

INFORME DE SOSTENIBILIDAD 2025

HORIZONTES AZULES



Colegio de la Compañía de María
La Enseñanza • Medellín
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA

CONTENIDOS

01

DECLARACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA EN SOSTENIBILIDAD

02

¿QUIÉNES SOMOS?

- Historia - Naturaleza Jurídica
- Plataforma Estratégica
- Modelo Pedagógico
- Nuestros Grupos de Interés
- Análisis de Materialidad
- Objetivos de Calidad
- Plan de Desarrollo Institucional (PDI)
- Evaluación(PDI):
 - Propuesta Evangelizadora
 - Gestión de Calidad Educativa
 - Innovación y Conocimiento:
 - STEAM+A - Horizontes Azules
 - PLANETARIUM - EXPOUNIVERSUM
 - Multilingüismo
 - ONU
- Gobernanza:
 - Estructura de Gobierno
 - Órganos de Dirección
 - Conflictos de Interés

03

AMBIENTE SEGURO

- Acompañamiento:
 - Padres de Familia "De tu Casa a Nuestra Casa"
 - Estudiantes:
 - Convivencia Escolar
 - Inclusión y Diversidad
 - Bienestar Emocional
- Protección de Datos de Estudiantes y Familias

04

GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES

- Relacionamiento con los Grupos de Interés
- Medios Institucionales

05

DESEMPEÑO ECONÓMICO

- Gestión Financiera
- Inversión en Infraestructura Educativa
- Distribución de Valor Económico Generado
- Anticorrupción:
 - Código de Ética
 - Transparencia y Cumplimiento

06

TALENTO HUMANO

- Caracterización de Colaboradores
- Empleo y Estabilidad Laboral
- Relación y Clima Organizacional
- Bienestar Laboral
- Formación y Capacitación
- Diversidad e Inclusión
- Salud y Seguridad en el Trabajo

Gestión Ambiental

- Energía
- Agua
- Residuos
- Economía Circular:
 - Transformación de Papel
 - Compost - Huerta
- Otras Actividades con Intención

Proyección Social

- Identidad Consmopolita Global
- Servicio Social del Estudiantado
- Alianzas con Organizaciones
- Impacto Social

- Periodo Objeto del Informe
- Frecuencia
- Punto de Contacto



DECLARACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA EN SOSTENIBILIDAD



DECLARACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA EN SOSTENIBILIDAD

Beatriz Acosta Mesa, ODN

[GRI 2-22]

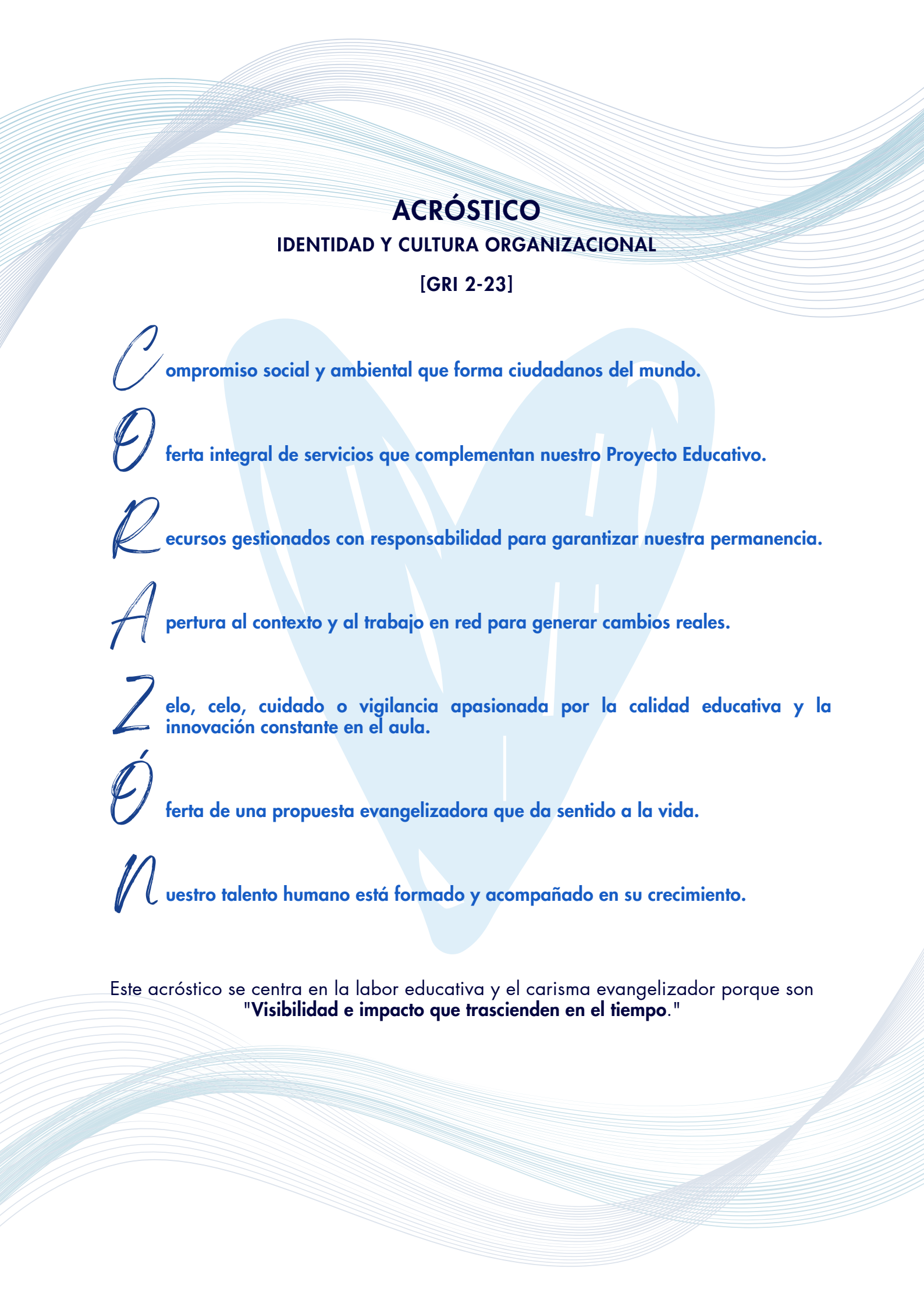
En el Colegio de la Compañía de María Medellín, entendemos la sostenibilidad como una expresión concreta de nuestra misión educativa y evangelizadora. Inspirados por el legado de Santa Juana de Lestonnac y comprometidos con la formación integral de personas capaces de transformar la sociedad, asumimos el desafío de construir un futuro más justo, solidario y sostenible para las generaciones presentes y futuras.

Adoptar los estándares GRI ha sido un propósito prioritario establecido en nuestro Colegio desde hace varios años, como respuesta consciente a los desafíos del mundo actual. Vivimos una época que nos interpela a actuar con decisión frente a la necesidad urgente de recuperar el equilibrio de la naturaleza y cerrar las brechas sociales y económicas. Como institución educativa, inspirada en los valores de la Compañía de María, reconocemos que nuestra responsabilidad trasciende la formación académica y nos compromete a educar ciudadanos capaces de transformar positivamente la sociedad.

En coherencia con los principios expresados en la encíclica Laudato Si, reconocemos que el cuidado de la Casa Común implica una profunda transformación de nuestras formas de pensar, educar y actuar. Por ello, hemos fortalecido una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, la solidaridad, la justicia social y el respeto por toda forma de vida, integrando estos principios en nuestros procesos académicos, administrativos y comunitarios.

El presente Informe de Sostenibilidad refleja de manera transparente, nuestro desempeño y los avances alcanzados en materia de sostenibilidad y las líneas de mejora. En el desarrollo del informe, se presentan las iniciativas, prácticas y resultados que evidencian nuestro compromiso con la gestión responsable de los recursos, la mitigación de impactos ambientales, la promoción de la equidad, la inclusión y el bienestar de todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa; lo que nos guía hacia la construcción de un futuro más humano y esperanzador.

En este contexto, las reflexiones del Papa León XIV fortalecen nuestro compromiso institucional al recordarnos que la dignidad humana debe permanecer en el centro de toda decisión, que el cuidado de la vida es una exigencia moral inseparable de la justicia social y que la verdadera sostenibilidad exige transformar las palabras en acciones concretas al servicio del bien común. Asimismo, nos invita a comprender que la paz, la solidaridad y el respeto por la vida están profundamente vinculados con la forma como cuidamos a las personas y administramos los recursos que hemos recibido. Agradecemos a todas las personas que han contribuido a este proceso y renovamos nuestro compromiso de seguir haciendo de nuestro Colegio una Institución cada vez más sostenible, inclusiva y comprometida con la formación de líderes que promuevan los valores de la justicia, la paz y el cuidado de la creación.



ACRÓSTICO

IDENTIDAD Y CULTURA ORGANIZACIONAL

[GRI 2-23]

Compromiso social y ambiental que forma ciudadanos del mundo.

Oferta integral de servicios que complementan nuestro Proyecto Educativo.

Recursos gestionados con responsabilidad para garantizar nuestra permanencia.

Apertura al contexto y al trabajo en red para generar cambios reales.

Zelo, celo, cuidado o vigilancia apasionada por la calidad educativa y la innovación constante en el aula.

Óferta de una propuesta evangelizadora que da sentido a la vida.

Nuestro talento humano está formado y acompañado en su crecimiento.

Este acróstico se centra en la labor educativa y el carisma evangelizador porque son
"Visibilidad e impacto que trascienden en el tiempo."



¿QUIÉNES SOMOS?

¿QUIÉNES SOMOS?



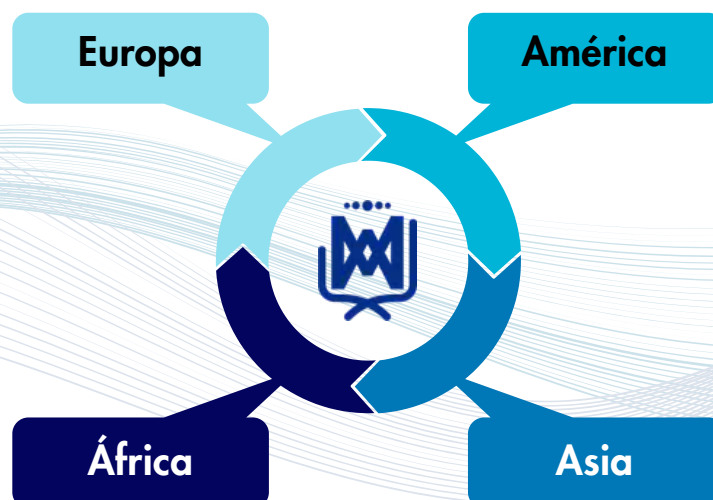
**AÑO JUBILAR 2025
CRISTO JESÚS
NUESTRA ESPERANZA**

Peregrinos de la Esperanza

El año 2025 nos convocó a peregrinar con sentido: a caminar hacia la Esperanza como comunidad Iglesia sinodal y con otros y otras. Es tiempo de búsqueda interior, transformación y redescubrimiento de lo esencial.

