operacionales del Colegio que están representados en un 99% relacionados con el mantenimiento de las instalaciones, gastos por servicios de apoyo y la atención a la contratación y obligaciones laborales de docentes, personal administrativo y de servicios generales.
El margen operativo para el año 2024 fue positivo y los ingresos generados se reinvirtieron en más del 90% en el desarrollo del Proyecto Educativo.
El superávit generado contribuye a la sostenibilidad económica de la Institución.

Valor económico generado y distribuido

[GRI 201-1]

A partir del ingreso por matrículas y pensiones, en el presupuesto financiero se da prioridad al recurso humano, a la excelencia educativa y al cuidado de la infraestructura física. Con relación al año 2023, hubo una variación mínima en el porcentaje destinado a cada una de las prioridades.



Recurso Humano
Hace referencia a los gastos que el Colegio hace para el reconocimiento a docentes y trabajadores de salarios y prestaciones sociales y seguridad social.

Calidad Educativa
Se incluyen los gastos que soportan el proyecto educativo, en general todo lo que se necesita para el funcionamiento del Colegio.

Mantenimiento de las Instalaciones
Mantener el espacio físico en óptimas condiciones El edificio, los espacios educativos y de esparcimiento, la capa vegetal, el auditorio, el planetario, las zonas deportivas requieren mantenimiento especializado.

Análisis de Materialidad

Proceso de determinación de los temas materiales

[GRI 3-1]

Somos conscientes de que el análisis de materialidad representa una oportunidad para comprender de manera extensiva el contexto organizacional y considerar los riesgos y oportunidades inherentes al proceso en que estamos inmersos, así mismo, tener en cuenta los grupos de interés con que establecemos relaciones con el propósito de conocer sus necesidades y expectativas para mejorar la estrategia comercial. Además, un análisis de materialidad contribuye a la sostenibilidad y representa un compromiso con el medio ambiente y con la comunidad en toda su extensión.

Mediante una consulta (denominada Green Hope 2023) identificamos los temas más relevantes para el Colegio con el fin de darle el tratamiento requerido. De este modo, además de conocer los temas que más preocupan a los grupos de interés y cómo impactan en el modelo de negocio, los alineamos a la estrategia de sostenibilidad con las expectativas de las partes interesadas.

La consulta, fue respondida por 153 personas de diferentes características y con un relacionamiento especial con el Colegio:

Grupo de interés	N· de Respuestas	Participación
Administrativos	13	8.50%
Docentes	47	30.72%
Estudiantes	34	22.22%
Exalumnas	1	0.65%
Expertos en el Tema	5	3.27%
Padres de Familia	34	22.22%
Personal de Servicios Generales	14	9.15%
Proveedores	5	3.27%
Total general	153	100%

Las partes interesadas realizaron la consulta sobre los temas materiales. La Alta Dirección, la Rectora y el Equipo de Coordinación, después de una previa tabulación de las respuestas, definieron los temas de mayor prioridad.

Lista de temas materiales

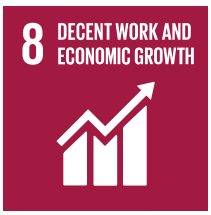
[GRI 3-2]

Se aplicaron 153 consultas y el resultado consolidado de la tabulación de las respuestas da el siguiente resultado, advirtiendo la aparición de un tema sectorial, que para el efecto se denomina "NO GRI":

Estándar	Versión	Categoría	Tema a tratar
201	2016	Económico	Desempeño Económico
205	2016	Económico	Anticorrupción
306	2020	Ambiental	Residuos
302	2016	Ambiental	Energía
303	2018	Ambiental	Agua
304	2016	Ambiental	Biodiversidad
NO GRI		Ambiental	Green Hope
401	2016	Social	Empleo
403	2018	Social	Salud y seguridad en el Trabajo
404	2016	Social	Formación y educación
418	2016	Social	Privacidad del cliente

Los ODS en el Colegio

Si bien consideramos los temas de sostenibilidad en todas las actividades que desarrolla el Colegio, las que más impacto tienen en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son las siguientes:

Definición	ODS	Práctica asociada al ODS
Erradica la pobreza en todas sus formas en el mundo		125 años generando empleo y apoyando el crecimiento de la comunidad que se inserta en la Compañía de María
Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos, para todas las edades		Charlas, campañas permanentes para la prevención a la Comunidad Educativa en el uso de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol, seguridad en los medios digitales.
Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos		Construcción del Planetario para integrar el programa de Astronomía al currículo con nuevas tecnologías, 3 salas de STEAM para el desarrollo de proyectos de investigación.
Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos		Se genera empleo de calidad durante 125 años y se destaca el recurso humano como prioridad en el Colegio, en donde se propicia un clima laboral favorable.
Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación		Aprovechamos nuestra ventaja diferenciada en términos de innovación al ser el único Colegio del país que tiene un planetario para uso de sus programas y la oferta a la ciudad.
Tomar medidas urgentes para contribuir al cambio climático y sus efectos		Buenas prácticas de Green Hope, experiencias de sostenibilidad, encuentros de líderes ambientales para mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático y sus efectos.
Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica		Cuidado de la biodiversidad en el Colegio y protección del ecosistema que incluye: Fauna: 19 especies de aves, roedores, reptiles y otros animales. Flora: 20 especies de árboles nativos.

Definición	ODS	Práctica asociada al ODS
Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instrucciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles		El Colegio cuenta con un Código de Ética para evitar la corrupción y el soborno en todas sus formas. Cubre toda la Comunidad Educativa integrada por unas 2.000 personas (entre padres de familia, estudiantes, directivos, empleados, docentes, religiosas, entre otros).
Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible		Participación en olimpiadas a nivel internacional. Alianzas con otras instituciones para avanzar en temas de tecnología, innovación, sostenibilidad (EIA, EAFIT, UPN, CES, UPB, FENALCO SOLIDARIO, entre otros).

Anticorrupción

El Código de Ética un escudo de protección contra la corrupción

[GRI 205 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El Código de Ética es un escudo de protección contra la corrupción (puede consultarlo en la siguiente dirección web: www.laensenanzamedellin.com
Todos los integrantes de la Comunidad Educativa se deben adherir a los conceptos allí planteados.

DERECHOS HUMANOS

ANTICORRUPCIÓN

La formación humanista cristiana que el Colegio ofrece y que está articulada con los valores y principios necesarios, promulga en todos los miembros de la Comunidad Educativa un comportamiento ético.

Desde el respeto de los derechos humanos de cada persona del Colegio, se están garantizando acciones orientadas a la transparencia. Luchar contra la anticorrupción ayuda en la formación integral, el desarrollo de actitudes y valores relacionados con la ciudadanía y la justicia.

La educación es clave para el desarrollo sostenible, como lo reconoce el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al socavar la calidad de la educación y el acceso a ella, la corrupción obstaculiza significativamente el logro de los ODS.

De esta manera, se establecen mecanismos que permitan prevenir y controlar la corrupción la cual puede afectar gravemente el desarrollo de la Institución. La Evaluación Institucional de cada año da cuenta de las actividades que se realizan de una manera coherente con los principios filosóficos de la Compañía de María.

Mitigación de riesgos de corrupción

Es importante que se tenga presente que en nuestro quehacer institucional tenemos interés en mitigar impactos y prevenir situaciones que afecten la ética y el desarrollo de nuestra operación; por esta razón, se ha implementado el Código de Ética y Buen Gobierno y se ha dado a conocer a todos los colaboradores y otras partes interesadas, con el objetivo de evidenciar un buen comportamiento en todos los niveles de la Institución.

En la evaluación de desempeño que se realiza al finalizar el año escolar, a cada uno de los colaboradores, se refuerza el tema y se dan elementos que permiten reflexionar y ser conscientes de la importancia del buen actuar y buen vivir.

Aunque la exposición al riesgo está presente, desde la parte administrativa se efectúan estos controles. Entendemos que el manual anticorrupción hace referencia a instrucciones de comportamiento ético y como tal tenemos la seguridad de que tanto los administradores del Colegio como nuestros grupos de interés tienen acceso a los principios rectores de nuestro quehacer educativo y a nuestro comportamiento institucional, por tanto, todos los estamentos son capacitados en el Código de Ética que se menciona en este estándar y que está a disposición en la página web.

Existe una comisión de admisión que se encarga de seleccionar a las familias de tal manera que tengan el perfil del Colegio y que se ajusten a la filosofía institucional.

[GRI 205-3 Número de Incidentes de Corrupción]

Número de casos de corrupción presentados en el año

0

Retos en la mitigación de riesgos de corrupción:

Algunas medidas que deben analizarse para el control de los riesgos asociados a la corrupción y que deben considerarse para una efectiva protección contra la materialización de este, son:

- **Con proveedores**: negociación con entidades legalmente constituidas, seguimiento a las noticias referidas a nuestros proveedores, revisión de documentación legal cuando se inicien procesos contractuales, análisis de la representación legal de la entidad.
- **Con padres de familia**: consulta en listas restrictivas, no solo al ingreso, sino en cada renovación anual.
- **Con los docentes, directivos y demás empleados**: revisión anual de antecedentes judiciales.
- **Con los estudiantes**: mostrar en todo momento, transparencia en las normas y procedimientos con justicia y equidad.
- **El Colegio inicia el proceso de certificación en ambientes seguros**. Esta certificación ayudará a prevenir y responder ante posibles situaciones de riesgo.

Privacidad del cliente

[GRI 418 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Existe una confidencialidad frente a la información y a la protección del ser humano. De acuerdo con eso, desde la Compañía de María, se tiene la política de protección de datos, en el "Manual Interno de Políticas y Procedimientos para el Tratamiento de Datos Personales" que puede ser consultado en Tratamiento de datos. Para el Colegio, las partes interesadas representan la razón de ser del servicio que se presta, por lo tanto, hay un respeto profundo por la persona.

Responsabilidad con la privacidad del cliente

El compromiso del Colegio, en la reserva de la información recolectada de terceros, se materializa en la actitud de los colaboradores encargados de procesarla y para el efecto, las personas que intervengan en cualquier fase del tratamiento de los datos de carácter personal tienen la obligación de sostener el secreto profesional. Esa es la principal responsabilidad en cuanto a los recolectores de dicha información. Por el carácter de sensibles, los datos que se recolecten tienen restricción en su uso, conforme a la norma (Ley 1581 de 2012), y uno de los principios fundamentales de la protección de la información es que los datos personales solo se van a poder recoger para su tratamiento, cuando sean convenientes, pertinentes y no excesivos con relación al campo y las finalidades determinadas. Además de esto, la ley deja claro que el tratamiento de los datos requerirá del permiso del titular de estos.

Las responsabilidades específicas en este tema pueden resumirse en:

- **Guardar la reserva de la información suministrada por las familias, visitantes, proveedores, colaboradores y/o terceros y que tenga carácter de reserva en los términos establecidos en las normas correspondientes.**
- **Garantizar la seguridad de acceso a sus sistemas de información y a los archivos en los que se almacena documentación contractual y comercial de sus clientes.**
- **Dar cumplimiento a las exigencias legales en materia de protección de datos de carácter personal, empresarial y comercial.**
- **Los colaboradores que por razón de su cargo o de su actividad profesional dispongan de datos, deberán observar las recomendaciones definidas en todo este apartado.**

Estas responsabilidades son de obligatorio y estricto cumplimiento por parte de todos los colaboradores del Colegio, y terceros que obran en nombre de la Entidad.

El incumplimiento originará sanciones de tipo laboral o responsabilidad contractual según el caso, sin perjuicio del deber de responder patrimonialmente por los daños y perjuicios que cause a los titulares de los datos por el incumplimiento de estas políticas o el indebido tratamiento de los datos.

Quejas fundamentadas sobre violaciones de la privacidad del cliente y pérdidas de datos del cliente.

[GRI 418-1]

0

Quejas de violaciones a la privacidad del cliente

El Colegio es muy cuidadoso en el uso y tratamiento de datos y otra información de las partes interesadas.