La Compañía de María se unió a este camino con 54 jóvenes y acompañantes, recorriendo cuatro núcleos fundamentales: preparación espiritual, encuentro en Burdeos que nos conectó con los orígenes de la Compañía y con Santa Juana de Lestonnac para revitalizar la voz y acción de los jóvenes como esperanza para el mundo; y el llamado a ser presencia viva donde más se necesita. Peregrinamos con la certeza de que este camino jubilar nos fortalecerá en la fe, el amor y la misión compartida. Fue un camino recorrido por todos los Colegios de la Compañía de María en el Mundo.

CAMINAR JUNTOS ES NUESTRA VOCACIÓN; TENDER LA MANO, NUESTRA RESPUESTA



419 años en el mundo haciendo historia

La tradición pedagógica de los Colegios de la Compañía de María tiene una historia secular basada en la experiencia de Santa Juana de Lestonnac, mujer que nace en 1556 en Burdeos – Francia. Ella inspira el Proyecto de Formación Integral que nos da nuestra identidad.

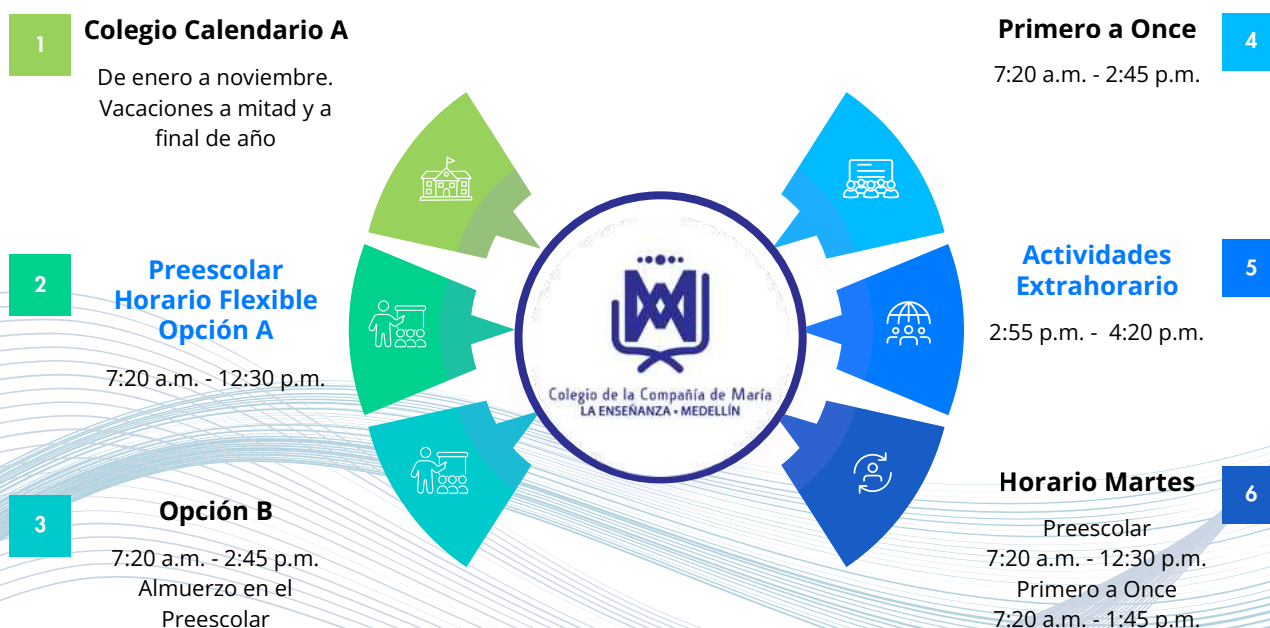
- Presente en 4 continentes y 29 Países
- Primer Colegio para mujeres en Francia, España, México, Argentina y Colombia.

Historia y Naturaleza jurídica [GRI 2-1, 2-2, 2-6]

El Colegio la Enseñanza de Medellín es una Institución regida por la Orden de la Compañía de María. Su naturaleza jurídica es la de un establecimiento educativo, de carácter confesional católico. El Colegio se rige por las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Municipal, además de las leyes del país que tocan con la Infancia y la Adolescencia y se empeña en llevar adelante las orientaciones de la Orden de la Compañía de María Universal. El Colegio participa de las dinámicas de la ciudad en que está inmersa y participa, en lo posible, de los diferentes programas que la Alcaldía promueve, sobre todo en lo referente a innovación y solidaridad

126 años en Medellín colaborando en la construcción de un mundo más humano

Colegio Privado · Hasta 2024: 5.034 Bachilleres - Hasta 2025: 5.073 Bachilleres



Plataforma estratégica [GRI 2-23, 2-24]

Misión

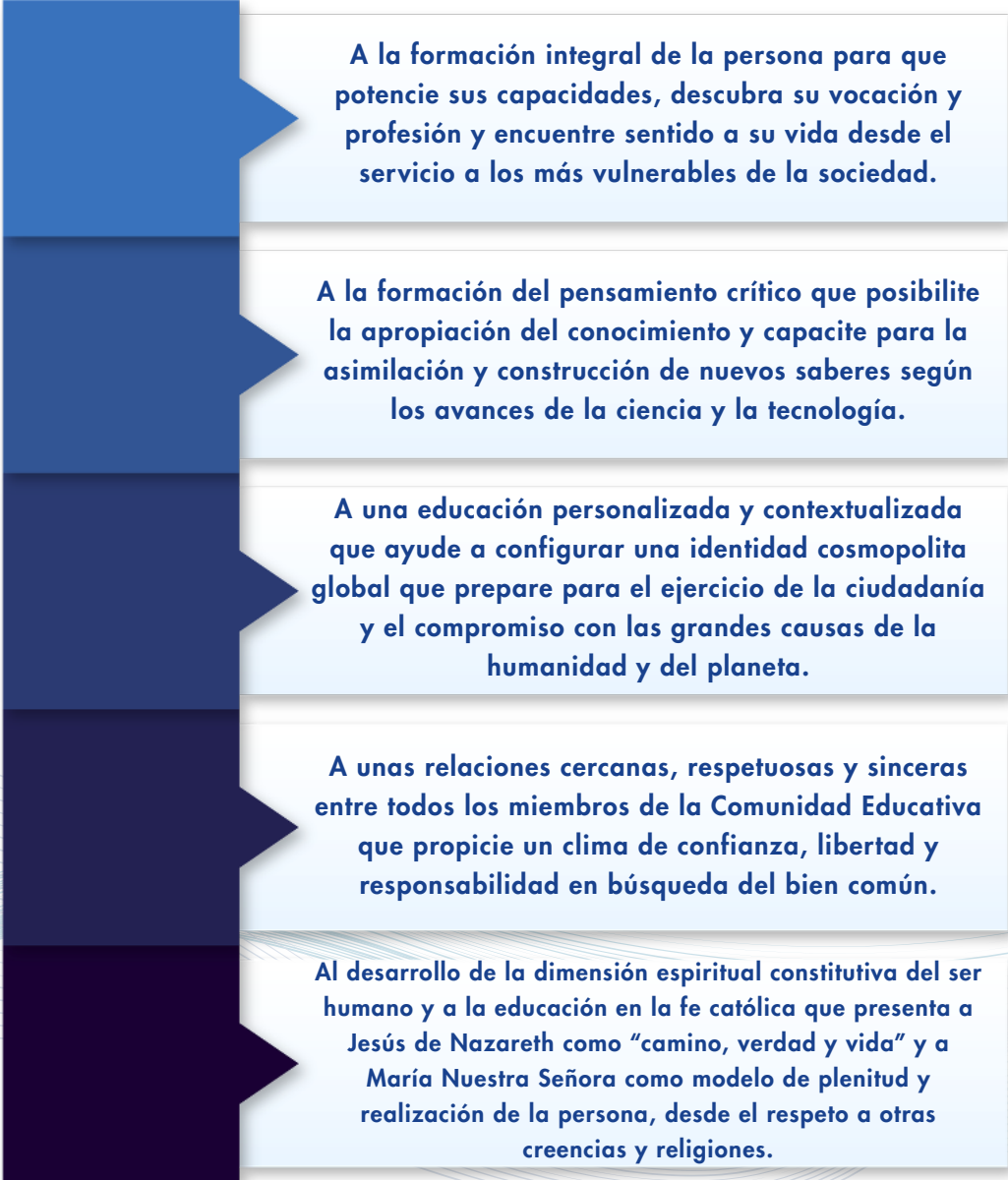
Ofrecer una educación humanista cristiana que desde el diálogo fe-justicia, fe-ciencia y tecnología, incida en la formación integral, en la valoración de la misión de la PERSONA en la sociedad y en la construcción de un mundo más humano y fraterno.

Visión

El Colegio, inspirado en el Carisma de Santa Juana de Lestonnac, se identificará por la vivencia de los valores del Evangelio, la excelencia educativa, la calidad en la gestión, la apertura al mundo plural y diverso, el compromiso social y el cuidado del planeta.

Política de Calidad

El Colegio tiene el compromiso de ofrecer un servicio educativo que sea “cada vez mejor”, según el legado humanista cristiano de Santa Juana de Lestonnac. En su quehacer cotidiano da primacía:

El diagrama presenta la Política de Calidad del colegio. A la izquierda, una columna vertical de cinco rectángulos de diferentes tonos de azul y morado, cada uno con una flecha blanca que apunta hacia la derecha. Estas flechas indican la dirección del flujo de las cinco políticas que se detallan en los recuadros de texto a la derecha.

A la formación integral de la persona para que potencie sus capacidades, descubra su vocación y profesión y encuentre sentido a su vida desde el servicio a los más vulnerables de la sociedad.

A la formación del pensamiento crítico que posibilite la apropiación del conocimiento y capacite para la asimilación y construcción de nuevos saberes según los avances de la ciencia y la tecnología.

A una educación personalizada y contextualizada que ayude a configurar una identidad cosmopolita global que prepare para el ejercicio de la ciudadanía y el compromiso con las grandes causas de la humanidad y del planeta.

A unas relaciones cercanas, respetuosas y sinceras entre todos los miembros de la Comunidad Educativa que propicie un clima de confianza, libertad y responsabilidad en búsqueda del bien común.

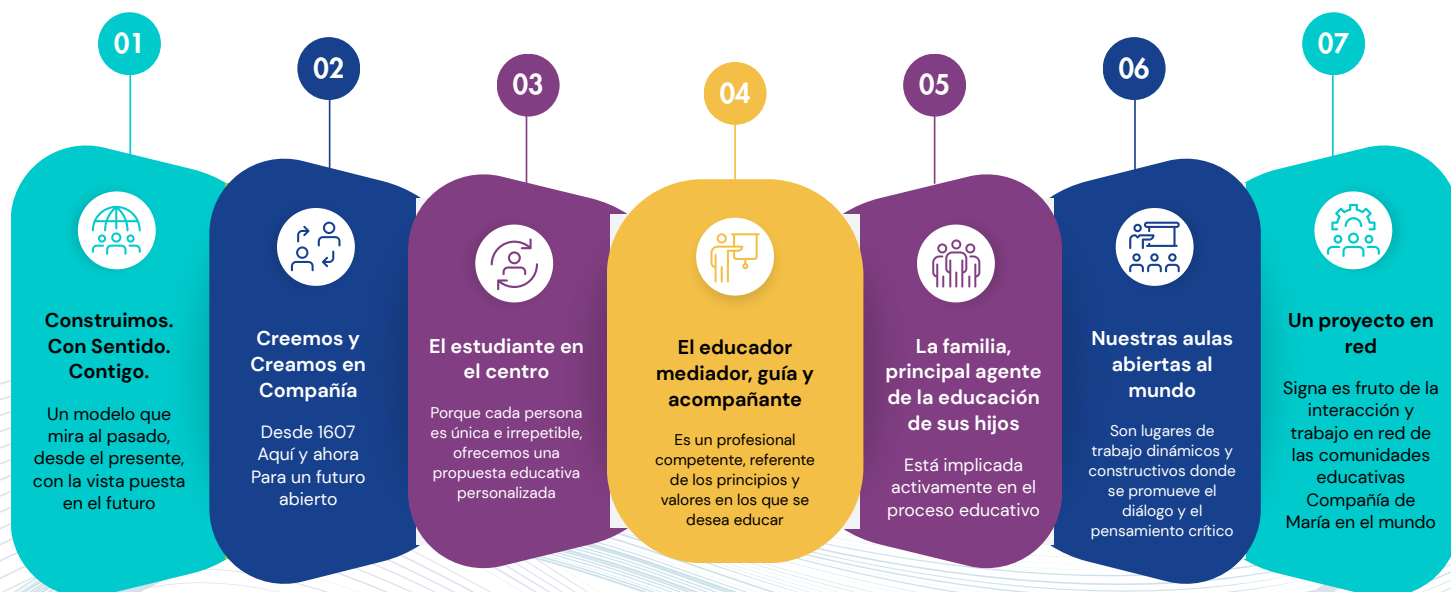
Al desarrollo de la dimensión espiritual constitutiva del ser humano y a la educación en la fe católica que presenta a Jesús de Nazareth como “camino, verdad y vida” y a María Nuestra Señora como modelo de plenitud y realización de la persona, desde el respeto a otras creencias y religiones.

Nuestra Propuesta Educativa para un Mundo disruptivo



Signa

Modelo Pedagógico Universal Compañía de María



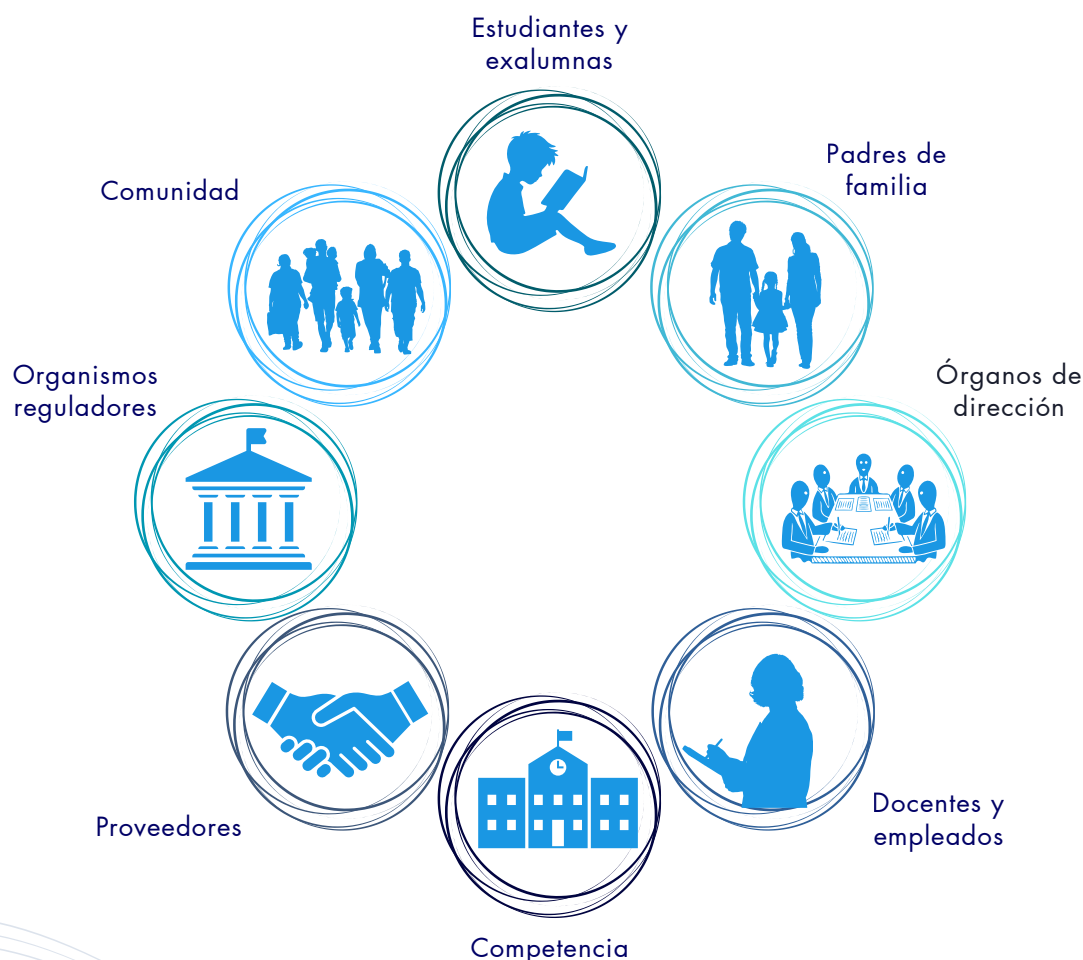
El Modelo Educativo fomenta la corresponsabilidad y se crea una cultura de autonomía y compromiso, donde el estudiante es el protagonista de su proceso, aprendiendo a utilizar las herramientas institucionales para transformar su curiosidad en competencias duraderas y propósito de vida. (STEAM + A, Modelo CEMUN, Olimpiadas, VEX)

Nuestros grupos de interés

[GRI 2-29]

Las partes interesadas del Colegio son aquellos grupos que se pueden ver afectados directa o indirectamente por la toma de decisiones. Estos grupos tienen una serie de necesidades y expectativas que el Colegio tiene en cuenta para lograr sus objetivos y construir relaciones sólidas. El Sistema de Gestión de la Calidad tiene entre sus requisitos, la consideración de los grupos de interés. A su vez, el desarrollo del presente informe de sostenibilidad incluye dentro del contexto de la organización, el tratamiento que los mismos requieren en las acciones de relacionamiento del Colegio.

Estas partes interesadas son actores internos como: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, personal administrativo y de apoyo; y los actores externos son aquellos que benefician o impactan las dinámicas de la Institución: Ministerio de Educación y Secretaría de Educación, Comunidad y sociedad, proveedores, exalumnas, entre otros.



Necesidades y expectativas de las partes interesadas

La gestión de las partes interesadas presupone una comunicación continua con los grupos de interés para comprender sus necesidades y expectativas, abordando los incidentes en el momento en que ocurren, gestionando conflictos de intereses y fomentando una adecuada participación de los grupos de interés en las actividades, procesos y proyectos del Colegio. La satisfacción de los grupos de interés se gestiona como uno de los objetivos clave de la organización.

Análisis de Materialidad
Proceso de determinación de los temas materiales
[GRI 3-1]

ENCUESTA NUEVA PARA 2025	PARTES INTERESADAS		ESTÁNDARES A DESARROLLAR		
	CATEGORIA	#	CLASIFICACIÓN	2024	2025
Se elaboró un cuestionario para recoger, de las partes interesadas, los temas materiales que a su criterio deberían ser tratados en el presente informe. Se recibieron un total de 106 respuestas.	Empleados	49	Contenidos generales Temas ambientales Temas sociales Temas económicos Temas NO GRI	14 4 4 2 1	21 4 6 3 1
	Directivos	4			
	Exalumnas	10			
	Estudiantes 11°	26			
	Padres de Familia	11			
	Expertos	6			
	Total	106			
(1) Las exalumnas corresponden a las docentes actuales egresadas					
(2) Los padres de familia seleccionados fueron los grados de transición y 11°					

Listado de temas materiales Proceso de determinación de los temas materiales
[GRI 3-2]

AMBIENTALES	SOCIALES	ECONÓMICOS
• Materiales [GRI 301] • Energía [GRI 302] • Agua y efluentes [GRI 303] • Residuos [GRI 306]	• Empleo [GRI 401] • Seguridad y salud en el trabajo [GRI 403] • Formación y Educación [GRI 404] • Diversidad e igualdad de oportunidades [GRI 406] • Comunidades locales [GRI 413]	• Desempeño económico [GRI 201] • Impactos económicos indirectos [GRI 203] • Anticorrupción [GRI 205]
TEMA NO GRI: Gestión de la calidad educativa e innovación		

El análisis de materialidad representa una oportunidad para comprender de manera extensiva el contexto organizacional y considerar los riesgos y oportunidades inherentes al proceso en que estamos inmersos, así mismo, tener en cuenta los grupos de interés con que establecemos relaciones con el propósito de conocer sus necesidades y expectativas para mejorar la estrategia misional. Además, un análisis de materialidad contribuye a la sostenibilidad y representa un compromiso con el medio ambiente y con la comunidad en toda su extensión.