03

GOBERNANZA

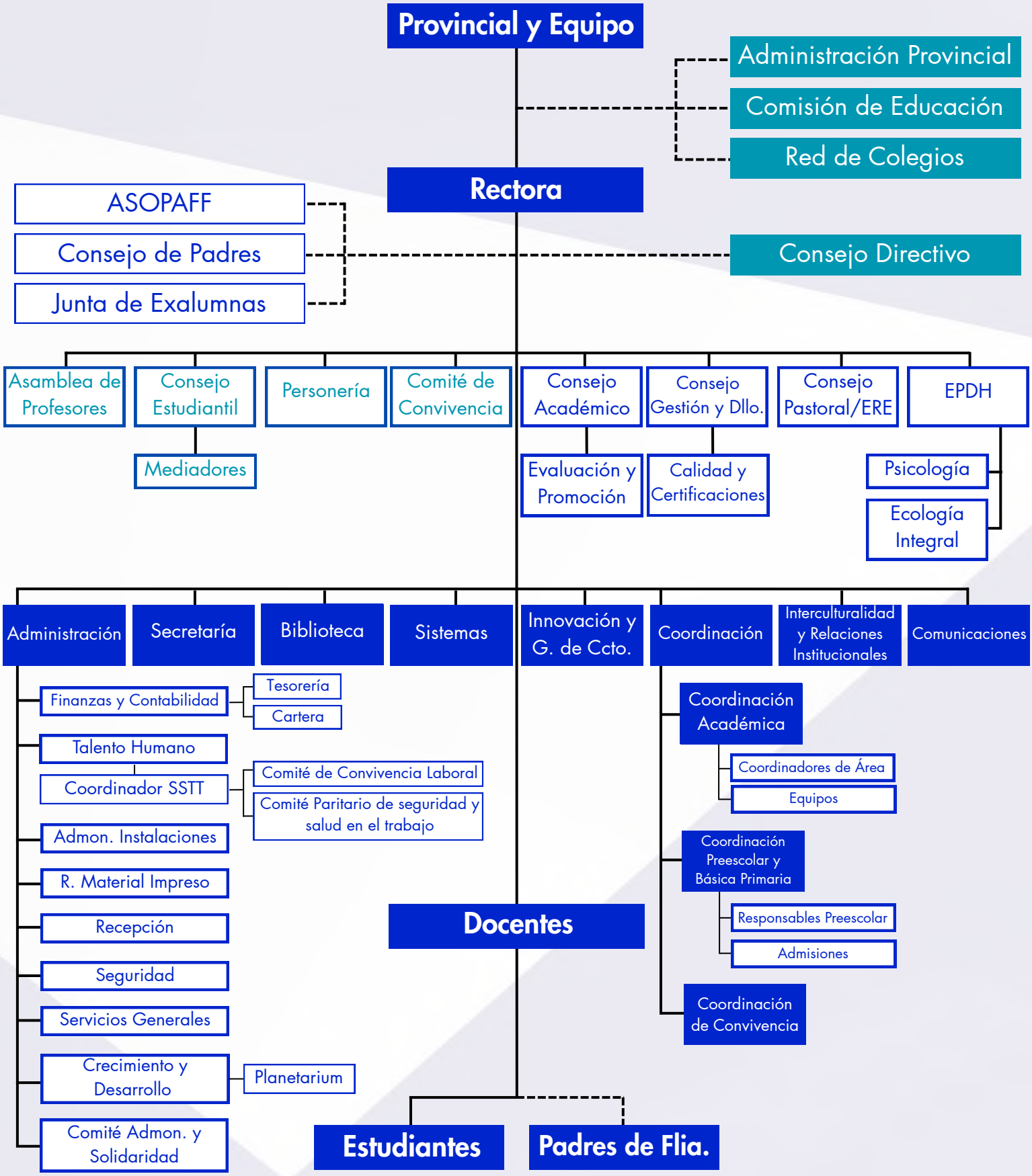
GOBERNANZA

Estructura

[GRI 418 (2016)]

Las dinámicas de liderazgo que se viven al interior del Colegio se tienen como una estructura de jerarquía escolar dentro del organigrama. La Rectora ejerce la representación legal del Colegio y garantiza que el espíritu de la Compañía de María anime todo el proceso educativo de la Institución; es así, como desde la Alta Dirección, existe el compromiso de liderar y apoyar los procesos relacionados con sostenibilidad. El máximo órgano de gobernanza de la Institución es el Consejo Directivo, presidido por la Rectora y dentro de sus funciones se da también la verificación y validación de este informe.

Organigrama



El máximo órgano de dirección encuentra apoyo en los Consejos y Equipos que se enuncian a continuación. Para más información referida a los Consejos, se sugiere visitar el siguiente enlace: Manual de convivencia.

Hay colaboradores que pertenecen a varios Equipos y Consejos, con lo que la participación es superior al 100%, teniendo en cuenta además, que los empleados de servicios generales no integran ningún comité operativo, pero si hacen parte del Comité de Convivencia Laboral y el Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo.

EQUIPOS O CONSEJOS	PERSONAS QUE LOS INTEGRAN	
Equipo de Dirección	0 hombres 4 mujeres	4% de los trabajadores
Gobierno Escolar	15 hombres 19 mujeres	5% (5 empleados de 96) y 29 Padres de familia
Gestión y Desarrollo Institucional	0 hombres 10 mujeres	10,4% de los trabajadores
Otros Consejos y Equipos formados por docentes	6 hombres 22 mujeres	29% de los trabajadores

Participación consolidada

79 de 96 82%	Hombres no directivos 16	Hombres directivos 0	Mujeres no Directivas 76	Mujeres directivas 4

Designación y selección del máximo órgano de gobierno

[GRI 2-10]

Para la conformación de los Consejos que conforman el Gobierno Escola, se hicieron todos los procesos de elección de acuerdo con la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, y el Decreto 1860 de 1994, que fue recopilado en el Decreto 1075 de 2015, en el que se establecen las bases para el Gobierno Escolar en Colombia.

Cada año, se hace la elección del Consejo Directivo de acuerdo con los reglamentos, con la participación democrática en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa tales como: padres de familia, estudiantes, personal docente, exalumnas (mediante presentación de una terna que escoge el mismo consejo directivo), y también se escoge a alguien del sector de apoyo (una persona de un grupo representativo de ciudadanos a quien la Superiora Provincial en diálogo con la Rectora nombrará para este servicio) de entre los cuales se nombran las personas que integrarán el Consejo Directivo y que de acuerdo con el criterio de elección, debe corresponder con personas altamente competentes del sector que representan.

El Consejo Directivo del Colegio, según la Ley 115 de 1994, es el órgano de dirección que toma decisiones importantes para el funcionamiento de la Institución. Entre sus funciones se encuentran adoptar la política académica y administrativa, definir la organización académica y financiera, y participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional. En constancia de la transparencia de las actuaciones, quedan las actas de las reuniones en las que se encuentran las decisiones tomadas por este órgano, y donde se puede observar las actuaciones de cada miembro. En el año 2024 se tuvieron 7 reuniones y las decisiones fueron las siguientes:

Decisiones Tomadas en el Consejo Directivo año 2024

Fecha	No. Acta	Decisiones Tomadas	Modalidad
12/02/2024	**Acta No. 1**	• Se aprueba el cambio de la valoración de desempeño superior en el Sistema Institucional de Evaluación en una escala de 4.6 a 5.0. • Socializar los avances del Proyecto de Creatividad • Continuar con la colaboración de la universidad EIA y la UPB con los proyectos STEAM • Sistematizar y publicar de las actividades de cuentería y de la hora de cuento a cargo de la profesora Islady Bedoya. • Socializar las experiencias de Proyección social que ha desarrollado el Colegio a lo largo de los años: misiones, alfabetización, ASI (Acción Social integrada), Misión Sonrisa, bazares y demás.	**Virtual**
15/04/2024	**Acta No. 2**	• Continuar con los diferentes equipos de trabajo de estudiantes que se reúnen con objetivos específicos de apoyo a las actividades de Colegio, estos son el Consejo Estudiantil, el Comité de Pastoral, el Consejo de Innovación, el grupo de Monitoras Ambientales y el Comité de Comunicaciones de Once; que dinamizan y posibilitan las actividades en el Colegio. • Continuar con la participación de las estudiantes en las diferentes olimpiadas. • Programar actividades de la Semana de la Sostenibilidad en coordinación con Ciclo 7. • Encuentro Nacional de Expresarte, donde nos visitan estudiantes de los colegios de la Compañía en el País. • Trabajar en el fortalecimiento de todas las dimensiones del ser, los cuatro horizontes para trabajar: -Ciencia y tecnología -Arte, Humanismo y Espiritualidad -Sostenibilidad y Educación Ambiental. -Formación	**Virtual**
20/05/2024	**Acta No. 3**	• Encuentros Café con sabor a compañía, hacen parte del proyecto "de tu Casa a Nuestra Casa", cuyo objetivo es conversar alrededor de los procesos que están viviendo los niños(as) y sobre las inquietudes comunes de los papás.	**Virtual**

Fecha	No. Acta	Decisiones Tomadas	Modalidad
9/07/2025	**Acta No. 4**	• Reflexionar sobre la importancia de hacer un ejercicio de prospectiva teniendo en cuenta que ahora con la coeducación y el bilingüismo se han abierto posibilidades como elementos diferenciadores que aportan al Colegio.	**Presencial**
1/10/2025	**Acta No. 5**	• Analizar los datos presentados de costos educativos y de lista de útiles escolares para el año 2025, para retomar el tema y aprobar la propuesta en la próxima sesión.	**Virtual**
4/10/2025	**Acta No. 6**	• Aprobar los valores de los costos educativos para el 2025, siguiendo los lineamientos del gobierno: -Aumento de tarifas educativas para el año 2025 de los grados Jardín a Undécimo. -Cuota de Otros Cobros Periódicos para el año 2025. -Listas de útiles y otras herramientas pedagógicas. • Se confirmó la fecha de realización de matrículas el 5 de diciembre de 2024.	**Virtual**
3/12/2025	**Acta No. 7**	• Aprobar el Calendario Escolar para el año 2025. • Aprobar los ajustes realizados al Plan de Estudios, ya que son necesarios para la prestación del servicio educativo.	**Presencial**

Uno de los Consejos: EpDH-Ecología Integral

Conflictos de interés
[GRI 2-10]

En el Colegio, no se han presentado situaciones de conflictos de interés en la conformación de los consejos o equipos que funcionan al interior del Colegio, por lo tanto no se ha visto afectada la toma de decisiones. Se cuida mucho este aspecto, dado que la identificación y gestión de los conflictos de interés son cruciales para garantizar la integridad y transparencia en la calidad del servicio que se ofrece. No se cuenta con una política y un procedimiento definido y formalizado para el conocimiento, administración y resolución de las situaciones de conflicto de interés, ya sean directos, o indirectos a través de partes vinculadas, que pueden afectar a los miembros del Consejo Directivo y demás administradores. La prevención y mitigación de esta situación se hace a través de los compromisos suscritos en el Acta de Confidencialidad y por supuesto, en el Código de Ética que dicta unas normas de comportamiento de los colaboradores del Colegio.

04

COLABORADORES

COLABORADORES

Empleo - Gestión del talento Humano

[GRI 401 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Nuestro recurso humano, una fortaleza institucional

Más que un compromiso, es una filosofía institucional velar por el bienestar laboral y personal de los colaboradores, para contribuir con una mejor calidad de vida para ellos y sus familias. Además, el objetivo es garantizar la calidad de la enseñanza y el buen funcionamiento de la Institución.

Con nuestro recurso humano nos comprometemos a:

- Dar cumplimiento en los derechos establecidos por la leyes locales y el Manual de convivencia
- Pagar de manera justa y oportuna el salario, las prestaciones y la seguridad social
- Remunerar el trabajo de los colaboradores con salarios superiores a los que manda la ley
- Promover otras actividades de bienestar que ayuden a la mejora integral de la condiciones de vida de los empleados
- Proporcionar instalaciones y elementos de trabajo adecuados para el desarrollo de cada labor
- Favorecer la formación a través de actividades de carácter pedagógico. científico y religioso

Se cuenta con recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros. Cuando se presenta alguna queja o reclamación, se atiende de manera personalizada, se sigue el conducto regular y se utilizan los canales de comunicación del Comité de Convivencia laboral, según el caso.

Estabilidad de los trabajadores y compromiso con su bienestar

Todos los colaboradores: Servicios Generales, Administración, Dirección y el Grupo de Docentes reciben una formación integral que incide en la construcción de su proyecto de vida que le da sentido a lo que hace. Desde esta convicción, todos hacen parte de la oferta del servicio educativo.

Un buen clima laboral mejora la motivación, el desempeño, la satisfacción y el compromiso de los docentes y colaboradores, lo que a su vez impacta positivamente, en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Para el cuidado del clima laboral, se tienen acciones específicas con los colaboradores. Algunas actividades de bienestar son: becas para estudios y actualización pedagógica, participación en congresos, seminarios, conferencias y otros, ofrecidos por otras instituciones educativas; capacitación permanente como jornadas pedagógicas, seminarios, cursos y diplomados; formación permanente en el indicador de estabilidad valores y ejercicios espirituales; celebraciones en días especiales y ayuda para alimentación. Se tienen convenios institucionales para beneficio de los empleados y su grupo familiar.

De acuerdo con el Sistema de Calidad del Colegio, la meta del indicador de estabilidad laboral es del 95% y en el año 2024 el resultado fue 94%. Con relación al año 2023 disminuyó 3 puntos porque fue el 97% en la estabilidad laboral; sin embargo, ambos porcentajes están dentro de la meta propuesta.

El Grupo de Docentes integra la categoría más representativa pues conforman el eje central misional del Colegio.

Rotación y clasificación del personal

[GRI 401-1] [GRI 401-2] [GRI 2-7]

En los siguientes cuadros se determina el ingreso y retiro del personal de acuerdo con las edades y cargos desempeñados. Los retiros corresponden en su mayoría a personal que adquiere su estatus de jubilados.

Grupos de edad	Ingresos 2024		Retiros 2024	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 30	1	0	0	0
Entre 30 y 50	1	1	3	2
Más de 50	0	1	0	3
Total	2	2	3	5

Cargos	Ingresos		Retiros	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Docentes	1	0	2	2
Administrativos	1	1	0	2
Servicios generales	0	1	1	1
Total	2	2	3	5

La rotación del personal durante el año 2024 evidencia un ingreso de 2 mujeres y 2 hombres y un retiro de 8 personas: 5 mujeres y 3 hombres, entre docentes, administrativos y personal de servicios generales.

La rotación del personal equivale a un 4% el ingreso, mientras que el retiro, para el año 2024 corresponde a un 8% considerando que iniciaron 96 personas.

Comparando con el año 2023, los ingresos se redujeron al pasar del 5% al 4% y los retiros también se redujeron del 14%, al 8%. El logro del tiempo alcanzado para la jubilación sigue siendo el motivo principal de retiro.

Tipo de contratación del personal

Cantidad	Categoría	Contratación
54	Docentes (incluye extrahorario)	Término fijo (ley 115)
42	Servicios generales y administración.	Término indefinido

El régimen laboral aplicable a las relaciones laborales y a las prestaciones sociales de los educadores privados es el código sustantivo de trabajo (ley 115 de 1994, art. 196). El Código sustantivo de Trabajo establece que los contratos de los docentes privados se hacen por 10 meses. Sin embargo, la Corte Suprema de Justicia estableció que los contratos pueden ser por un periodo mayor o menor, cuando las partes así lo acuerden (Corte Suprema de Justicia, sala de casación laboral, sentencia de febrero 14 de 1997).

Al momento de otorgar beneficios a los colaboradores, todos quedan en igualdad de condiciones sin entrar a diferenciar aspectos funcionales. Todos gozan de las mismas prerrogativas que se establecen para el personal.

lAl final del año escolar, los colaboradores hacen la evaluación de desempeño y después de esta, reciben la realimentación de los aspectos que se deben fortalecer.

Para el personal docente, un mes antes de terminar el periodo escolar, se les informan los cambios institucionales para el año siguiente y su permanencia o no en el Colegio.

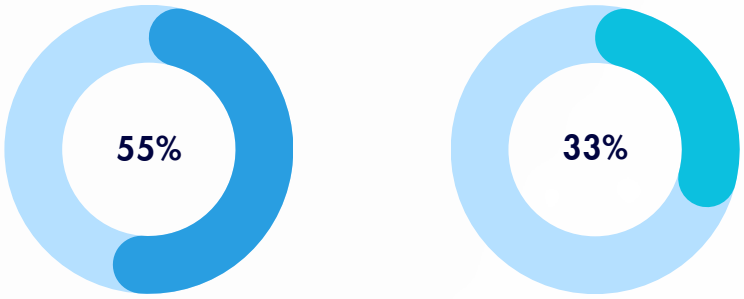
El personal docente recibe los doce meses de salario y las prestaciones sociales correspondientes a la finalización de cada periodo escolar. El personal que continúa el año siguiente, no se retira de la seguridad social y los periodos de vacaciones escolares son remunerados el 100%, tanto al inicio como al final de cada año.

Clasificación por procedencia de los trabajadores

El 54% de la procedencia geográfica del personal que está vinculado a La Enseñanza, pertenece al área metropolitana de la ciudad de Medellín, Colombia, otro 46% pertenece a municipios del Valle de Aburra. Localmente, existe el talento humano suficiente y con los perfiles requeridos, lo que posibilita la contratación de personal de la ciudad misma o de municipios aledaños.

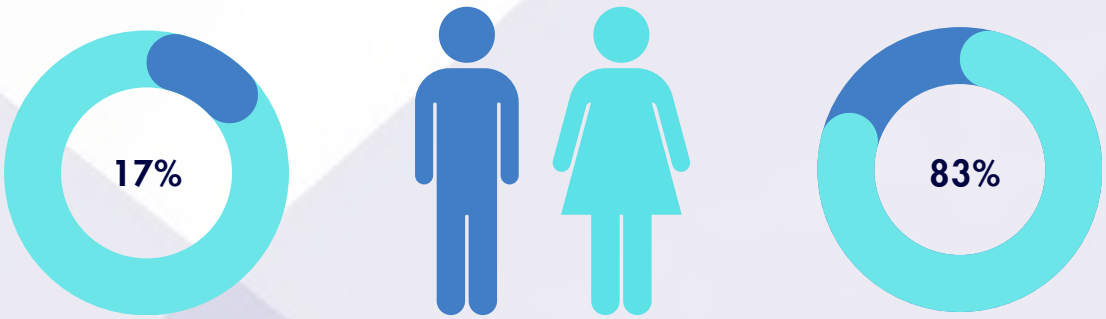
Clasificación	Mujeres		Hombres		Consolidado		Total	%
por procedencia	Medellín	V. Aburrá	Medellín	V. Aburrá	Medellín	V. Aburrá	Total	%
Docentes	29	20	3	1	32	21	53	552
Docentes extrahorario	0	0	1	0	1	0	1	10
Alta dirección	2	1	0	0	2	1	3	31
Mantenimiento	0	0	2	5	2	5	7	73
Servicios generales	0	6	0	0	0	6	6	63
Administración	14	8	1	3	15	11	26	271
TOTAL	45	35	7	9	52	44	96	100

El 55% del talento humano empleado corresponde al personal docente y los residentes en Medellín representan el 33%



Clasificación por edad, género y cargo

Edad	Docentes		Docentes Extrahorario		Alta Dirección		Administración		S. Generales		Resumen		Total	Participación
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
Hasta 30	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	6	6%
De 31 a 50	2	34	1	1	0	0	1	14	2	3	6	51	57	59%
Más de 50	2	10	0	0	0	3	2	8	5	3	9	24	33	34%
Cantidad	4	49	1	49	0	3	4	22	7	6	16	80	96	100%
Porcentaje	4%	51%	49%	1%	0%	3%	4%	23%	7%	6%	17%	83%	100%	



4 personas tienen contrato por horas para actividades extrahorario.

Trabajadores que no son empleados por el Colegio

[GRI 2-8]

Bajo esta modalidad, están incluidos los trabajadores que no son empleados por el Colegio. Se hace un acompañamiento constante para garantizar la calidad en el servicio y la satisfacción de las partes interesadas. En el siguiente cuadro se muestran las personas sin vinculación laboral por el Colegio.

Trabajadores que no son empleados
(51 hombres + 46 mujeres. Total Personas= 97

Salud y Seguridad en el Trabajo

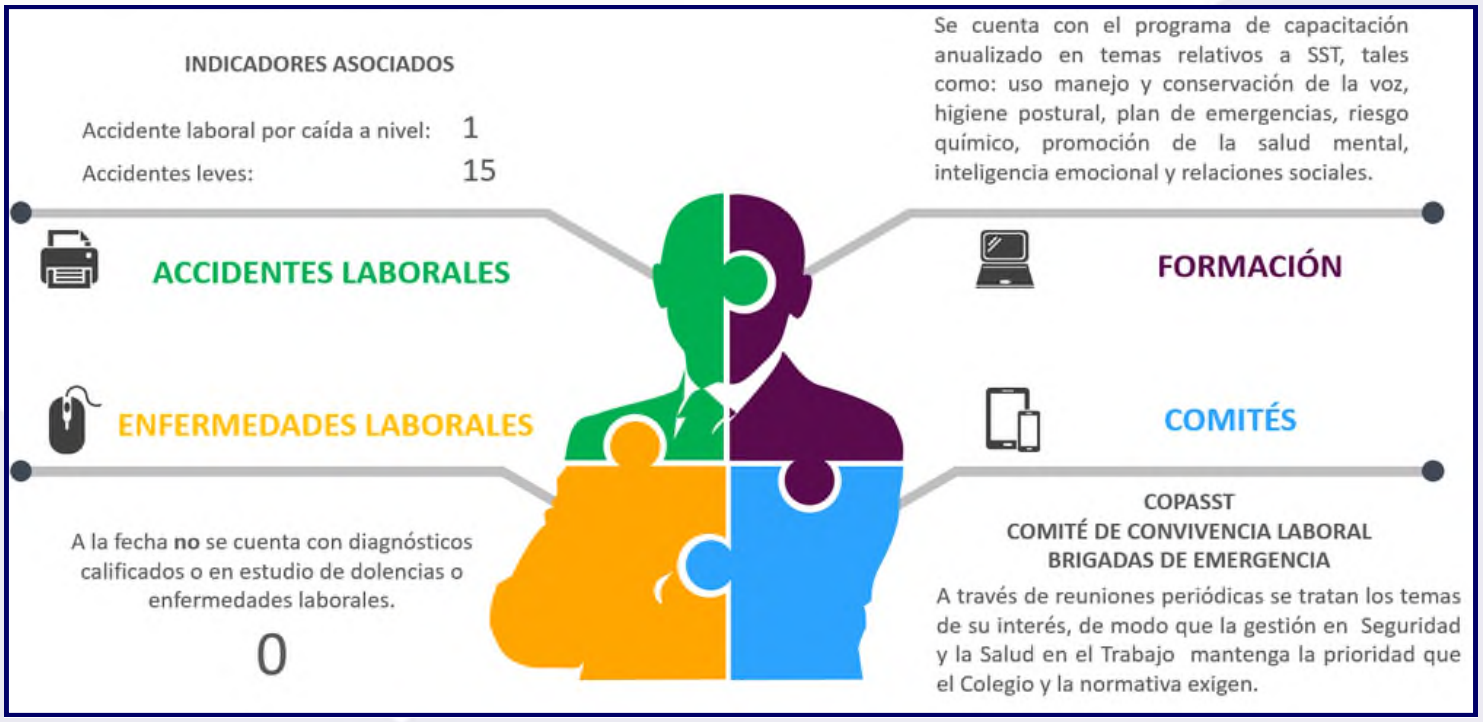
[GRI 401 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El Colegio se compromete con el tema de salud y seguridad en el trabajo porque los colaboradores son muy importantes en la misión del día tras día. De esta manera, cumple con los estándares de la normativa pertinente; esto permite que los lugares y ambientes de trabajo sean seguros y saludables. Se ha formado en la conciencia del cuidado de su propia vida y la de los demás. Cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa se muestra responsable y contribuye a la implementación de estrategias para la prevención de riesgos. El plan de trabajo anual se evalúa de forma periódica mediante auditorías internas o externas en las que se reconocen las inconformidades con la intención de implementar soluciones concretas para mejorar el proceso. Se tienen diferentes sistemas de vigilancia que permiten hacer seguimiento y control de cualquier incidente o peligro.

Indicadores del Sistema de Salud y Seguridad en el Trabajo

[GRI403-1][GRI403-2][GRI403-3][GRI403-4]
[GRI403-5][GRI403-6][GRI403-7]
[GRI403-8][GRI403-9][GRI403-10]



La evaluación del sistema es un requisito anual determinado en la Resolución 0312 de 2019, que en el que se determinan los indicadores mínimos de gestión. Mediante esta actividad, se detectan hallazgos de cumplimiento o no, pues se trata de una revisión en la que se evidencia lo que se desarrolló en el año de acuerdo con el plan de trabajo.

Con el fin de minimizar los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales, el Colegio ha asumido unos compromisos relacionados con el SST.

Compromiso Institucional con el SST

Formación y educación

[GRI 404 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Siendo coherentes con la formación humanista cristiana que ofrece el Colegio, el talento humano se convierte en una de las prioridades y por ello, todas las iniciativas de formación están encaminadas hacia el fortalecimiento de las habilidades personales, profesionales y la formación espiritual de cada uno de los colaboradores, además de constituirse en un elemento clave de competitividad organizacional.
Una vez son contratados los colaboradores, se hace un plan de inducción y acogida en el cual se busca generar un primer acercamiento en el contexto educativo. Se tratan temas como: Sistema de Gestión de la Calidad, manejo de la plataforma School Pack, Educación Personalizada, los Principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), entre otros específicos para su cargo y de acuerdo con su perfil.

Propósitos de capacitación y formación

La formación y capacitación de docentes tienen como propósito principal mejorar la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los educadores. Esto se logra a través de la actualización de conocimientos, el perfeccionamiento de habilidades y la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AMPLIAR LA OFERTA DE CAPACITACIÓN

Ampliar los procesos de apropiación del Proyecto Educativo Institucional PEI y el Plan de Desarrollo Institucional PDI, SIGNA (Modelo Pedagógico), Unitas (Pastoral del Colegio) como formación y fortalecimiento del sentido de pertenencia además, para mejorar la calidad de vida.

Gestión de la formación y capacitación de los colaboradores

Los componentes de capacitación se enfocan en el ser y en el hacer. La manera cómo se gestiona este tema, depende de la categoría del grupo de colaboradores:

Para los docentes y personal directivo:
En La Compañía de María, se apoya al profesorado en el desarrollo profesional, de forma individual y grupal, a partir de propuestas formativas vinculadas a las necesidades reales de los docentes en su trabajo diario, en las que se fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la participación. De esta manera, se fortalece la cualificación de cada uno, de acuerdo con su perfil.

Para los colaboradores de servicios generales:
Los temas de interés para estos colaboradores están orientados a las necesidades que se presentan en el día tras día tales como: Etiqueta, protocolo y servicio al cliente, convivencia laboral, bioseguridad y esquemas básicos de limpieza, tratamiento de pisos y manejo de maquinaria, seguridad y salud en el trabajo, reciclaje y manejo de basuras, manejo de residuos químicos, técnica en jardinería y zonas verdes, etc.