Los ODS en el Colegio

Si bien consideramos los temas de sostenibilidad en todas las actividades que desarrolla el Colegio, las que más impacto tienen en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son las siguientes:

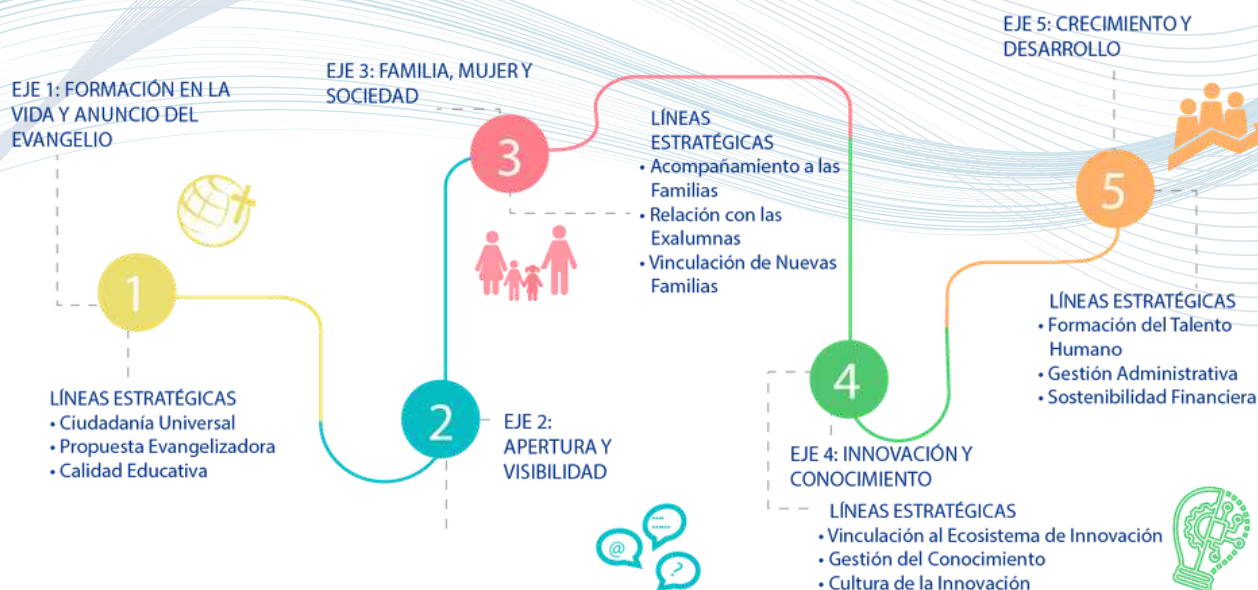
Definición	ODS	Práctica asociada al ODS
Erradica la pobreza en todas sus formas en el mundo		126 años generando empleo y ofreciendo oportunidades de bienestar a los empleados y a sus familias
Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos, para todas las edades		Capacitación y formación sobre estilos de vida saludable, campañas permanentes para la prevención en el uso de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol, seguridad en los medios digitales.
Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos		Aprovechamiento del Planetarium para integrar aprendizajes inmersivos y el programa de Astronomía al currículo con nuevas tecnologías, 3 salas de STEAM para el desarrollo de proyectos de investigación con punto de partida los ODS.
Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos		Se ha generado empleo de calidad durante 126 años y se destaca el recurso humano como prioridad en el Colegio, en donde se propicia un clima laboral favorable.

Definición	ODS	Práctica asociada al ODS
Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación		Único Colegio del país que tiene un planetarium para uso de sus programas y la oferta a la ciudad. Fortalecer la innovación.
Tomar medidas urgentes para contribuir al cambio climático y sus efectos		Buenas prácticas de Ecología Integral, experiencias de sostenibilidad, formación de líderes ambientales que contribuyan a la sensibilización y la mitigación del cambio climático y sus efectos.
Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de diversidad biológica		Cuidado de la biodiversidad y protección del ecosistema que incluye: Fauna: 25 especies de aves, roedores, reptiles y otros animales. Flora: 20 especies de árboles.
Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instrucciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles		Código de Ética para evitar la corrupción, el abuso y el soborno en todas sus formas.
Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible		Participación en olimpiadas a nivel internacional. Trabajo con otros en temas de tecnología, innovación, sostenibilidad (EIA, EAFIT, UPN, CES, UPB, FENALCO SOLIDARIO, FUNDACIÓN EPM, entre otros).

Objetivos de calidad



Plan de Desarrollo institucional (PDI) 2020-2025



El Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025 termina su ciclo en este año. A continuación, se evidencia la evaluación de la gestión realizada donde se articularon los objetivos de Calidad con los ejes de PDI.

Propuesta Evangelizadora GRI 3-3 Gestión de temas materiales

PDI - Eje 1: Formación en la vida y anuncio del Evangelio Propuesta Evangelizadora

Desde la dinámica del Colegio, en la programación escolar se incluyen actividades que ayudan en la formación del ser y el cultivo de la espiritualidad, como:



Semana Lestonnac, Fiesta de la Presentación
todos los grados,
Firma del Libro Blanco, Imposición de Escudos 11°
Natividad de la Niña María Preescolar y Primaria

Celebraciones propias de la
Compañía de María

Viajes al Corazón Preescolar-8°,
Retiros Espirituales 9°-11°,
Shabbat Padres de Familia

Experiencia de Fe y
Crecimiento espiritual

Se logró mayor sensibilización en las relaciones, el sentido cristiano de las celebraciones comunitarias, la reflexión sobre valores como la fe, la solidaridad, el servicio y la vocación, mayores herramientas en la reflexión y análisis para la toma de decisiones, el manejo de la libertad, la autonomía, la autoestima y las relaciones interpersonales.

Con las diferentes actividades, **estimulamos el cuidado del planeta** por medio de: la contemplación, la admiración por la Creación, el reconocimiento de la responsabilidad sobre la obra creadora de Dios, la responsabilidad, el autocuidado, el cuidado del otro y buen uso de los recursos.

Para contrarrestar la apatía de algunas familias y estudiantes frente a la vivencia de los sacramentos en el Colegio y frente a las celebraciones litúrgicas, se hicieron motivaciones, sin imponer las actividades. Se cuenta con riesgos como: la vulnerabilidad emocional en los estudiantes que se acompañan de manera cercana, y las diversas ofertas externas frente a actividades con respecto a la fe que ,en ocasiones, generan expectativas no alineadas con la espiritualidad del Colegio.

Como consecuencia de todo lo anterior, vemos como oportunidades el desarrollo del sentido del propósito, estudiantes más conectados con su interioridad y mayor motivación ante la vida, más empatía en cuanto a la capacidad de ponerse en los zapatos del otro (compasión).

Fortalecimiento del pensamiento crítico y el análisis de las situaciones.

Integración entre la ciencia, la ética y la filosofía.

Mayor alineación de los valores de las familias con los valores propios de la Compañía de María.

Identidad y Trascendencia (Pastoral y Ecología Integral): Las acciones ejecutadas desde Pastoral y el proyecto Green Hope han sido centrales en el Colegio. A través de las campañas de solidaridad, se ha logrado que la Comunidad Educativa se apropie de la "Ecología Integral", entendiendo que el cuidado de la Casa Común es un compromiso ético y espiritual. De esta manera, se hace vida la propuesta educativa.

El desarrollo de las Habilidades para la Vida (Deporte y Coros y conjunto): Las participaciones deportivas y artísticas, han fortalecido el trabajo en equipo, la disciplina y el manejo de la frustración, las habilidades comunicativas y las emocionales esenciales para la formación personal.

Evaluación de la gestión realizada en el PDI relacionado con el objetivo:

Gestión de la Calidad Educativa

PDI - Eje 1: Formación en la vida y anuncio del Evangelio.

Línea 3: Calidad Educativa

Eje 4: Innovación y Conocimiento.

Línea 2: Gestión de Conocimiento

En el Colegio, entendemos la Calidad Educativa como un proceso evolutivo y consciente que responde de manera proactiva a las demandas globales sin descuidar el desarrollo integral del ser humano.

El propósito es formar estudiantes con dimensión trascendente, pensamiento crítico, sensibilidad social y compromiso con la transformación del entorno; mediante el diseño de un currículo de calidad que busque la apropiación del conocimiento, la capacidad de asimilar y construir nuevos saberes, según los avances de la ciencia y la tecnología; de tal manera, que alcance alto índices de desempeño personal y profesional.

La Alta Dirección ejerce un liderazgo transformador y de mucho compromiso, caracterizado por una visión prospectiva que se mantiene en la vanguardia de las tendencias del entorno. Esta capacidad para interpretar los desafíos globales permite a la Dirección actuar de manera propositiva en la evolución del Proyecto Educativo, anticipándose a las exigencias de la realidad actual.

Se destaca la actitud abierta del Colegio frente a los avances del entorno. La incorporación de nuevas metodologías y herramientas tecnológicas asegura que los procesos de aprendizaje no sean estáticos, sino que evolucionen al ritmo de las exigencias de la realidad global actual.

El Sistema de Gestión de la Calidad comprende varios procesos: Orientación Institucional, Formación Integral, Relación con Padres y Alumnos, Servicios de Apoyo y Gestión de Personal. Cada uno de estos procesos garantizan la continuidad de la excelencia educativa mediante una estructura formal para el manejo de situaciones críticas. Este procedimiento asegura una capacidad de respuesta inmediata por parte de los líderes de cada proceso, permite la trazabilidad integral que abarca desde la identificación del evento hasta su resolución definitiva y cierre formal de cada caso que no solo resuelve la situación, sino que ratifica el cumplimiento de los estándares de alta calidad que definen nuestro horizonte institucional.

A continuación, presentamos las acciones, avances y retos que se presentaron desde el objetivo de Calidad educativa

Acciones	Avances	Retos
Trabajar en diferentes equipos de profesores con objetivos específicos.	Compromiso de los grupos: STEAM, Astronomía, Música, Innóvate, Creatividad, Ecología Integral.	-Continuar con el trabajo en los Equipos -Diseñar un Site digital
Participar en las diferentes Olimpiadas	Integración con las diferentes instituciones con resultados significativos.	Buscar estrategias de financiación para participación en Olimpiadas
Fortalecer el aprendizaje de Inglés como un paso al bilingüismo.	Asignaturas en Inglés en diferentes grados Inmersiones en Inglés: Inglaterra grado 5°, Dubai 10° y 11° Programa de Doble Diploma Conferencias en Inglés desde diferentes áreas Prueba Cambridge en los grados 4°, 8° y 11°. Certificación Cambridge School	Continuar acciones anteriores Ofrecer otras inmersiones de Inglés e intercambios locales Iniciar acompañamiento con la Secretaría de Educación para obtener en los próximos años el certificado de Colegio Bilingüe.
Continuar con el apoyo de las universidades y otras organizaciones en la búsqueda de innovación	Avances en la relación con las Universidades y otras organizaciones	Publicación conjunta con la EIA sobre la experiencia STEAM Ampliar relación con otras universidades
Avanzar en Metodologías Activas	Fortalecimiento de ABP Implementación parcial del enfoque STEAM Organización de la EXPOUNIVERSUM- STEAM y de la EXPOASTRONOMÍA Proyecto de ciencia y creatividad Socialización de experiencias del Programa LEAP (Astronomía)	Formación con TRILEMA -Continuar con las diferentes actividades

Acciones	Avances	Retos
Fortalecer el aprendizaje de programación y robótica.	Club de robótica Participación en concursos. Olimpiadas. Torneo VEX IQ Challenge Enfatizar en Python en los grupos superiores. Implementación del programa Young Engineers de 1° a 3°	Ampliar el programa de Young Engineers hasta 5°
Hacer énfasis en lectura crítica y razonamiento cuantitativo.	Asesoría de Milton Ochoa Formación de profesores: Conferencia, asesorías Capacitación en evaluación por evidencias	Continuar con la asesoría de Milton Ochoa
Sistematizar las experiencias significativas y documentos de temas de interés	Colección de libros: La Enseñanza-Medellín. Elaboración de documentos	Editar nuevos libros: "Nicandro, el joven que aprendió a escuchar" "Historias de vida, Amor Infinito: Beber en el pozo de la fe"
Digitalización de la información	Centralización de la Información	Avanzar en el SITE para centralizar datos que permitan tomar decisiones oportunas.

Las diferentes acciones y avances dan cuenta de los impactos positivos, sin embargo, cuando ocurre una adversidad se recurre a nuevas estrategias de acompañamiento y una nueva revisión de los nuevos planes de acción. Los diferentes equipos de trabajo estudian la situación y centran su interés en el seguimiento a los nuevos resultados. Este año, con relación al anterior, se observaron logros satisfactorios en todo lo relacionado con la Gestión de la Calidad Educativa. Este es un objetivo de Calidad al que tanto Padres, estudiantes y docentes ponen todo su esfuerzo por hacerlo visible dentro del Proyecto de vida de cada uno.

La Comunidad Educativa o grupos de interés expresan sus necesidades en las encuestas de satisfacción; de esta manera es fácil controlar los resultados.

Olimpiadas

El Colegio con su propuesta educativa, promueve el desarrollo de habilidades y talentos de los estudiantes en las diferentes disciplinas académicas e incentiva y apoya el proceso de formación integral de la persona.

En este sentido, la participación en eventos académicos externos como las olimpiadas programadas por diferentes instituciones educativas escolares y superiores, posibilitan que los estudiantes pongan a prueba sus capacidades, descubran otras habilidades y potencien su talento, a partir de pruebas en las cuales se ponen en juego el conocimiento, el razonamiento y la creatividad para la resolución de problemas.

Las olimpiadas se convierten en un espacio para que sus participantes:



El siguiente cuadro muestra los porcentajes de participación y clasificación:

OLIMPIADA	GRADOS	PARTICIPANTES	CLASIFICACIONES (porcentajes)	FINALISTAS Y RECONOCIMIENTOS
Matemáticas Bilingue Colegio Montessori	6° a 11°	76	Finalistas $5/76 = 7\%$ Ganadores= $2/5 = 40\%$	Clasificaron 5 estudiantes a la final. Grados 11 y 9 ocuparon el primer puesto.
Matemáticas Colegio Theodoro Hertzl	5° a 11°	133	Clasificaron $13/133 = 10\%$ Semifinalistas= $13/80 = 16,25\%$ Finalistas= $5/13 = 38,5\%$	Pasaron a la final 5 estudiantes y 2 de ellos ganaron primer y tercer puesto en los niveles intermedio y superior.
Matemáticas Primaria UAN	4° = 11 5° = 15	26	Finalistas: $4/26 = 15,4\%$	Invitados a la ronda final por equipos en el Día de las Matemáticas
Matemáticas Primer nivel 6° y 7° - UAN	6° = 11 7° = 15	26	Semifinalistas= $12/26 = 46,2\%$	Finalistas a Bogotá 2 estudiantes de 9° y 11°
Matemáticas nivel Intermedio 8° y 9° - UAN	8° = 46 9° = 36	82	Semifinalistas: $21/82 = 25,6\%$	Finalistas a Bogotá 2 estudiantes de 9° y 11°
Matemáticas nivel Avanzado 10° y 11° - UAN	10° = 31 11° = 35	66	Semifinalistas: $11/66 = 16,7$	Finalistas a Bogotá 2 estudiantes de 9° y 11°
Astronomía UAN	9° = 15 10° = 4 11° = 9	28	$2/28 = 7\%$	Dos estudiantes en la semifinal

OLIMPIADA	GRADOS	PARTICIPANTES	CLASIFICACIONES (porcentajes)	FINALISTAS Y RECONOCIMIENTOS
Ciencias Naturales UAN	6°= 3 7°= 4 8°= 37	44	1/44=2,3%	Un estudiante pasa a la semifinal
Biología UAN	9°= 25 10°= 20 11°= 32	77	Semifinalistas: 9/77=11,7% Finalistas=1/9=11,1%	Finalista no pudo participar por coincidencia con otra olimpiada
Computación UAN	8°= 5 9°= 5 10°= 3 11°= 5	18	Clasificadas: 6/18=33,3% Finalistas=3/18=17%	Tres estudiantes pasan a la final
Lingüística UAN	9°= 19 10°= 28 11°= 31	78	Semifinalistas: 22/78=28,2%	Dos estudiantes pasan a la final y una fue ganadora y seleccionada para representar a Colombia en Taiwan
Física UAN	10°= 20 11°= 38	58	Semifinalistas: 6/58=10,3%	Un estudiante pasa a la final en Bogotá
Física Colegio Colombo Británico	10° y 11°	50	Semifinalistas: 14/50=28% Finalistas: 2/14=14,3%	Las dos finalistas ocuparon tercer y cuarto lugar.
Concurso Regional de Matemáticas y Física Colegio san Ignacio	11°	8	Semifinalistas: 2/8=25% Finalistas=2/2=100%	Ambas finalistas ocuparon tercer lugar

OLIMPIADA	GRADOS	PARTICIPANTES	CLASIFICACIONES (porcentajes)	FINALISTAS Y RECONOCIMIENTOS
Economía (primera vez) UAN	11°=2	2	Finalistas=2/2=100%	Dos estudiantes pasan a la final en Bogotá y una es invitada al entrenamiento internacional.
Química UDEA	10° Y 11°	23	Semifinalistas: 9/23=39,1% Finalistas=1/9=11,1%	Finalista no pudo participar por coincidencia con otra olimpiada

La participación activa en eventos académicos a nivel local, nacional e internacional ha puesto a prueba el rigor cognitivo y la resiliencia de nuestros estudiantes. Estos escenarios han sido plataforma para potenciar los talentos individuales y medirse con estándares globales, que validan también, la calidad académica del Colegio.

Multilingüismo (BILINGÜISMO)

El camino hacia el bilingüismo se ha consolidado como un pilar estratégico de la institución, fundamentado en una estructura de inmersión curricular que integra la segunda lengua en diversas áreas del conocimiento: Geometría, Tecnología, Ed. Física, Ciencias Sociales, Historia del Arte, Ciencias Naturales. Este enfoque se ve potenciado por experiencias de inmersión internacional (Inglaterra) y una rigurosa profundización en las cuatro habilidades comunicativas (Listening, Speaking, Reading y Writing). Un componente de vanguardia en esta oferta es el programa de Doble Diploma, el cual acredita un currículo internacional que, no solo valida la suficiencia lingüística, sino que abre puertas directas a la educación superior global y facilita procesos de admisión en universidades del exterior.

La efectividad de esta gestión y el impacto del Doble Diploma se reflejan en los resultados de las Pruebas Saber 11° de 2025, donde el Colegio alcanzó un promedio sobresaliente de 82/100 puntos. Estos indicadores, sumados a la aplicación de exámenes de certificación internacional en grados de corte como 4°, 8° y 11°, permiten establecer acciones de personalización y nivelación del aprendizaje, garantizando que el egresado posea un perfil competitivo, con ventajas claras de homologación y movilidad académica en el entorno universitario nacional e internacional.

El proyecto de bilingüismo busca fortalecer el aprendizaje del inglés mediante estrategias sostenibles como certificaciones e inmersiones culturales, desarrollando competencias para un mundo globalizado y que a su vez nos ha permitido:

Ventajas del BILINGÜISMO



Como impacto negativo, vemos que el aumento de costos para las familias dificultan el acceso a inmersiones y doble diploma.

El cuidado del planeta se fortalece por medio de la sensibilización sobre problemáticas ambientales globales a través de lectura de artículos científicos con información en inglés, además la participación en iniciativas escolares relacionadas con sostenibilidad (STEAM).

Adquirir de manera fluida este idioma contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y culturales: Mayor inclusión en contextos globales y acceso a información diversa; además fortalece la autoestima y proporciona oportunidades académicas.

El Proyecto “Enseñanza del latín” como enfoque comunicativo

Por su vinculación con el área de Español del Colegio, el latín brinda elementos básicos de morfosintaxis latina, aplicables al análisis etimológico; ofrece bases para el estudio de otras lenguas modernas. El impacto ha sido positivo porque los estudiantes tienen un mayor dominio del Español, al conocer las raíces latinas. Hay avances en la ortografía, aumento del léxico y facilidad para la comprensión de tecnicismos. La metodología en el aula de clase es a través del diseño de materiales didácticos y la ejecución de actividades lúdicas.

Gestión de oportunidades:

El interés por alcanzar niveles altos de inglés se convierte en una línea de acción de mejora para que los estudiantes puedan abordar las asignaturas dadas en Inglés con competencia. Para esto, el Colegio implementa rutas de aprendizaje diferenciadas y niveles de clasificación de manera personalizada.

Se aprovecha la competencia lingüística para liderar proyectos de cooperación interinstitucionales (Medellín challenge, STEAM, ONU) y de proyección académica futura.

Estudiantes que cursan el programa de doble diploma

Grado	No. de estudiantes 2025	No. de estudiantes 2024
8°	13	12
9°	11	3
10°	3	3
11°	3	NA
TOTAL	30	18

Un logro excepcional de este ciclo es la culminación de la primera cohorte de estudiantes en el programa de Doble Diploma. Este hito no sólo valida la rigurosidad académica de la Institución, sino que materializa la internacionalización del currículo, dotando a los graduados de competencias globales. Este programa ejemplifica la capacidad de la Institución para diversificar su oferta formativa y cumplir con los más altos estándares internacionales, consolidando una propuesta educativa sin fronteras.



Estudiantes que participan en los programas de inmersión lingüística y cultural en el exterior

Grado	Lugar de la inmersión	No. de estudiantes 2025	No. de estudiantes 2024
Quinto	Inglaterra	12	20

Edades de las estudiantes	Lugar de la inmersión	No. de estudiantes 2025	No. de estudiantes 2024
Entre los 15 y los 17 años	Canadá	11	NA

Grado	Lugar de la inmersión	No. de estudiantes 2025	No. de estudiantes 2024
Undécimo	Dubái	2	NA

Las experiencias de inmersión fortalecen las competencias interculturales y promueven la formación de la identidad cosmopolita global y la sana convivencia.