Para el personal administrativo:
Los temas de actualización tributaria, planeación estratégica, presentación de informes, atención al cliente y otras novedades administrativas, conforman el conjunto de saberes que se imparten a este grupo de apoyo, para garantizar la adecuada marcha de la Institución.

La capacitación mitiga el riesgo operativo

Las formas de mitigación contemplan refuerzos en las habilidades especiales de cada cargo, pero sobre todo se propende por fortalecer a la persona en los aspectos espiritual y emocional. Las actividades de bienestar que se realicen también hacen parte de la mitigación porque se tiene en cuenta a cada uno, sus necesidades y, en algunas ocasiones, a las familias.

En general, el riesgo asociado por desconocimiento de las funciones cobija aspectos no solo de seguridad personal, sino complementos de satisfacción por el desarrollo de la labor. El riesgo psicosocial en una entidad de servicios educativos afecta la reputación con efectos nocivos para la salud financiera de la Institución.

Promedio de horas de capacitación por año por empleado y programas

[GRI 404-1]. [GRI 404-2]

El Colegio de la Compañía de María, vela por el buen desempeño y el bienestar del personal. Promueve la motivación y la actualización para que estos alcancen un sentido de pertenencia y compromiso con la Institución, enriquezcan su proyecto de vida, fortalezcan sus competencias y conduzcan a otros al conocimiento y desarrollo de sus propios valores.

Para la capacitación del personal se establecen políticas de recursos humanos y desarrollo de las personas. Los planes de capacitación comprenden objetivos y actividades de carácter pedagógico, científico, religioso y la formación en valores.

	2023		2024		Variación	
	Horas	Personas	Horas	Personas	Horas	Personas
CARGO	Capacitación	Capacitación	Capacitación	Capacitación	Capacitación	Capacitación
Docentes	188	64	184	53	-2%	-17%
Alta dirección	188	4	184	3	-2%	-25%
Mantenimiento	39	8	55	7	41%	-12%
Servicios Generales	39	7	50	6	28%	-14%
Administración	10	22	12	26	20%	18%
Extrahorario	8	3	0	0	-100%	-100%
Practicantes	128	6	112	5	-12%	-17%
TOTAL	640	112	600	114	-6%	2%

El Colegio tiene dos ejes de formación para los colaboradores: Formación en Filosofía Institucional y académica y Formación personal, carisma y el ser. El primer eje tiene una meta de cumplimiento del 70% y se cumplió el 60%. La formación personal, carisma y el ser tiene una meta de cumplimiento del 30% y se cumplió el 30%.

En el Sistema de Gestión de la Calidad del Colegio, la meta del indicador de capacitación es del 80% y el cumplimiento fue del 90% para el año 2024. Con relación al 2023, se puede observar que el indicador se mantuvo en el 90%.

Porcentaje de empleados que reciben revisiones periódicas de desempeño y desarrollo

[GRI 404-3]

100% A todos los trabajadores se les hace una evaluación de desempeño para validar sus competencias laborales

Una manera de identificar fortalezas y aspectos por mejorar, es la evaluación que se hace a los colaboradores. Con la evaluación, también se identifican necesidades de mejoramiento tanto en el desempeño, como en formación específica y así, se implementan planes de mejoramiento que permitan seguir creciendo y fortaleciendo la labor de cada uno. Se hace una autoevaluación y luego se tiene un diálogo con su responsable inmediato, para hacer devolución de los aspectos más relevantes.

05

GREEN HOPE: ASÍ CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN

GREEN HOPE: ASÍ CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN

Residuos

[GRI 306 (2020)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Más allá de la separación en la fuente de los residuos, en nuestro Colegio promovemos la transformación de los mismos. Cada material clasificado abre las puertas a una segunda vida, impulsando a una reducción tangible de la huella de carbono, acogiendo la reutilización de los materiales como una práctica sostenible. Este compromiso se vive bajo los objetivos de la Encíclica Laudato Si (OLS) y de los objetivos de desarrollo interior (ODI), que son un llamado a cuidar de sí mismo, cuidar nuestro hogar común y a cada ser que lo habita. Lo anterior recoge las cualidades básicas que las personas e Instituciones necesitamos cultivar para avanzar en los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Los OLS y los ODI en consonancia con los ODS

Los **OLS** contribuyen a la protección de nuestra Casa Común para garantizar la conservación de la vida, que es compromiso de todos y para todos.

Los **ODI** favorecen la formación humana, ética, contribuyen a la gestión de las emociones de la persona para comprometerse con las acciones que ayudan a preservar la vida.

Los residuos sólidos en nuestro entorno

Dentro de los residuos que se generan en el Colegio están: el papel, el material orgánico generado en los recreos y en las cocinas de los docentes; las diferentes botellas plásticas, los empaques de jugos, envolturas de mecato, vasos de cartón y otros en menor medida. Todos ellos con diversa destinación final.

Manejo de los Residuos generados

Desde GREEN HOPE, la actividad académica se fusiona con la urgente necesidad de proteger nuestra Casa Común, es decir, de formar el SER. Hemos tejido una red de iniciativas que fortalecen nuestra consciencia ambiental de una manera holística, involucrando activamente, a estudiantes y a toda la comunidad. El manejo consciente aligera la carga de residuos destinados al relleno sanitario. La vitalidad de estas acciones, como un ecosistema en equilibrio, se desplegará con detalle en nuestro estándar de Biodiversidad [GRI 304].

Energía

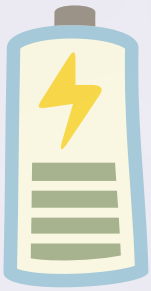
[GRI 302 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Desde siempre, hemos monitoreado los consumos de servicios públicos. Mensualmente, se hace registro y revisión de la facturación recibida analizando lo gastado en energía, acueducto, alcantarillado, alumbrado público y recolección de residuos (incluida la tasa de aseo), con el fin de analizar posibles fugas y demanda de los servicios.

Medidas de eficiencia energética

Como se describió en el informe 2023, se continúa con el plan de mantenimiento preventivo para todos los equipos, garantizando el adecuado funcionamiento y el uso eficiente de energía. Se va incorporando en el quehacer cotidiano, el aprovechamiento de la ventilación y luz naturales para la frescura del ambiente e iluminación de los espacios, y con bombillos LED en toda la dotación lumínica. Se adquirieron baterías recargables para los aparatos electrónicos que lo requieren, evitando que cuando estén en la basura, pierdan su cubierta y liberen los metales que contienen, se filtren al suelo, pasando a las napas de agua y llegando hasta los ríos.

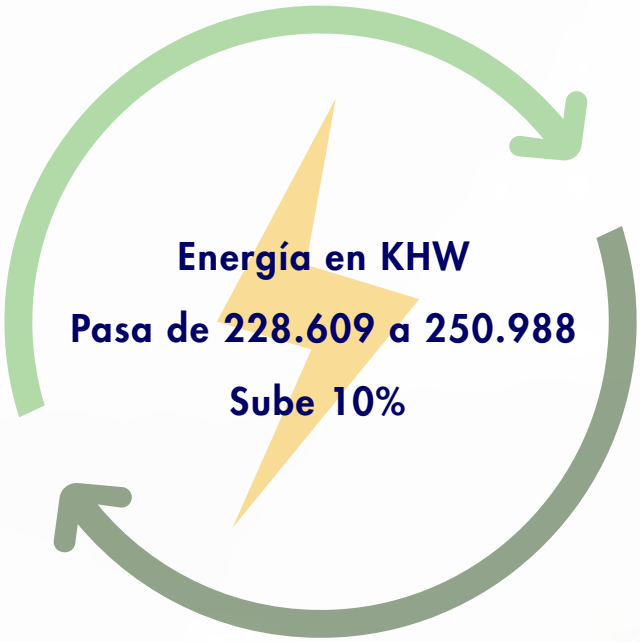


Consumo de energía dentro de la organización

[GRI 302-1]

De las facturas del proveedor de servicios públicos (que en la ciudad es Empresas Públicas de Medellín, EPM), se toman mensualmente los consumos para validar la razonabilidad de estos y el registro contable de las facturas por servicios públicos. Para el año 2024 (de enero a diciembre), se hizo el registro de 250,988 kwh. El cual representa un incremento del 10% respecto al consumo en kwh del año anterior. Claramente, se evidencia que cada año aumenta el consumo de este recurso, esto se da por los diferentes servicios que se prestan dentro del plantel como el planetario, salas de cómputo, sala STEAM+A, impresoras 3D, entre otros.

También es importante mencionar que una línea de acción de mejora es el uso adecuado del ascensor por parte de los colaboradores y visitantes del Planetario.



Buenos usos del agua

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

[GRI 303 (2018)]

Para el Colegio, el agua es la esencia de toda vida, que inspira nuestra acción constante. Guiados por los estudiantes, líderes ambientales, cultivamos una conciencia hídrica profunda en nuestra Comunidad Educativa, explorando juntos caminos para un uso óptimo y responsable. Como guardianes de este recurso vital, hemos implementado soluciones concretas: la huerta con un riego sistematizado; nuestros lavamanos, equipados con temporizadores inteligentes, promueven un consumo consciente y medido. Además, un equipo especializado responde con agilidad ante cualquier reporte de daño o fuga, evitando el derroche y asegurando que cada gota cuente.

Reutilización de aguas lluvias

Agua lluvia utilizada

2023	2024
3.040 m^3	3.000 m3

El consumo de aguas lluvias se mantuvo por el invierno.

El agua de lluvia tiene un proceso de filtrado y bombeo. Este recurso es utilizado de manera sistemática para vaciar las baterías sanitarias. También contamos con una llave que vierte agua lluvia para todo lo relacionado con el aseo del área próxima de pisos, el riego de la huerta escolar y algunas zonas verdes. De esta manera, contribuimos al cuidado de este recurso. El aumento del uso de aguas lluvias es por los prolongados días de invierno, ya que al llover no la usamos en el riego de las plantas y jardines.

La evaluación y monitoreo de esta gestión se realiza de manera periódica, se mantiene una alerta roja con el mantenimiento y revisión del sistema de agua potable y aguas lluvias, se contrastan los servicios prestados con el consumo facturado y se proponen planes de mejoramiento para ser implementados por la Comunidad Educativa.

Consumo de agua dentro de la organización

[GRI 303-2] [GRI 303-5]

Tal como ocurre con la energía, el proveedor del acueducto (y en general de servicios públicos en la ciudad, es Empresas Públicas de Medellín, EPM). De las facturas mensuales, se toman los consumos, en m3. Para el año 2024, (de enero a diciembre), se hizo el registro de 9.549 m3, que representa una DISMINUCIÓN del 41 % respecto al consumo del año anterior. Es un dato alentador, ya que se ven los buenos resultados de las acciones preventivas que se implementaron a partir de los datos arrojados en el informe del 2023. Los colaboradores hacen revisión de contenciones, tramos de tuberías que son más antiguas, cajas de registro, los sanitarios y circuitos cerrados de agua. Todo el personal del Colegio demuestra su sentido de pertenencia al informar cualquier daño el cual se corrige de inmediato.

La cantidad de efluentes se determina por el valor consumido en agua, lo que implica para el Colegio una ganancia por efecto del uso de las aguas lluvias. El concepto en la facturación del proveedor de servicios públicos es "Alcantarillado".

ACCIONES CON BUENOS RESULTADOS

Biodiversidad

[GRI 303 (2018)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El Colegio es un pulmón en medio de tanto pavimento, que alberga latidos de vida que motivan nuestra acción por la biodiversidad que es la arteria de nuestro planeta. En sintonía con nuestra profunda responsabilidad social y ambiental, el proyecto 'GREEN HOPE' del Colegio La Enseñanza de Medellín se convierte en un faro de conservación y uso sostenible de esta invaluable riqueza. Más allá de la academia,

impulsamos activamente la formación del cuidado de uno mismo, del otro y de lo otro, y de hábitos conscientes. Aplicamos la medición y gestión para comprender y comunicar los impactos. Nuestro compromiso es vivo y tangible: contribuir activamente a la preservación del tejido biológico que enriquece nuestro entorno escolar, sembrando esperanza en las actuales generaciones y en las venideras.

Impactos significativos de las actividades en la diversidad biológica

[GRI 304-2]

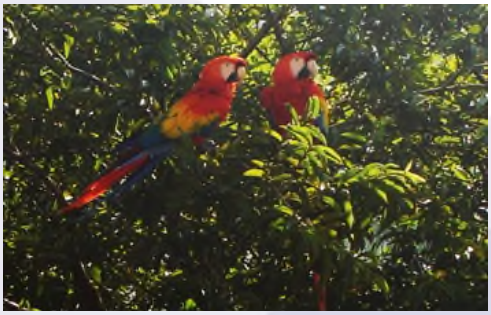
Green Hope: Laboratorio Experiencial en el campus del Colegio:

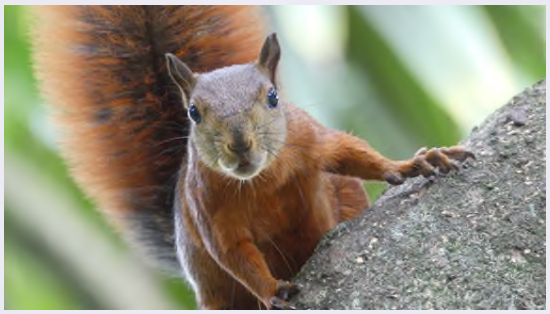
GREEN HOPE es un proyecto de ecología integral, que articula la sostenibilidad y el cuidado de la Casa Común en el currículo. Involucra a todas las personas de la Comunidad Educativa y es liderado por estudiantes y docentes, además es un proyecto articulado con las áreas del conocimiento donde el propósito es formar el SER, con una identidad cosmopolita que le permita tomar decisiones y acciones en los retos planetarios y humanos, que cada vez son más.