Este cuadro comparativo muestra el **nivel de Inglés de los estudiantes** del grado Undécimo, en los años 2024-2025.

	2025	2024
B+	56% (22)	45%(25)
B1	41% (16)	38%(21)
A2	3% (1)	16%(9)
A1	0	2%(1)
Total estudiantes	39	56

Educación Robótica

A través del área de Tecnología, implementamos de forma estructurada nuestro programa transversal de Educación en Robótica y Pensamiento Computacional, un trayecto formativo secuencial y progresivo diseñado para estudiantes desde el grado Transición hasta Once.

Esta ruta de aprendizaje se materializa en sesiones semanales obligatorias donde los estudiantes exploran y se apropian de conceptos fundamentales de programación, lógica algorítmica y resolución de problemas técnicos complejos de acuerdo con su nivel cognitivo. trascendiendo el desarrollo técnico, este entorno pedagógico está concebido para fortalecer las habilidades blandas de alto valor social, tales como la comunicación asertiva, el liderazgo y el trabajo colaborativo.

Alineados con la filosofía institucional, la inserción de tecnologías de vanguardia como la Inteligencia Artificial se aborda desde una perspectiva crítica, articulada de forma directa con la reflexión ética y el desarrollo social. Reconocemos en la IA una potente herramienta de mediación y optimización de procesos, sin embargo, mantenemos la premisa institucional de que esta tecnología no constituye un sustituto de los procesos cognitivos y reflexivos que definen la esencia humana. Velamos porque el uso de herramientas inteligentes potencie la mente de los estudiantes, rechazando dinámicas deshumanizantes y asegurando la preservación de los valores fundamentales.

Esta clase es de agrado para los estudiantes y escenario para ser conscientes de los residuos que se generan y del gasto de los recursos naturales. Desde el Colegio, velamos porque cada residuo electrónico sea gestionado de la manera adecuada para ser materia prima de nuevos productos.



Educación Artística

El arte desempeña un papel fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades clave y promover su desarrollo integral. A través de diversas formas de expresión artística, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar su creatividad, desarrollar habilidades emocionales y cognitivas, mejorar su desarrollo físico y promover su desarrollo social.

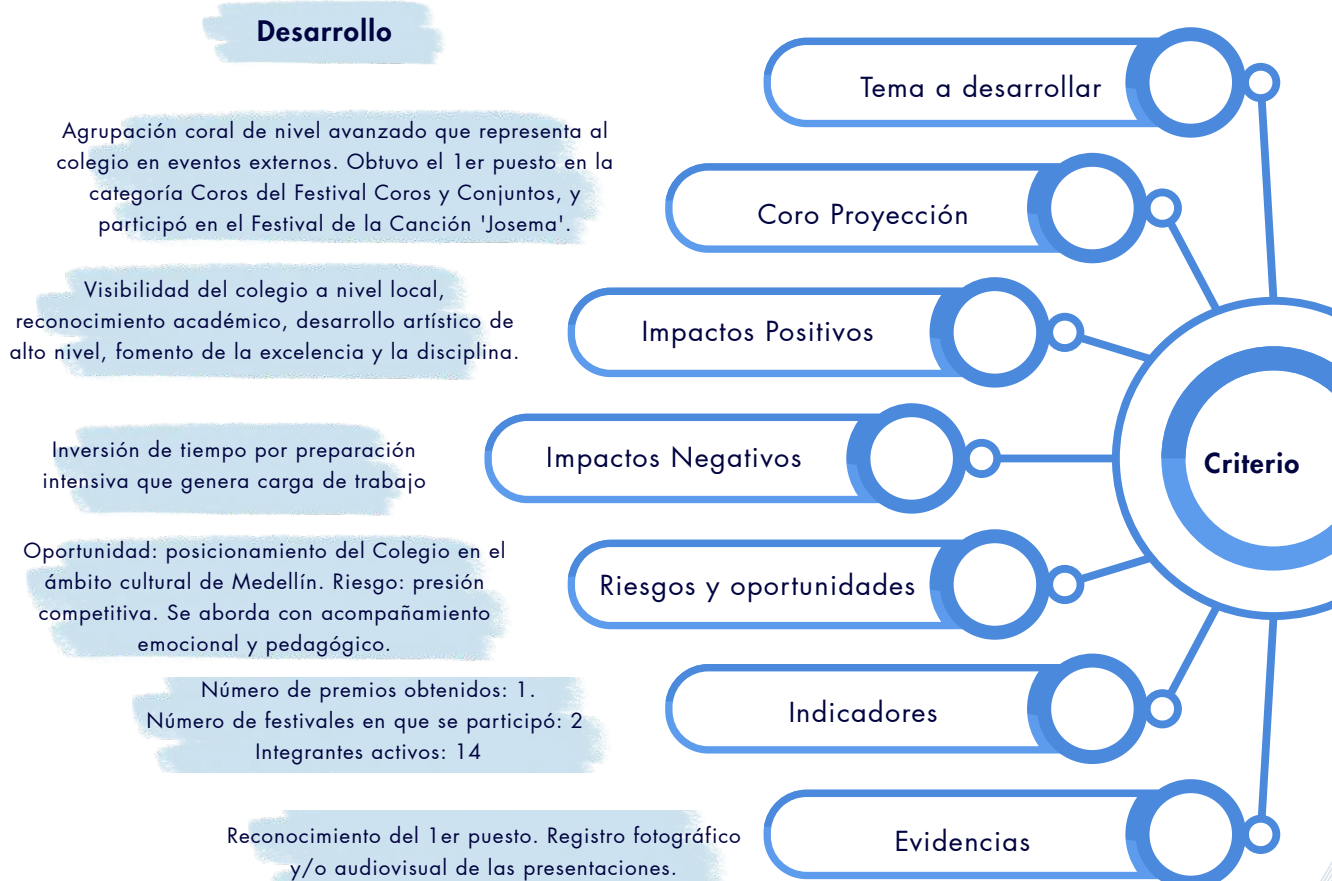
Actividades culturales

"Festival de la Canción La Enseñanza 2025"
Inauguración de la Bienal de Arte BIAM 2025

Exposición de costura

Regalos Día del Padre, Día de la Madre

En el siguiente esquema, mostramos el impacto de una de las actividades de esta área



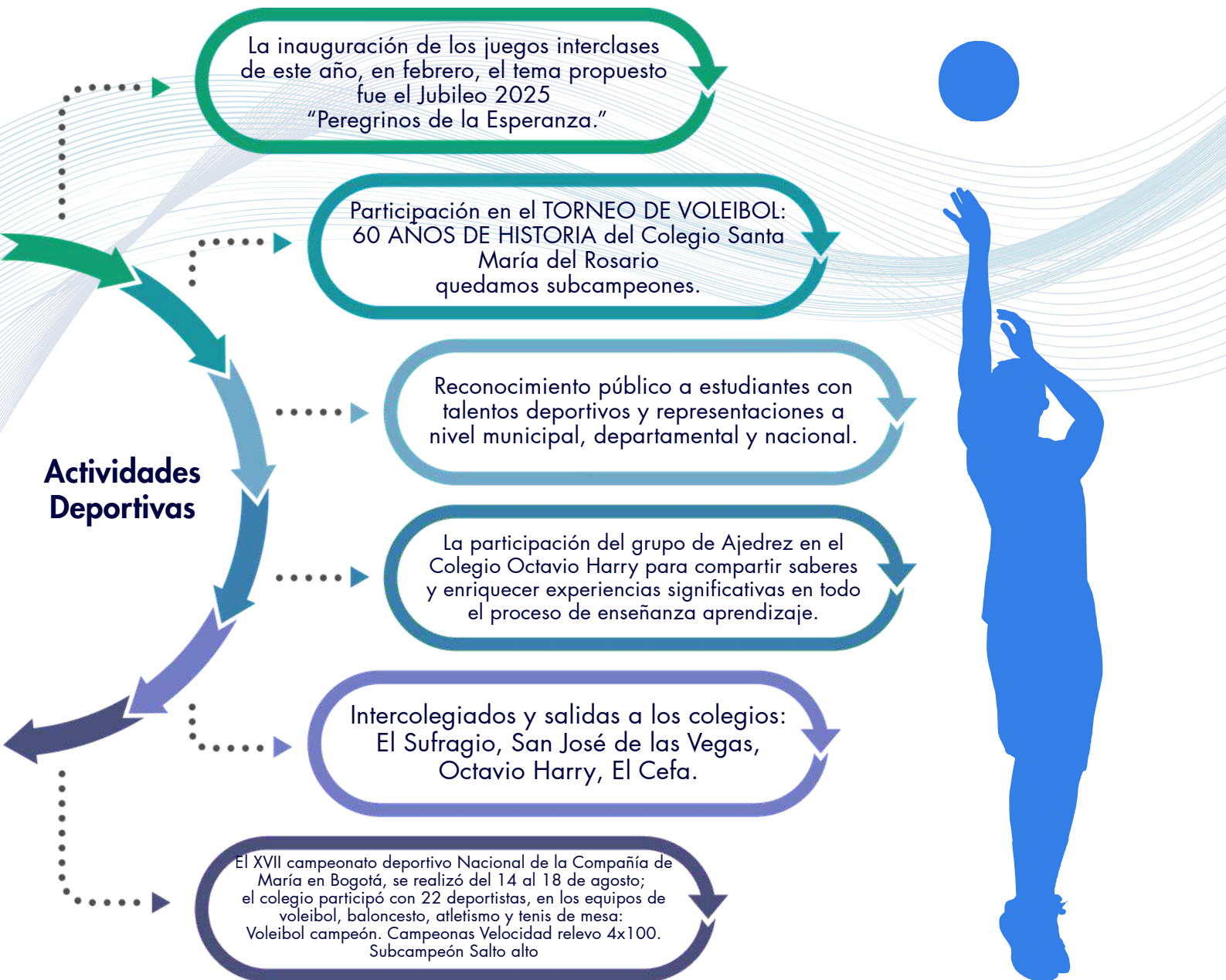
Inauguración de la Bienal de Arte BIAM 2025



Educación Física

El área desempeñó un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando el desarrollo físico, social y ambiental. A través de actividades recreativas y deportivas, los estudiantes fortalecieron sus capacidades físicas, el trabajo en equipo y valores como el respeto, el juego limpio y el cumplimiento de normas. Estas prácticas también promovieron el uso responsable de los espacios y recursos, el aprovechamiento del tiempo libre y hábitos saludables. En eventos como interclases, festivales recreativos y competencias externas, se incentivó además el cuidado del entorno, la reutilización de materiales y la adecuada gestión de residuos. En conjunto, estas acciones contribuyeron tanto al crecimiento integral de los estudiantes como a la formación de una cultura orientada al bienestar y la sostenibilidad.





LA COEDUCACIÓN EN EL COLEGIO SE FORTALECE

La coeducación es una vivencia esencial que conecta el aprendizaje con la vida cotidiana, permitiendo que niños y niñas crezcan en un entorno de respeto mutuo y equidad. Al integrar sus talentos, hemos transformado los ambientes de formación en espacios seguros y dinámicos, donde la diversidad de perspectivas fortalece la resolución de problemas y la creatividad. Esta interacción natural no sólo ha enriquecido el trabajo en equipo, sino que ha permitido que cada estudiante explore sus capacidades con libertad, valore al otro y de manera conjunta construyan conocimiento.

Al compartir en el día tras día, niños y niñas aprenden que sus similitudes son mayores que sus diferencias, creando vínculos de amistad basados en la persona y no en el género.

La mezcla de perspectivas en el aula ayuda a desarrollar una comunicación más rica. Aprenden a negociar y a entender puntos de vista diversos, lo que reduce el acoso escolar y mejora el clima en el descanso, comparten y disfrutan de cada uno de los espacios.

La Coeducación inició como un reto para la Institución Educativa y poco a poco se fortalece y consolida con cambios favorables en el proceso educativo de niños y niñas. Tanto el personal docente como la adecuación de instalaciones físicas en el Colegio, han contribuido de manera positiva al proceso de adaptación e integración de ambos géneros. Actualmente, se ha percibido que la cantidad de niños ha ido aumentando en algunos grados del Preescolar, sin embargo, aún persiste el mayor número de niñas. En el año 2025, hubo un equilibrio con respecto al número de niños y niñas en el grado Jardín. Las familias que tienen sus hijas en grados superiores y con hermanitos menores hombres, han tenido en cuenta el Colegio como una opción en el proceso educativo de sus hijos.

Se observa que los niños y las niñas se están relacionando de manera armoniosa y este cambio ha impactado al Colegio de manera positiva. Disfrutan mucho de las nuevas instalaciones del Colegio como la cancha de fútbol.

Integración equitativa, alta satisfacción académica y en valores, bienestar físico por nuevas instalaciones.

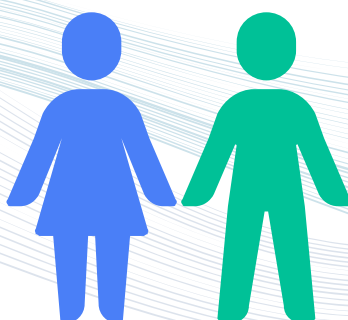
La propuesta formativa y los valores de Santa Juana ahora llegan al "corazón de jóvenes de ambos sexos", ampliando el impacto moral de la Institución.

Inversión en infraestructura, estabilidad financiera por permanencia de estudiantes.

Impactos positivos en el proyecto de coeducación

Los estudiantes disfrutaban de las nuevas instalaciones, como la cancha de fútbol, lo cual impacta positivamente en su salud física y esparcimiento.

Al abrir las puertas a ambos géneros, se garantiza el derecho a la educación sin discriminación por sexo.



PRESCHOOL



HUMANISMO

CRISTIANO

Educación Personalizada
Aprendizaje Basado en Proyectos
con enfoque Steam + A
Juego como motor del desarrollo integral
Valores y Habilidades para la Vida
Pedagogía del Cuidado
Educación Emocional
Certificación en Ambiente Seguro
Ecología Integral · Green Hope
Cambridge English School
Dual Diploma Program

Tradición, innovación y futuro: siempre presentes en nuestra propuesta educativa.



En el Preescolar, comprendemos la importancia que tienen los primeros años de vida en el desarrollo y la realización del ser humano. Propiciamos su formación integral y armónica a través de la interacción con diferentes ambientes de aprendizaje que promueven la exploración del medio, la socialización, la espiritualidad, la construcción de conocimiento y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, en espacios innovadores que potencian las experiencias que tienen impacto en la persona y en su entorno.

Es una propuesta educativa basada en el Humanismo Cristiano, que considera a la persona como centro de su modelo pedagógico, y ofrece elementos para que cada uno trascienda, descubra su esencia, construya su propia vida, con dimensión social y responsabilidad universal.

Los procesos de lectura, escritura, inglés y la formación en valores han sido reconocidos por los padres de familia como procesos en avance positivo.

Acciones de mejora en calidad educativa

Institucionalizar el uso de metodologías ágiles para que los docentes puedan convertir una temática estándar del currículo en un reto STEAM de corta duración. Esto permite que el enfoque no sea visto como una carga adicional de tiempo, sino como una herramienta de dinamización del aprendizaje diario y una articulación e integración de las áreas.

Continuar fortaleciendo el uso del Planetarium para otras áreas del conocimiento, de tal manera que el estudiante integre los aprendizajes de diferentes áreas.

Crear un repositorio de recursos pedagógicos inclusivos. Desarrollar un banco digital de herramientas (fichas adaptadas, talleres, exámenes, materiales didácticos) diseñado por los mismos docentes. Esto permitirá que las buenas prácticas circulen y no se queden solo en el aula, y optimizar los tiempos de planeación

Desarrollar indicadores y estrategias de seguimiento que permitan medir el impacto real del PIAR, en el desempeño académico y el bienestar socioemocional.

Mantener y fortalecer los entrenamientos específicos en Inglés para la prueba nacional, enfocándose en la comprensión lectora y la gramática contextualizada, con el fin de sostener y superar la tendencia positiva de los 82 puntos promedio.



A continuación, visualizamos algunos Indicadores referentes a la CALIDAD EDUCATIVA

Pruebas Saber 11° :

El desempeño de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 del ICFES refleja el rigor del modelo pedagógico. Va más allá de la transferencia de conocimientos; el trabajo de los docentes en hacer énfasis en las competencias ha mostrado avance en los procesos de los estudiantes, la organización de un tiempo definido y por niveles de desempeño, posibilitó un mejor acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Además, del Entrenamiento Cognitivo Basado en Evidencia y la implementación de simulacros analíticos con herramientas como Milton Ochoa, que permite a los estudiantes se familiaricen con la estructura de la prueba y gestionen el tiempo de manera eficiente.

Resumen de Desempeño: un promedio considerablemente mayor que el promedio nacional al igual que una desviación estándar menor que la del país.

Puntajes obtenidos	Número de estudiantes		
	2023	2024	2025
< 300	14	4	4
Entre 300 y 400	31	50	32
> 400	2	2	2
Ausentes	0	0	0
Total	47	56	39

Durante los últimos tres años, se observó que el mayor porcentaje de estudiantes, estuvo entre 300 y 400 puntos (para 2025, 92.3%), no hay estudiantes por debajo de 261, con relación al corte que hizo el país.

Resultados por área del conocimiento

	LC	MAT	SC	CNAT	ING	Total
2025	70	76	67	69	82	71
2024	68	73	65	67	77	69
2023	65	68	62	63	77	65

Oportunidad de mejora: Dar continuidad al acompañamiento, profundización y entrenamiento en el tiempo señalado por el Colegio para las estudiantes del grado 11.

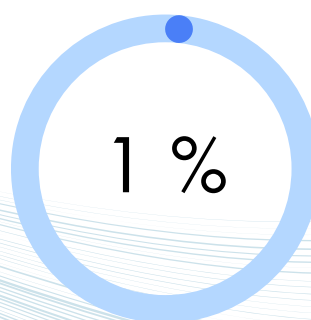
Promoción anual

El acompañamiento humano e interdisciplinario favoreció el éxito escolar; no se limita a las cifras, sino que se fundamenta en un equipo humano que identifica y potencia los talentos únicos de cada estudiante, asegurando su bienestar y permanencia mediante un seguimiento cercano y personalizado.

La gestión del aprendizaje se consolidó a través de un acompañamiento docente permanente, donde la explicación individual y la atención directa a las necesidades de cada estudiante fueron fundamentales para el proceso de aprendizaje. Se implementaron diversas estrategias y mecanismos de evaluación que permitieron valorar el progreso de forma integral, incorporando ajustes razonables para quienes los requerían. Además, se llevaron a cabo planes de apoyo oportunos y jornadas de nivelación diseñadas para que el estudiante retomara sus saberes en un entorno de confianza. Al proporcionar estos espacios, se fortalece el compromiso que tiene el estudiante con su proceso, lo que permitió que muchos superaran sus dificultades iniciales y finalmente, obtuvieron resultados satisfactorios, alcanzando con éxito las competencias propuestas.



La promoción final 99%



El 1.03% corresponde a los estudiantes no promovidos

Es importante identificar de manera inmediata a los estudiantes cuyos desempeños comienzan a situarse por debajo de los niveles básicos, activando de forma efectiva planes de apoyo o nivelaciones y diálogos pedagógicos con la familia. Hacer el rastreo de cómo terminó el grado anterior. Esta acción busca que el estudiante no espere a las jornadas finales de nivelación, sino que reciba refuerzos preventivos y ajustes en las estrategias de enseñanza en tiempo real, para nivelar sus competencias de manera progresiva, antes del cierre de cada período.

Oportunidad de mejora: Continuar con las diversas alternativas de nivelación en cada período académico con los estudiantes que presentan desempeño bajo, permitiéndoles fortalecer sus aprendizajes para alcanzar las competencias requeridas. La nueva versión del SIEE posibilitará instancias de recuperación adicionales que se aplicarán durante el año 2026 para el 2027, asegurando una transición académica sólida bajo los nuevos criterios de promoción. Como pilar de este proceso, al inicio del año escolar se realizará el debido diagnóstico en las asignaturas que lo requieran, sumado a una revisión del proceso académico en aquellas áreas que finalizaron con desempeño bajo, y ofrecer un acompañamiento más preciso y ajustado a las necesidades de cada estudiante.



Ingreso a la universidad

La culminación del proceso formativo en el Colegio se distingue por la eficacia en el ingreso de los estudiantes a la etapa universitaria. Este logro es el resultado de una solidez académica articulada con un modelo de orientación profesional integral que ofrece experiencias de inmersión real, el acompañamiento desde el Equipo de Desarrollo Humano y los profesores. A la par de una exigencia curricular que desarrolla las competencias disciplinares necesarias para la educación superior, el Colegio promueve visitas estratégicas a centros universitarios, diálogos directos con especialistas y prácticas de observación en empresas líderes como es la estrategia de inmersión laboral. Este acompañamiento sistemático y la profundidad en los aprendizajes garantizan que los egresados accedan a la formación profesional, y demuestren una alineación clara entre sus capacidades intelectuales y las exigencias de las facultades de alta calidad.