EL campus del Colegio cuenta con los siguientes elementos:

Fauna y Flora

El Colegio alberga diversidad de fauna y flora que enriquece y nutre la práctica pedagógica de las diferentes áreas del conocimiento. Algunas de las especies han sido identificadas por estudiantes como parte de su trabajo de grado. Los árboles son vitales para la conservación de la biodiversidad, limpian el aire, absorben el agua en los tiempos de lluvia y su sombra baja la temperatura en los días de intenso calor. Para el colegio, la zona verde le da identidad, por eso se cuida y protege con esmero.





Para este cuidado, se tienen alianzas que permiten aprovechar nuestro Campus gracias a las buenas acciones de todos. La Universidad EIA con su acompañamiento en capacitación para afianzar los procesos y con la Universidad EAFIT con el cuidado de nuestras aguas subterráneas que llegan a la quebrada la Volcana. Esto se hace en la práctica con estudiantes del Colegio.

Iniciativas y buenas prácticas de GREEN HOPE

CERTIFICADO DE HUELLA PLÁSTICA

Certificamos que ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA – MEDELLÍN

Con NIT: 811.008.963-6

Ha entregado a la Fundación Llena una Botella de amor, el siguiente material:

FECHA	TIPO DE MATERIAL	CANTIDAD
17/12/2024	BOTELLAS	202,9 KG

Para efectuar su cierre de ciclo y aportar a construir felicidad.

DICIEMBRE 2024

Tapitas por la vida

Medellín, 14 de Noviembre de 2024

CERTIFICACIÓN

NOMBRE: COLEGIO LA COMPAÑIA DE MARIA LA ENSEÑANZA

NIT y/o CEDULA: 890.902.401-8

Por su vinculación con la entrega de 63 KILOS de tapas, para contribuir con esta Campaña, así mismo felicitarlos por tan alto sentido de responsabilidad social

Cualquier información estaremos dispuestos a suministrarla en el teléfono 448 44 11 ext.118

Cordialmente

IVAN DARIO MAYA CUARTAS
Coordinador Campaña Tapitas por la Vida

ESTA CERTIFICACIÓN NO SUSTITUYE EL CERTIFICADO DE DONACIÓN

Desde el Equipo de Desarrollo Humano, se planean las actividades de ecología integral con impactos sociales y ambientales: los ambientales se desarrollan por medio del proyecto GREEN HOPE que, apoyado en el área de Ciencias Naturales, de Pastoral y de las áreas de conocimiento, aportan a la apropiación de los objetivos de Laudato Si y de los objetivos de desarrollo interior con la finalidad de formar el Ser, que enraizados en su historia, ponen sus talentos al servicio del cuidado la Casa Común y a contribuir a la construcción de un mundo más humano que va en camino hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Durante el año, se desarrollaron alrededor de 60 actividades entre las que encontramos:

Celebración de fechas especiales

Día Mundial del Reciclaje/ Elección de los Líderes Ambientales 2024

El **26 de enero**, durante la reunión de profesores, se socializó el video relacionado con el **Día Mundial de la Educación Ambiental**, elaborado por el área de Ciencias Naturales, el cual sirvió en los diferentes grupos como base fundamental para sensibilizar a los estudiantes frente a las problemáticas ambientales que vivimos hoy en día, tales como la deforestación, la contaminación del agua, del aire, los incendios forestales, el tráfico ilegal de fauna y flora, entre otros. Además, se aprovechó para explicar el sentido e importancia de la educación ambiental.

El video se encuentra en el siguiente enlace
https://www.canva.com/design/DAGFcl4BTGQ/l5Bc1OJUMCxXiNhyfIlb-w/edit?utm_content=DAGFcl4BTGQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

El **12 de febrero** se celebró el Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia. Se realizaron diferentes actividades donde se reconocieron los aportes de diferentes mujeres en el ámbito científico y social, en el contexto tanto nacional como internacional.

Una de las actividades consistió en diseñar y socializar en equipos, una infografía sobre la vida y obra de diferentes mujeres, lo que promovió entre las estudiantes de Sexto a Undécimo, motivación, curiosidad y el reconocimiento del rol de cada una, en la construcción del conocimiento científico.

En los grados inferiores, se proyectó el video: "12 mujeres que transformaron la Ciencia", el cual **se encuentra en el siguiente link:** https://www.youtube.com/watch?v=4YTym3zcptg, Fue de gran utilidad para dar a conocer tanto a niños como niñas, la importancia de la mujer científica en la sociedad.

Es de anotar que este año, 36 de 55 estudiantes del grado once, expresaron su interés en continuar sus estudios universitarios en carreras relacionadas con Ciencias de la Salud e Ingeniería, lo que demuestra la incidencia positiva de los profesores del área de Ciencias Naturales a lo largo de su vida escolar.

Luz María Martínez Sierra

la Colombiana que lidera expediciones a Júpiter. Nacida en 1987 en la ciudad de Medellín, egresada del Colegio La Enseñanza, se graduó de la Universidad EAFIT como ingeniera física. Apasionada por la astronomía y la ciencia, desde niña era soñadora, esperaba trabajar y entender los fenómenos que, como ella lo expresa, "conforman el cosmos".

Día Mundial del Agua

El **22 de marzo** se celebró el Día Mundial del Agua. Los líderes ambientales de cada grupo se encargaron de sensibilizar a sus compañeras/os y de compartir algunos datos curiosos sobre este recurso. En siluetas de manos escribieron los compromisos frente al cuidado del agua en el contexto escolar.

https://www.canva.com/design/DAF_PK8p3gQ/KnpmiE5yrlvIopEHw_wlgA/edit

Día de la Tierra

El **22 de abril** se celebró el Día de la Tierra. Se realizó como actividad de sensibilización la siembra de semillas ancestrales. Reconociendo su importancia como parte fundamental de la herencia cultural y biológica de nuestros antepasados.

Las estudiantes del grado Once realizaron la siembra de plántulas como legado de su generación, enfatizando en la urgente necesidad de cuidar y conservar el planeta.

Semana Laudato si

Se vivió una semana entorno al cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, con acciones y reflexiones que generan esperanza para esta y las próximas generaciones.

Estas y otras actividades se lograron vivir por los proyectos e iniciativas que se realizan en el día tras día de nuestro Colegio, generador de espacios HUMANIZANTES con el propósito de formar el SER para enfrentar los retos humanos y planetarios. Entre estas actividades e iniciativas, tenemos:

Líderes ambientales: Se promueve en los estudiantes la participación en actividades ambientales.

Los líderes ambientales tienen cualidades:

- Ser propositivo, crítico y responsable
- Tener disponibilidad y motivación para participar en actividades relacionadas con el cuidado de la casa común
- Demostrar interés por el cuidado y preservación del medio ambiente

· Tener actitudes que reflejen responsabilidad ambiental

[GRI 306-1][GRI 306-2][GRI 306-3][GRI 306-4] [GRI 306-5]

Disposición de residuos sólidos que van al relleno sanitario: Esta práctica es el inicio de algunas de las actividades, que se realizan dentro del proyecto Green Hope. Sin este, es imposible avanzar en las metas propuestas de mitigación de los riesgos. Los residuos que llegan al relleno sanitario son minimizados por la forma de recolección y separación de ellos ya que tenemos tres filtros de separación:

- Desde la fuente que serían los estudiantes, docentes y equipo de apoyo
- El personal de oficios generales que al momento de recoger las bolsas son ubicadas en los lugares correspondientes de acuerdo con su color
- La organización y separación de los residuos en la bodega

A mediados del 2024, se inició el aforo permanente de los residuos sólidos, lo que trajo consigo el cambio de unidad de medida; pasamos de medir en Kg a m^3. Es por esto que haremos un comparativo por meses. Esta será nuestra línea base a partir del mes de septiembre para las futuras mediciones y comparaciones, por periodo de consumo, como viene en la factura y no necesariamente por fecha de pago. Optamos por este tipo de aforo para poder medir los impactos frente a las diferentes estrategias que desarrollamos para reducir los residuos que van al relleno sanitario.

Campañas solidarias con los residuos sólidos: La Clasificación eficiente para su posterior reutilización, reciclaje o donación con impacto social a través de campañas solidarias, como:

- **Botellas de amor**: llenado de botellas plásticas con envolturas metalizadas evita que este material llegue al relleno sanitario y a los océanos, con el cual se construye madera plástica para elaboración de juegos infantiles y viviendas que es la propuesta de la fundación.

- **Tapitas por la vida**: una iniciativa de la Fundación Medicáncer para la adquisición de materiales y tratamientos médicos para niños con cáncer.

- **Residuos sólidos reciclables** entregados a personas o entidades que lo ingresan a la economía circular como nueva materia prima (este material es diferente al que se remite al relleno sanitario).

Ecopapel: La metodología que se implementa con los estudiantes no exige textos guía, el material se da en fichas impresas que hacen parte del material de estudio. El 100% del papel adquirido por el Colegio es de caña de azúcar.

Residuos del papel a papel maché: Por tener un único lugar de distribución de este papel, se puede asegurar que los sobrantes son utilizados para otras actividades y/o reciclados para su transformación en nuevo papel que se utiliza para hacer separadores, tarjetas y en la clase de Educación artística con finalidades creativas.

Elaboración de compost: Producción de abono a partir de residuos orgánicos generados en las podas de jardín, en las cocinas o desechados por las estudiantes en los descansos. Con el, se abonan la huerta, los árboles y jardín del Colegio contribuyendo al cuidado del suelo, de las aguas subterráneas y de los ecosistemas.

Huerta escolar: Siembra y cuidado de hortalizas por parte de cada grado, en articulación con las áreas de Ética, Religión, Educación Ambiental y Ciencias Naturales. Este espacio se interviene con prácticas agroecológicas y con el propósito del cuidado de uno mismo y del otro.

Ecosolidaridad: Los productos de la huerta y del taller de papel son adquiridos por el personal del Colegio que, a cambio, dan un aporte voluntario que se reinvierte en el proyecto.

Como extensión de esta actividad, se genera el concepto de "cosecha saludable" que identifica en los estudiantes la comida orgánica vinculándola al cuidado de la salud, los hábitos saludables y la importancia de los microorganismos y ecosistemas.

Otros insumos con disposición especial: En el proceso de compras, privilegiamos el consumo de materiales y envases alineados a los criterios de biodegradabilidad. Desarrollamos iniciativas como el uso de pocillos o mugs que no sean de un solo uso, se dejaron de consumir palitos plásticos por mezcladores de madera, se dispuso, en los diferentes lugares de esparcimiento, contenedores retornables de azúcar y el uso de vasos de papel que al entrar en proceso de descomposición lo hacen de una manera más rápida y se puede compostar.

Compartir en la ciudad las buenas prácticas de sostenibilidad

El Proyecto Green Hope ha sido socializado en eventos abiertos a la ciudad como ejemplo inspirador para otras instituciones que buscan implementar acciones de economía circular en beneficio del Planeta. Participó en Bogotá en el PREMIO "ESCUELA SOSTENIBLE" DE SANTILLANA, y ocupó el SEGUNDO LUGAR.

Logros en la implementación de Green Hope

Participación y compromiso

Todos los miembros de la Comunidad Educativa, en un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, compartieron conocimientos, experiencia y buenas prácticas y se generó un impacto positivo en el entorno escolar y en la comunidad en general.

Cultura ambiental

Se han inculcado una conciencia crítica y un compromiso activo con el cuidado del planeta a partir de prácticas sostenibles que tienen como finalidad educar en la HUMANIZACIÓN.

Abono orgánico

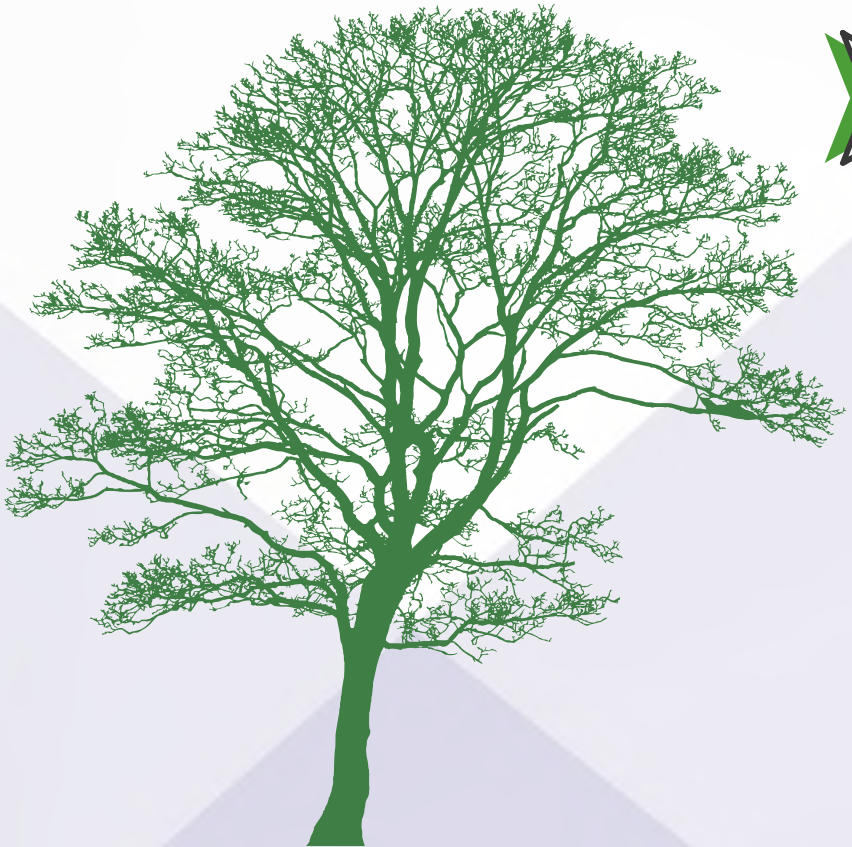
Se ha disminuido la cantidad de residuos que van al relleno sanitario y se ha promovido el uso de abono orgánico como camino hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Trabajo con otros

La certificación en Responsabilidad Social de Fenalco Solidario, la presentación del Informe de sostenibilidad bajo los indicadores GRI y la alianza con la Gobernación de Antioquia, la Universidad EIA y EAFIT, avalan el compromiso del Colegio.

Economía circular

Se logró gracias a la buena disposición de los residuos y a la reutilización y valorización de estos.



Puesta en marcha de las prácticas ambientales

PRÁCTICAS AMBIENTALES	2023	2024	Variación
Líderes ambientales	**32 estudiantes**	**32 estudiantes**	**=**
Ecopapel y plásticos de un solo uso, compra con criterio ecológico (El papel que se compró en su totalidad proviene de la caña de azúcar)	**100%**	**100%**	**=**
Campañas solidarias con residuos sólidos - tapitas, botellas, reciclaje - (La motivación de las estudiantes favorece este indicador)	**6.031 kgs**	**10.360 kgs**	**72%**

PRÁCTICAS AMBIENTALES	Promedio Bimestre Jul-Ag 2024	Promedio Bimestre Oct-Nov 2024	Variación Bimestral
Manejo y disposición de residuos sólidos - para el relleno sanitario - Períodos de comparación transitorios por cambio en el procedimiento de medición. (datos aportados por la entidad EPM recolectora de los residuos)	**19.5 m^3**	**19.4 m^3**	**-0.5% m^3**
PRÁCTICAS AMBIENTALES	**2023**	**2024**	**Variación**
Residuos de papel maché - reúso de papel - (Disminuyó la producción porque el desperdicio de papel, bajó)	**132 kgs**	**138 kgs**	**4,5%**
Elaboración de compost - material orgánico - (Aunque su aumento no es significativo, es positivo el indicador)	**1.140 kgs**	**1.170 kgs**	**3%**
Huerta Escolar - unidades de hortalizas sembradas - (El incremento evidencia la constancia del trabajo en la huerta)	**1.200**	**1.265**	**5%**
Ecosolidaridad - $ de reinversión hortalizas - (El personal del Colegio es cada día más consciente de la importancia de una alimentación saludable y valoran esta iniciativa)	**$1.120.000**	**$1.885.540**	**68%**

06

NUESTRO APORTE SOCIAL: TENDER LA MANO

NUESTRO APORTE SOCIAL: TENDER LA MANO

Identidad Cosmopolita Global

Un nuevo paradigma educativo-social para un mundo nuevo
Para una educación acorde con los tiempos que vivimos.

La responsabilidad social y ambiental tiene un carácter de urgencia en nuestro hoy de grandes brechas sociales y económicas en el que tantas circunstancias están rompiendo el equilibrio de la naturaleza y nos hacen sentir que el planeta está amenazado. Un tiempo a la vez de grandes posibilidades que, orientadas hacia el bien común, pueden hacer real que todas las personas podamos gozar de buenas condiciones de vida para un desarrollo armónico del ser humano en el universo. El diseño de una estrategia competencial de Educación para el Desarrollo Humano se enfoca desde lo más grande de la persona y para la persona: la identidad cosmopolita y la dimensión existencial, lo cual implica abandonar la zona de confort. Mujeres y hombres nuevos para un mundo nuevo.

La Compañía de María Nuestra Señora y la Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María, (FISC), conscientes de la necesidad de un nuevo paradigma educativo-social para un nuevo mundo en el que podamos convivir, desde el reconocimiento de nuestras diferencias, ha desarrollado una propuesta pedagógica de Educación para el Desarrollo Humano (EpDH), orientada a la construcción de una Identidad Cosmopolita Global (ICG) desde la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Esta Identidad Cosmopolita Global se entiende, como "un talante y un modo de ser y de actuar que necesariamente pasa por asumir valores universalistas que nos humanicen y dignifiquen a la totalidad de las personas y los grupos". Talante que se construye desde diferentes dimensiones que aportan a la construcción de una cultura de la convivencia, de la paz y del desarrollo sostenible.

La Compañía de María se planteó el proyecto de Cátedra de la paz dentro del marco de la Identidad Cosmopolita Global, como una propuesta social enfocada en cada una de las etapas del desarrollo humano, dando respuestas al mundo de hoy y las necesidades propias de cada cultura en medio de la globalización.

Es así como, este proyecto integra los horizontes de la formación humana del Colegio con los lineamientos dados por el decreto 1038 de 2015, con el fin de fortalecer en nuestra Comunidad Educativa la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración por la diferencia, componentes resaltados desde el MEN para el trabajo de este proyecto.

Además, permite enfatizar en la formación ciudadana de los estudiantes, relacionando los conocimientos y la lectura de realidad social con las competencias cognitivas, emocionales, integradoras y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible la participación democrática en la sociedad actual, teniendo en la base de nuestras reflexiones el aporte a una cultura de paz, a la construcción de la democracia y el fomento a prácticas que incentiven el desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos.

La metodología planteada parte de cuatro grandes dimensiones o llaves que abren la puerta a este proceso educativo y constructivo, cuatro líneas maestras que han de ayudarnos a desarrollar, organizar, sistematizar y reinventar todo lo que hacemos. Estas son: diversidad- inclusividad, utopía- historicidad, identidad-reflexividad y justicia- solidaridad.

El siguiente gráfico integra las cuatro llaves o dimensiones, los principios filosóficos de la propuesta educativa del Colegio, las actividades del Proyecto de pastoral que se realizan en los diferentes grados, los ODS Objetivos de desarrollo sostenible y los OLS objetivos de la encíclica Laudato Si, escrita por el papa Francisco I, en la cual extiende una invitación al cuidado del Planeta.

Llaves de la identidad Cosmopolita Global

Navidad
tiempo para
compartir

Formación Humanista - Cristiana

La misión de la Compañía de María es ofrecer una educación humanista-cristiana que incida en la formación de toda la persona y en su compromiso para mejorar la sociedad. Es una educación evangelizadora, integral y transformadora que prioriza:

·**El anuncio de Jesús de Nazaret** como camino de realización humana y presenta a María Nuestra Señora y a Juana de Lestonnac como modelos de su seguimiento y compañeras de camino.

·**El sentido comunitario**, respaldado por una Comunidad Educativa comprometida, que propicie el despertar religioso, el encuentro con Dios, la vivencia de los valores evangélicos, la celebración de la fe.

·**El compromiso con la formación de una identidad cosmopolita y global** que impulse a cada persona a luchar por las grandes causas de la humanidad: los derechos humanos y de los pueblos, el cuidado del planeta, la justicia y la paz, los avances de la ciencia y la tecnología al alcance y servicio de los más pobres.

Énfasis en el respeto de los **Derechos Humanos**.

El Proyecto de Cátedra para la paz tiene como alcance los estudiantes de Preescolar, estudiantes de Primaria y Bachillerato. Se planean actividades transversales a todos los grados en los cuales se integran varias áreas del conocimiento y el objetivo es que a través de las temáticas se desarrollen competencias que los ayuden a ser más humanos entre sí, que sean capaces de defender los derechos de los demás y darles la dignidad que se merecen. De esta manera, se genera un impacto positivo social en la convivencia y en el ambiente escolar.

Nuestro Colegio Abierto a la Comunidad

CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD

Las ayudas recibidas en estas campañas están dirigidas a personas que han visto reducida su calidad de vida y la satisfacción de sus necesidades básicas por situaciones circunstanciales, catástrofes naturales, o simplemente por la inequidad social.

Grado/Actividad	Número de personas beneficiadas	Ayuda brindada
Mercadito de los viernes Donación semanal de un producto de la canasta familiar.	20 familias	Mercado, productos de la canasta familiar
Celebración del Día del trabajador	40 trabajadores de servicios generales del Colegio	Mercado y aporte en dinero
Cumpleaños del Colegio Regalo en dinero, que ofrecen los estudiantes a su Colegio con motivo del cumpleaños.	Familia de un trabajador a quien se le quemó la casa y la salud de una empleada. Población de Haití	El 81% y el 19 % respectivamente
Bazar Campaña anual que consiste en recolectar ropa, zapatos o artículos de hogar para venderlos a un precio simbólico	2 veredas 500 personas	Ropa, zapatos juguetes, artículos de hogar
Regalo de Navidad para un niño	500 familias aprox.	Ropa juguetes y artículos para bebé
Uno + Campaña de útiles escolares nuevos	900 niños aprox.	Kit básico escolar
Invitación a fundaciones al Planetario	492 asistentes	Programas de Astronomía

ASI

Acción Social Integrada. Un proyecto con enfoque social. Una oportunidad de encuentro con Instituciones que atienden niños, jóvenes y ancianos en situación de vulnerabilidad.

Grado / Actividad	Número de personas beneficiadas	Ayuda brindada
Jornada lúdica de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto en Institución Educativa de carácter oficial.	360 niños aprox.	Refrigerio. Kit básico escolar
Visita a un hogar geriátrico con las estudiantes del grado Séptimo	110 adultos mayores aprox.	Refrigerio. Artículos de aseo personal o de hogar
Visita al Hogar del Niño el Carpinelo con las estudiantes del grado Octavo.	90 niños aprox.	Refrigerio, Artículos de aseo, Kit escolar básico
Instituto Los Álamos. Trabajo con población con discapacidad física o cognitiva y estudiantes del grado Noveno.	50 niños aprox.	Refrigerio, artículos escolares y de aseo
Hogar la Divina providencia. Trabajo con madres adolescentes y estudiantes del grado Décimo.	35 adolescentes y sus bebés	Refrigerio, Artículos de aseo y artículos para bebes
Obra solidaria por parte de las estudiantes del grado Once.	80 adultos mayores	Refrigerio, Artículos de aseo
Misión Sonrisa Es un espacio para compartir un día con niños y niñas de otras instituciones, un día de recreación y sano esparcimiento. Estudiantes de Sexto a Once	140 personas	Camisetas, Transporte, Alimentación Visita al planetario del colegio.

Asociación de Exalumnas

Mantener la llama encendida... Frutos que perduran

La Asociación de exalumnas del Colegio La Enseñanza es una entidad sin ánimo de lucro que busca contribuir a una sociedad más justa a través de la acción social y el empoderamiento de las exalumnas y la comunidad. Su misión es apoyar, guiar y colaborar con el Colegio, además de desarrollar programas de educación, capacitación. Recreación y salud.

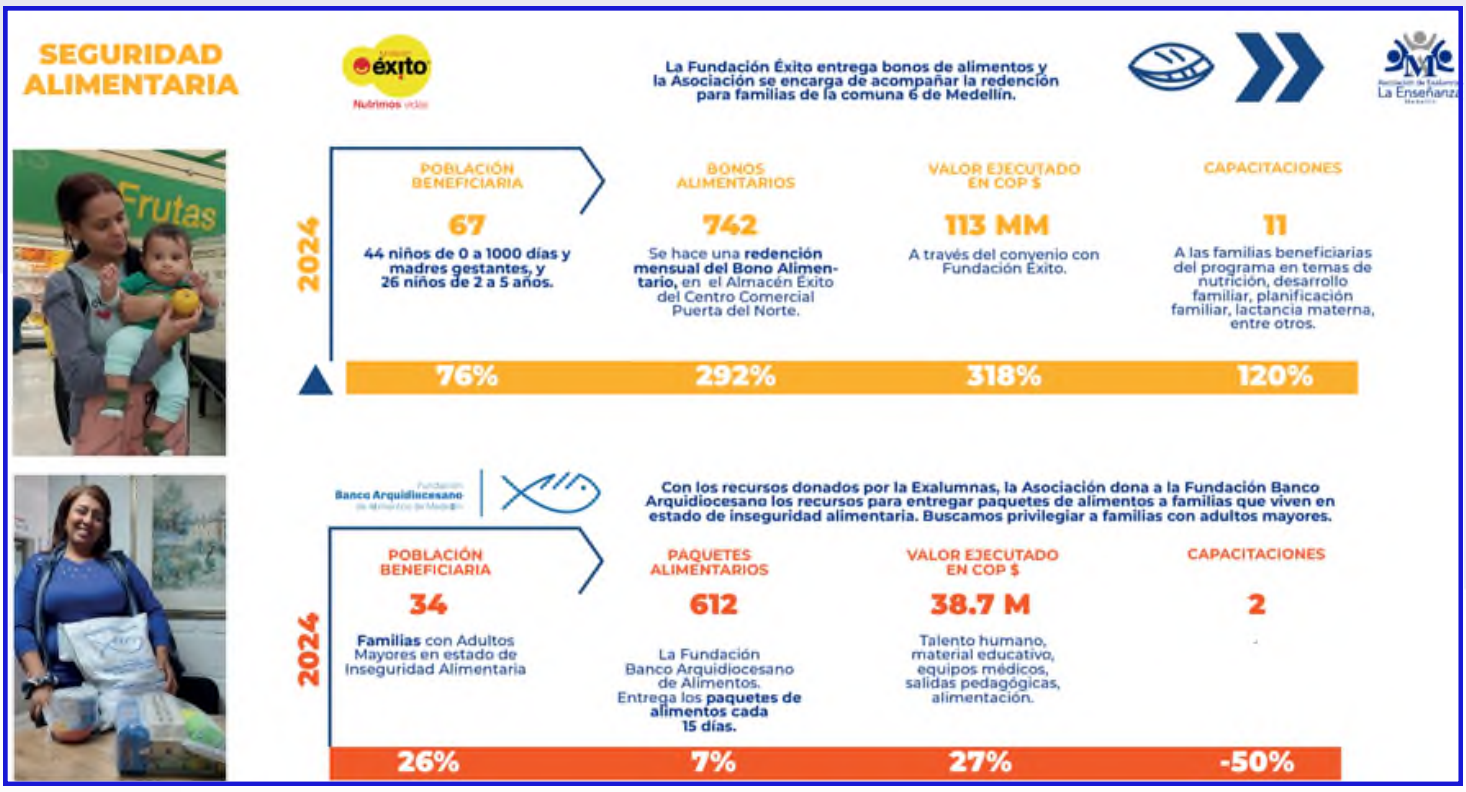
Está compuesta por un grupo de mujeres con grandes principios y valores obtenidos durante su vida escolar, y que después de su paso por las aulas, no quisieron dejarlo ahí y se encomendaron a la importante labor de seguir con las enseñanzas recibidas, asociándose con el objetivo de crear una gran comunidad cuyo objetivo es el de aportar lo mejor de sí mismas a la sociedad; convencidas de que la formación recibida en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza las formó como mujeres líderes ejemplares y mujeres responsables y comprometidas con aportar a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

SOLIDARIDAD PARA LA EDUCACIÓN
SOLIDARIDAD
AMIGAS POR SIEMPRE
ALIANZAS
SOSTENIBILIDAD
FORMACIÓN DE CUIDADORES
SEGURIDAD ALIMENTARIA
MODA CIRCULAR
TIENDA ESCOLAR
AMIGAS POR SIEMPRE
ALIANZAS
ACTIVIDAD COMERCIAL
Formamos cuidadores, mujeres y hombres para el cuidado de personas mayores y atención a la primera infancia.
Con el apoyo de donantes y aliados, trabajamos en la disminución de los índices de desnutrición en infantes, madres gestantes, y adultos mayores.
Fomentamos el reacondicionamiento, la reutilización, el reciclaje, minimizando la generación de basura.
Buscamos enseñar sobre el consumo responsable y la solidaridad, contribuyendo al Fondo Educativo para el Colegio.
"Tender la Mano" Organizamos eventos y actividades que mantienen nuestra amistad, los lazos con nuestro Colegio y fomentamos la solidaridad alineados con nuestro objeto social.
Vinculamos aliados para optimizar los recursos, logrando objetivos y maximizando el impacto social.
Fortalecemos la sostenibilidad con actividades comerciales, eventos y aportes de nuestra comunidad de Exalumnas.
ACTIVIDADES SOLIDARIAS ALINEADAS A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030

Juanitas

EDUCACIÓN JUANITAS
Juanitas
Formamos cuidadores, mujeres y hombres para el cuidado de personas mayores y atención a la primera infancia.
1 Juanitas Pro
2 Juanitas Plus
3 Conferencias Comfama
4 Acceso a educación superior
5 Comunidad Juanitas
6 Pasantías y Empleabilidad

Seguridad Alimentaria



Moda Circular

Innovación y Gestión del conocimiento

La gestión de la innovación y el conocimiento está inmersa dentro del eje estratégico de innovación y conocimiento del Plan de Desarrollo Institucional.

Innovar para crecer sostenibleme en el tiempo a través de experiencias significativas de conocimiento que nos conecten con la realidad actual, sistematizándolas para inculcar una cultura de innovación y conocimiento en toda la comunidad académica.

En cuanto a la gestión del conocimiento, el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín es una organización basada y centrada en conocimiento, es decir, su misión, visión y plan de desarrollo están orientados y basados en el conocimiento como insumo y producto, con el fin de generar aprendizajes. Al mismo tiempo, gestionan el conocimiento, como un proceso relacional, o sea un flujo continuo en donde hay una transformación constante y generación de nuevo conocimiento.

1. **Enfoque de crecimiento (CRECER)**
2. **Enfoque de experiencias 1+K (EXPERIMENTAR)**
3. **Enfoque de desarrollo de cultura de innovación (SER)**

TRADITION
INNOVATION
AND FUTURE

[redacted]

El camino para articular el conocimiento, la innovación y formar en los aprendizajes y habilidades del S. XXI

- Formación Docentes
- Formación Estudiantes
- Campus sostenible
- Apertura y alianzas
- Multilingüismo
- Experiencias significativas de aprendizaje

Green HOPE

RUTA ECOLÓGICA

HUERTA

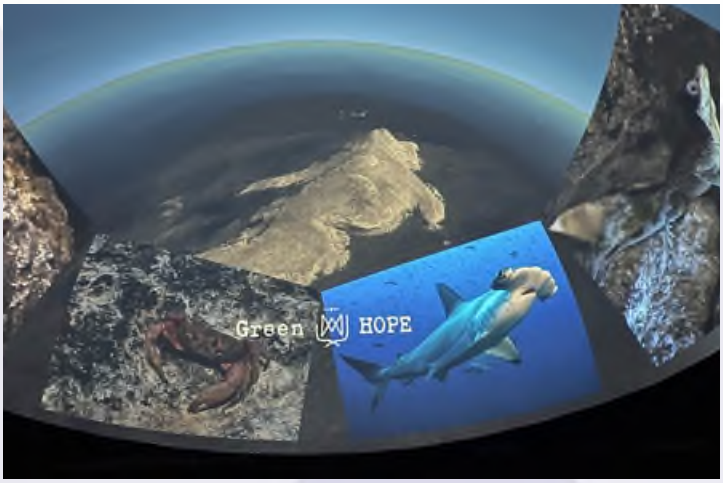
UNIVERSUM

STEAM + A

odn

LEAP
La Enseñanza
Astronomy Program

PLANETARIUM
La Enseñanza
Medellín



Actividades que impactan la gestión del conocimiento y la innovación en los grupos de interés internos

Los impactos se miden a partir de la población permeada por los proyectos que hacen parte de la estrategia de innovación y conocimiento. El proyecto evalúa el avance, solamente en los siguientes grupos de interés internos:

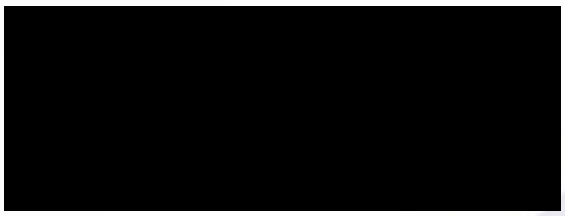
Estudiantes desde Preescolar hasta el grado Undécimo. Para este grupo, se estudia de manera directa la flexibilización del currículo, la integración de áreas y las barreras del conocimiento que se superan por la incorporación a la práctica pedagógica, de proyectos que responden a una necesidad o problemática actual.

El grupo docente de Preescolar, Primaria y Secundaria. Con este grupo, se estudian de manera directa la planeación y ejecución de los proyectos, así como las fases de capacitación y conocimiento del enfoque para ponerlo al servicio de la práctica pedagógica.

Finalmente, el grupo administrativo y directivo. Con representantes de este grupo se estudian la vinculación a redes de expertos, la gestión del conocimiento y las alianzas estratégicas para la incorporación del enfoque en la Institución.

100%
del personal del Colegio

Enfoque STEAM+A



El enfoque STEAM+A por sus siglas en inglés (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas y Astronomía) donde la Astronomía se convierte en el vehículo para aprender y contextualizar todas las demás áreas del conocimiento y tiene como objetivo posibilitar una formación integral y experiencial en temas de innovación y conocimiento para todos los estudiantes desde Preescolar hasta Once, además de garantizar un acercamiento holístico e integral al conocimiento y de esta manera, dar solución desde los proyectos de aula a problemas reales del contexto.

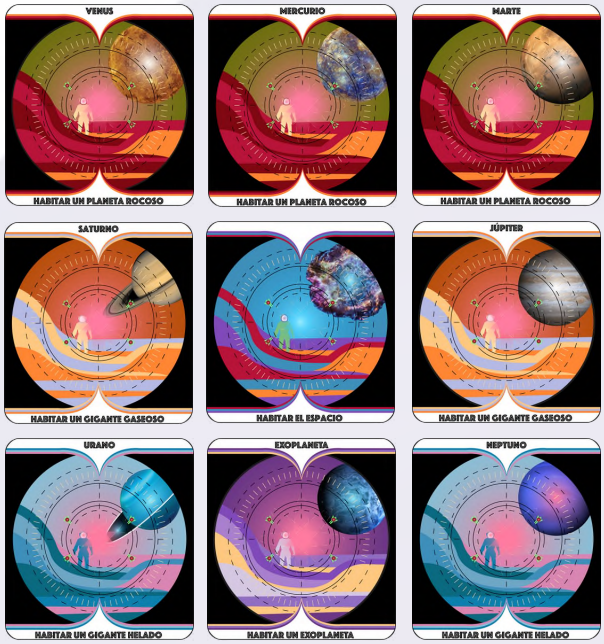
Esta metodología se ha implementado y durante cinco años de trabajo se resaltan los siguientes aprendizajes: conocimiento en contexto, pasión por lo que hacemos, aprender haciendo con empatía de una manera siempre nueva y nunca perder la capacidad de asombro para estar preparados para un futuro incierto y disruptivo.
En cada vigencia anual, las experiencias han desarrollado las siguientes temáticas:

2021: SDG´S Challenge + Explorers of the universe

2022: Energy

2023: BioEngineering

2024: Space Cities



2023

Evento de apertura	Debate intercolegiados	Stands Patrocinadores	Conversatorios
1	3	2 (EIA)	1

Talleres	Estación Green Hope	Conferencias con expertos durante el año	Juegos de la bioingeniería
5	0	10	5

Ponencias con expertos en la EXPO	# de prototipos	#de jurados externos	Total de visitantes a la expo
2	100	17	1.500

2024

Evento de apertura	Colegios Invitados	Stands Patrocinadores	Conversatorios
1	10	11	1

Talleres	Estación Green Hope	Conferencias con expertos durante el año	Juegos CDI (Consejo de Innovación)
12	0	12	3

Ponencias con expertos en la EXPO	# de prototipos	#de jurados externos	Total de visitantes a la expo
13	25	11	1.200

Planetarium

El Planetarium La Enseñanza es un espacio en la ciudad de Medellín, al servicio de la ciencia y de la cultura. Promueve el aprendizaje de la Astronomía y de las Ciencias Espaciales. Aborda el conocimiento de forma interdisciplinar y contextualizada para desarrollar competencias y habilidades del siglo XXI.

Video Somos Universum, Somos La Enseñanza
https://youtu.be/gPpGyhuBUUM?si=Ukb2snUp0YNbWAoY

Las ciencias del espacio son cada vez más importantes en el mundo, no solo para entender el universo en el que vivimos, sino también para observar a la Tierra desde el espacio y administrar con conocimiento el territorio, abordando desde problemas de deforestación y seguridad, hasta control de plagas y productividad agrícola. ([Minciencia], 2020, p.73.)

Video ¿Por qué un planetario en un Colegio?
https://www.canva.com/design/DAGh_V_OKYE/QNDnBFZIGzguujWiRqOwkw/edit?utm_content=DAGh_V_OKYE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

El Colegio de La Compañía de María La Enseñanza Medellín es el primero en Colombia, con un Planetario en sus instalaciones

El Planetarium la Enseñanza es el segundo planetario de la ciudad de Medellín, con una oferta cultural y astronómica en el Sur de la ciudad

El Planetarium La Enseñanza cuenta con un currículo único en Astronomía para estudiantes de Preescolar hasta grado Once

Es un proyecto avalado por Minciencias

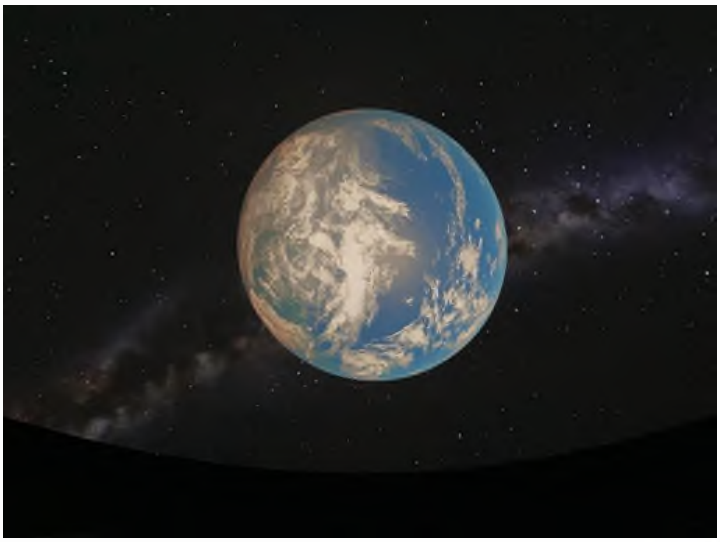
El planetarium La Enseñanza busca fortalecer la cultura ciudadana con identidad cosmopolita global, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el trabajo colaborativo y responsable, el aprendizaje autónomo y efectivo, el manejo de herramientas tecnológicas y de programación y otras competencias específicas, según la experiencia programada.

Tradición innovación futuro son tres palabras que muestran nuestra historia. El Colegio de la Compañía de María La Enseñanza tiene 126 años en la ciudad de Medellín y 418 años en el mundo, está presente en cuatro continentes y su legado de la educación es sin duda, una base sólida de experiencia.

Video La ciudad tiene un nuevo planetario
https://youtu.be/KvKLO14EPO8?si=devazyfUZMMBXLRQ

Video Un planetario en un Colegio
https://youtu.be/R-PTJdihJ2w?si=Qy4Zr8suNQSlOGlU

Video Planetarium La Enseñanza
https://youtu.be/_XcRT2JNThA?si=WFoBlTMQfYqT_W6i



El Planetarium nos permite entender quiénes somos y dónde estamos, entender que tenemos una Casa Común y por ende la responsabilidad de cuidarla. Mirar hacia el cielo con los pies puestos en la Tierra. Esta visión nos permite ser personas más humanas y darnos cuenta de que somos ciudadanos del mundo, ya que el Planetarium nos ofrece un Universum de posibilidades.

Objetivos del Planetarium La Enseñanza

1. **Promover una cultura de innovación al servicio de la ciencia, las astronomía, el espacio y la formación de personas capaces de dar respuesta a las necesidades y expectativas del mundo real y del futturo.**

2. **Aceptar respuestas a preguntas fundamentales que hoy convocan a una construcción colectiva para la comprensión del sentido y la complejidad de la vida.**

3. **Abordar el conocimiento de forma transdisciplinar y contextualizada para desarrollar competencias y habilidades del siglo XXI.**

El Planetarium La Enseñanza es un Universum de posibilidades, ya que prepara a las nuevas generaciones para los desafíos que les tocará afrontar en su desarrollo profesional y personal. Este aspecto abre una puerta hacia una educación para el futuro centrado en el presente, debemos apostarle a sociedades más creativas e innovadoras y en esa medida fortalecer los ecosistemas educativos para ser incubadoras de mentalidades abiertas, dispuestas a la colaboración, con habilidades para la Cuarta Revolución Industrial, pero también habilidades para el siglo XXI.

Quienes visitan el Planetario cuentan con una ventana para mirar el Universo a partir de experiencias significativas de inmersión con enfoque STEAM+A, desde una visión holística y un aprendizaje integrado.

El Planetarium La Enseñanza cuenta con tres líneas de operación

1

STEAM+A

Objetivo General:

Integrar el enfoque STEAM con el estudio de la Astronomía para inspirar la curiosidad, fomentar la creatividad y promover el pensamiento crítico entre estudiantes de todas las edades.

2

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Objetivo General:

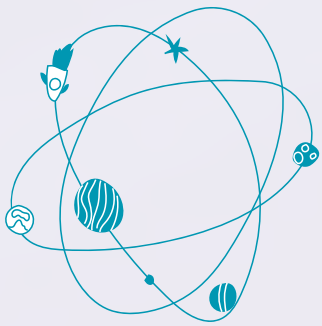
Promover el interés público en temas culturales, educativos, sociales y emocionales que acerquen la experiencia inmersiva del planetarium y sus salas complementarias a personas de toda la ciudad.

3

CULTURA Y BIENESTAR

Objetivo General:

Fomentar la conexión entre la astronomía, la cultura y el bienestar, ofreciendo experiencias enriquecedoras que inspiren la creatividad, promuevan el bienestar emocional y fortalezcan el sentido de comunidad.



Actividades realizadas

Se realizaron visitas institucionales públicas y privadas, preescolares del sector, dentro del programa de astronomía LEAP (La Enseñanza Astronomy program), están las clases para los estudiantes de preescolar, primaria y bachillerato, cursos vacacionales para público interno y externo, espacios abiertos a padres de familia y exalumnas durante la jornada escolar, ferias de astronomía como eventos de ciudad (EXPOASTRONOMÍA) y participación del público externo, entre otras.

AÑO	Asistencia STEAM+A	Asistencia Divulgación científica	Asistencia Cultura y bienestar
2023	1.317	972	356
2024	2.314	1.684	1.038

AÑO	Eventos STEAM+A	Eventos Divulgación científica	Eventos Cultura y bienestar
2023	30	15	9
2024	57	45	40

AÑO	Asistencia público general	Asistencia primera infancia	Asistencia primaria	Asistencia bachillerato	Asistencia universidades
2023	1.298	511	479	357	0
2024	3.087	1.259	339	317	34

AÑO	Niños	Adultos	Jóvenes	Adultos mayores
2023	1.187	1.002	357	99
2024	2.291	2.014	544	187

AÑO	Instituciones privadas (#de asistentes)	Instituciones oficiales (#de asistentes)
2023	2.000	645
2024	4.544	492

07

SOBRE ESTE INFORME

SOBRE ESTE INFORME

Período objeto del informe, frecuencia y punto de contacto

[GRI 2-2] [GRI 2-3]

El Colegio de la Compañía de María es una institución educativa de carácter privado que presenta el informe con el resultado de sus propias operaciones y de acuerdo con la marcha y la dinámica que se vive en el día tras día; en consecuencia, no consolida sus estados financieros con ninguna entidad asimilada.

Este informe, en sus contenidos ambientales, sociales y económicos, se refiere al período anual, año 2024 de enero 1 a diciembre 31. El punto de contacto es la Secretaría del Colegio en los correos: ensenanzamde@cdm.edu.co y secretaria.ensenanzamde@cdm.edu.co

Actualización (re-expresión de la información)

[GRI 2-4] [GRI 2-5]

El presente informe se elabora con referencia a los estándares GRI, dándole continuidad a lo elaborado el año inmediatamente anterior, de acuerdo con la consulta hecha a las partes interesadas. Los contenidos generales son los mismos identificados en la consulta de materialidad. De acuerdo con la priorización de los resultados, la cantidad de estándares a desarrollar se muestra a continuación:

No se ha considerado la verificación de un ente externo aún.

08

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

Declaración de uso	COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA LA ENSEÑANZA MEDELLÍN Ha presentado la información citada en este índice de contenidos GRI para el periodo comprendido entre 1 de enero de 2024 y 31 de diciembre de 2024 del periodo objeto del informe utilizando como referencia los Estándares GRI.
GRI 1 usado	GRI 1: Fundamentos 2021
Estándares Sectoriales GRI aplicables	N/A

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
GRI 2: Contenidos Generales 2021						
GRI 2: Contenidos Generales	Contenido 2-1: Detalles organizacio-nales	6				
	Contenido 2-2: Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad	102				
	Contenido 2-3: Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	102				
	Contenido 2-4: Actualización de la información	102				

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
GRI 2: Contenidos Generales 2021						
	Contenido 2-5: Verificación externa	102				
	Contenido 2-6: Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	Ver informe 2023				
	Contenido 2-7: Empleados	52				
	Contenido 2-8: Trabajadores que no son empleados	53				
	Contenido 2-9: Estructura de gobernanza y composición	40				
	Contenido 2-10: Designación y selección del máximo órgano de gobierno	42				
	Contenido 2-15: Conflictos de interés	45				
	Contenido 2-22: Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	4				
	Contenido 2-27: Cumplimiento de la legislación y las normativas	Ver informe 2023				

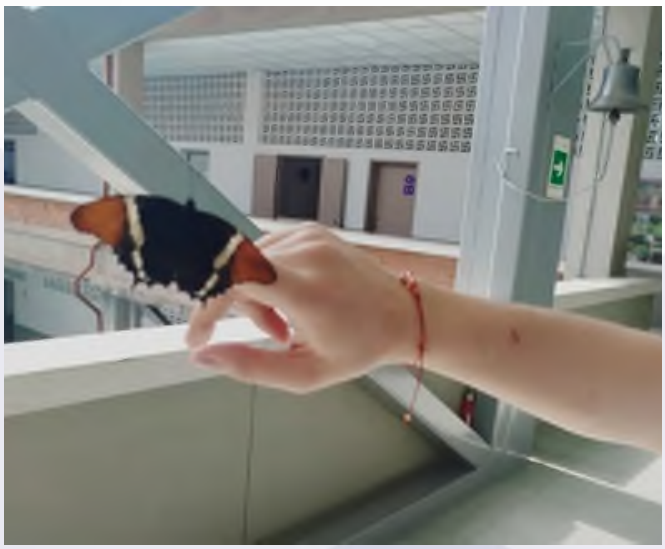
Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
	Contenido 2-29: Enfoque para la participación de los grupos de interés	28				
GRI 3: Temas materiales						
GRI 3: Temas materiales	Contenido 3-1: Proceso de determinación de los temas materiales	30				
	Contenido 3-2: Lista de temas materiales	32				
Desempeño Económico (GRI 201 (2016)						
GRI 3: Temas Materiales 2021 Estándar 201 (2016): Desempeño económico	3-3 Gestión de los temas materiales	29				
	Contenido 201-1 Valor económico directo generado y distribuido	29				
Anticorrupción [GRI 205 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021 Estándar 205 (2016): Anticorrupción	3-3 Gestión de los temas materiales	34				
	Contenido 205-3: Incidentes de corrupción confirmados y medidas tomadas	36				

Energía [GRI 302 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	62				
Estándar 302 (2016): Energía	Contenido 302-1: Consumo de energía dentro de la organización	63				
Agua y efluentes [GRI 303 (2018)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	63				
Estándar 303 (2018): Agua y efluentes	Contenido 303-2: Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua	64				
	Contenido 303-5: Consumo de agua	65				
Biodiversidad [GRI 304 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	65				
Estándar 304 (2016): Biodiversidad	Contenido 304-2: Impactos significativos de las actividades en la diversidad biologica	66				

Green Hope [Tema NO GRI]						
GRI 3: Temas Sectoriales	3-3 Gestión de los temas materiales	65				
Estándar NO GRI: Green Hope	Indicador contenido NO GRI: Laboratorio Experiencial en el campus del Colegio	66				
Residuos [GRI 306 (2020)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021 Estándar 306 (2020): Residuos	3-3 Gestión de los temas materiales	60				
	Contenido 306-1: Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	61				
	Contenido 306-2: Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	72				
	Contenido 306-3: Residuos generados	61				
	Contenido 306-4: Residuos no destinados a eliminación	73				
	Contenido 306-5: Residuos destinados a eliminación	78				

Empleo [GRI 401 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	47				
Estándar 401 (2016): Empleo	Contenido 401-1: Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal	49				
	Contenido 401-2: Prestaciones para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	48				
Salud y seguridad en el trabajo [GRI 403 (2018)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	53				
Estándar 403 (2018): Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo	Contenido 403-1: Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	53				
	Contenido 403-2: Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes	54				

Empleo [GRI 401 (2016)]						
	Contenido 403-3: Servicios de salud en el trabajo	54				
	Contenido 403-4: Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	54				
	Contenido 403-5: Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	54				
	Contenido 403-6: Promoción de la salud de los trabajadores	54				
	Contenido 403-7: Prevención y mitigación de los impactos para la salud y la seguridad en el trabajo directamente vinculados a través de las relaciones comerciales	54				

	Contenido 403-8: Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	54				
	Contenido 403-9: Lesiones por accidente laboral	54				
	Contenido 403-10: Las dolencias y enfermedades laboreles	54				
Formación y educación [GRI 404 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	55				
Estándar 404 (2016): Formación y educación	Contenido 04-1: Promedio de horas de capacitación por año por empleado	58				
	Contenido 404-2: Programas para mejorar las aptitudes de los empleados	58				
	Contenido 404-3: Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas de desempeño y de desarrollo profesional	58				

Privacidad del cliente [GRI 418 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	37				
Estándar 418 (2016): Privacidad del cliente	Contenido 418-1: Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	38