Ingreso a la Universidad:

	2023	2024	2025
SALUD	17	27	11
HUMANAS	7	6	3
ADMÓN	10	6	2
INGENIERÍAS	8	11	11
ASTRONOMÍA/FÍSICA	0	0	3
ARTÍSTICAS	5	5	6
INTERCAMBIO	0	1	3
TOTAL	47	56	39

Hay una sólida vinculación con la Educación Superior. El Colegio posibilita el ingreso del 100% de sus egresados a programas académicos competitivos, gracias a un modelo de orientación profesional que combina la exigencia intelectual con experiencias de inmersión real en el sector empresarial y universitario.

El **100%** de los estudiantes hizo su elección profesional, aun las 3 que van para la inmersión a su regreso, cuentan con el puesto en la universidad elegida.

Ingeniería: Diseño de producto, Física, Matemáticas, Biotecnología, Biológica, Sistemas, Química.

Celebramos el esfuerzo, la dedicación y el
camino recorrido

Graduación Once 2025

**¡Felicitaciones por el cierre de una etapa
y el inicio de nuevas oportunidades!**



Innovación y conocimiento

La experiencia de aprendizaje basada en el enfoque STEAM se ha consolidado como un pilar fundamental de nuestra propuesta educativa. Gracias a una reestructuración estratégica, la asignación de un horario específico para cada grado, durante el año escolar, garantizó la continuidad y profundidad necesaria para el desarrollo de proyectos de investigación. Este ordenamiento institucional benefició el proceso formativo y permitió que los estudiantes se apropiaran de su rol como investigadores y creadores de soluciones.

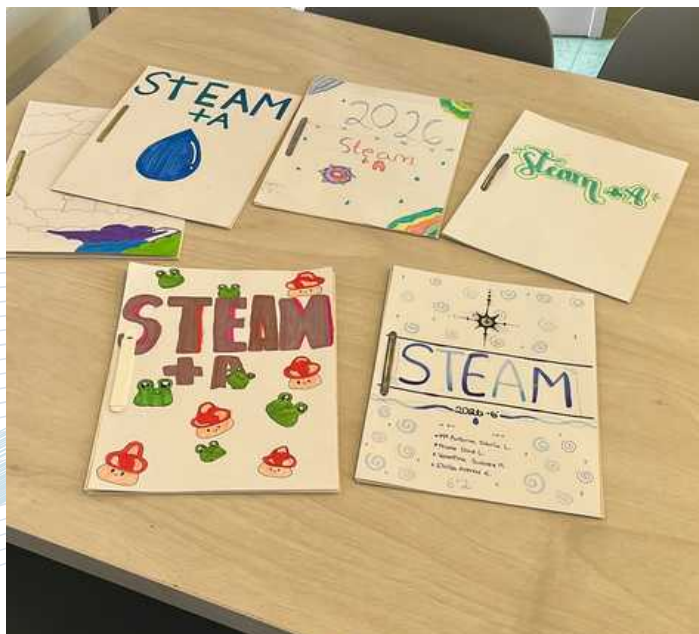
Dentro de estos espacios, la formación trasciende lo técnico para centrarse en el ser; el trabajo en equipo, el respeto por la diferencia, la toma de decisiones informadas y la escucha atenta se han fortalecido como competencias transversales en cada desafío propuesto. Las temáticas abordadas, alineadas con las tendencias globales y el futuro de la educación, han permitido que los estudiantes conecten la ciencia con la realidad de su entorno, especialmente en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales. Un factor diferenciador y de alto valor para este año, fue la vinculación con las instituciones de educación superior, destacando de forma relevante la alianza con algunas universidades (U.EIA, UPB, EAFIT). Su acompañamiento a través de conferencias, asesorías y talleres especializados, tanto para estudiantes como para docentes, elevó la calidad de los proyectos de investigación, brindando una perspectiva profesional y actualizada que sitúa al Colegio a la vanguardia de la innovación educativa.

STEAM+A

Esta metodología se ha implementado y durante seis años de trabajo se resaltan los siguientes aprendizajes:

Conocimiento en contexto, Pasión por lo que hacemos, Aprender haciendo, con empatía de una manera siempre nueva, y Nunca perder la capacidad de asombro, para estar preparados para un futuro incierto y disruptivo.

En el año 2024, la temática desarrollada fue **SPACE CITIES** y para el 2025 los proyectos de investigación se centraron en la temática relacionada con Los **Horizontes Azules**:





El trabajo con otras entidades educativas permite que los impactos se gestionen de manera clara y transparente. Los aportes de ellas son una devolución que asegura la mejora continua. Los estudiantes también tienen un papel importante en este proceso porque son las personas más críticas y sugieren nuevas estrategias.

Innovación y conocimiento

HORIZONTES AZULES

Este término encierra la educación ambiental, innovación y ciencias del mar. Este enfoque, posibilitó la conexión con la Comisión Colombiana del Océano que busca fortalecer la conexión de las comunidades con los ecosistemas marinos y costeros. Horizontes Azules ha sido protagonista de importantes espacios académicos, en el Colegio y la ciudad de Medellín. Esta fue la temática desarrollada en STEAM + A y en la ExpoSTEAM los estudiantes desarrollaron proyectos científicos enfocados en el cuidado de los océanos.

Horizontes Azules: UN COMPROMISO TRANSDISCIPLINAR DESDE MEDELLÍN CON EL CUIDADO DE LOS OCÉANOS



Nuestro punto de partida

En el Colegio entendemos que la sostenibilidad no es un deseo aislado, sino un compromiso transversal que debe guiar nuestras acciones y nuestro modelo educativo. Para este informe, nos complace presentar los resultados de nuestro Proyecto: una inmersión profunda en el cuidado y la preservación de los océanos, abordado bajo la pregunta que movilizó a toda la comunidad académica:

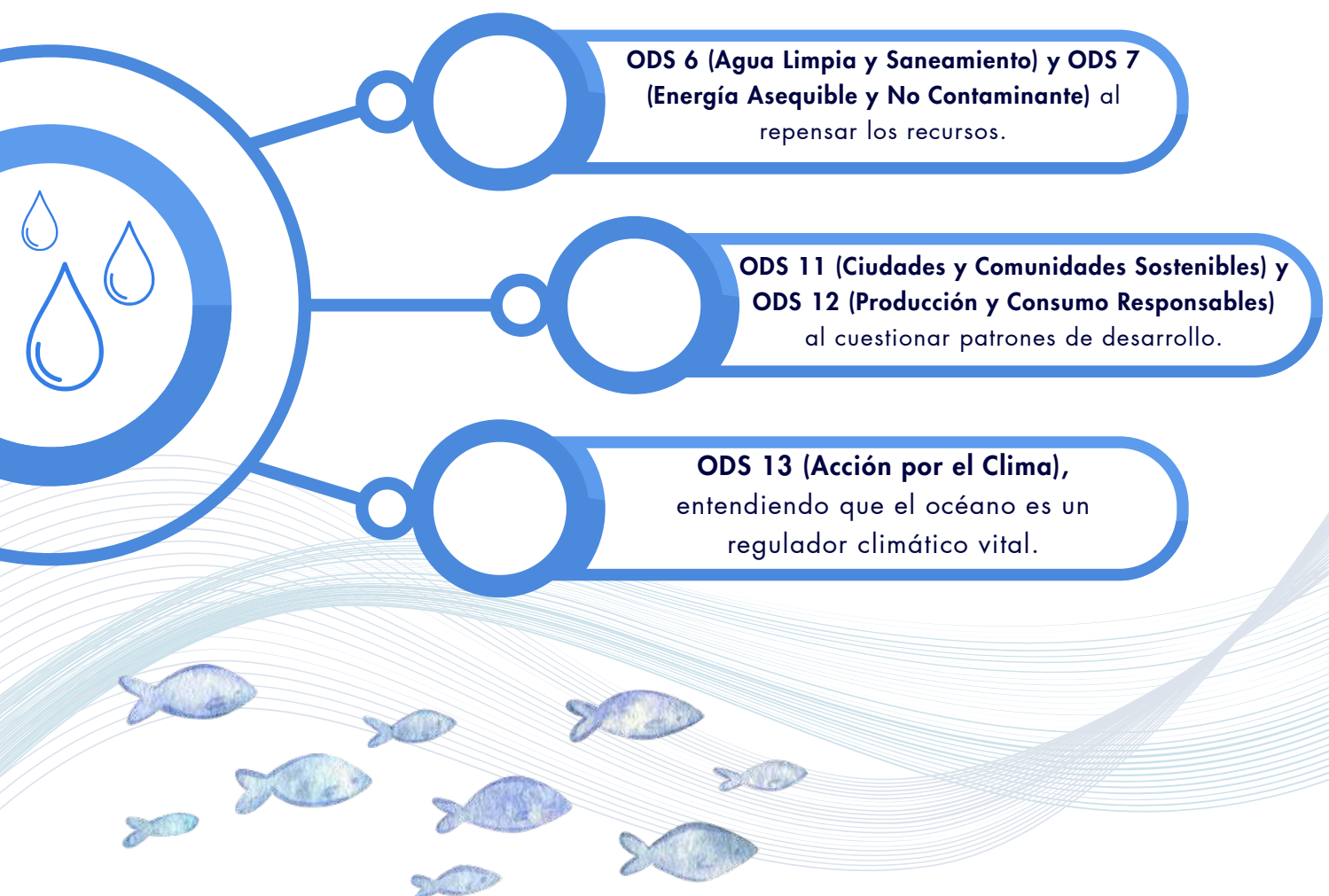
¿Cómo podemos diseñar e implementar tecnologías y prácticas innovadoras que ayuden a preservar y aprovechar la riqueza de nuestros océanos de manera que favorezca tanto a la biodiversidad como al desarrollo humano sostenible?

Una respuesta Transdisciplinar y global

Lejos de una respuesta académica tradicional, nuestros estudiantes lideraron un proyecto de equipo, **transdisciplinar y articulado**, que superó las barreras de las aulas para conectar con los demás saberes (STEAM+A). Este enfoque respondió a la urgente necesidad global de abordar la complejidad de los desafíos marinos desde múltiples perspectivas.

Alineación con el marco Global de Sostenibilidad

El proyecto se estructuró de manera explícita con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la ONU, reconociendo su interdependencia. Si bien el **ODS 14 (Vida Submarina)** fue el eje central, el proyecto impactó directamente en la Agenda 2030, integrando acciones relacionadas con:



Un Compromiso local con proyección nacional

Elevando aún más el impacto, nuestro proyecto se alineó estratégicamente con los objetivos del **Decenio de las Ciencias Oceánicas para el Desarrollo Sostenible (2021-2030)** de la UNESCO, y se diseñó en consonancia con el plan de la **Comisión Colombiana del Océano**. Al hacerlo, los estudiantes aprendieron sobre el océano, y participaron activamente, en la implementación de la política nacional para la conservación de nuestro territorio marino en los próximos diez años.



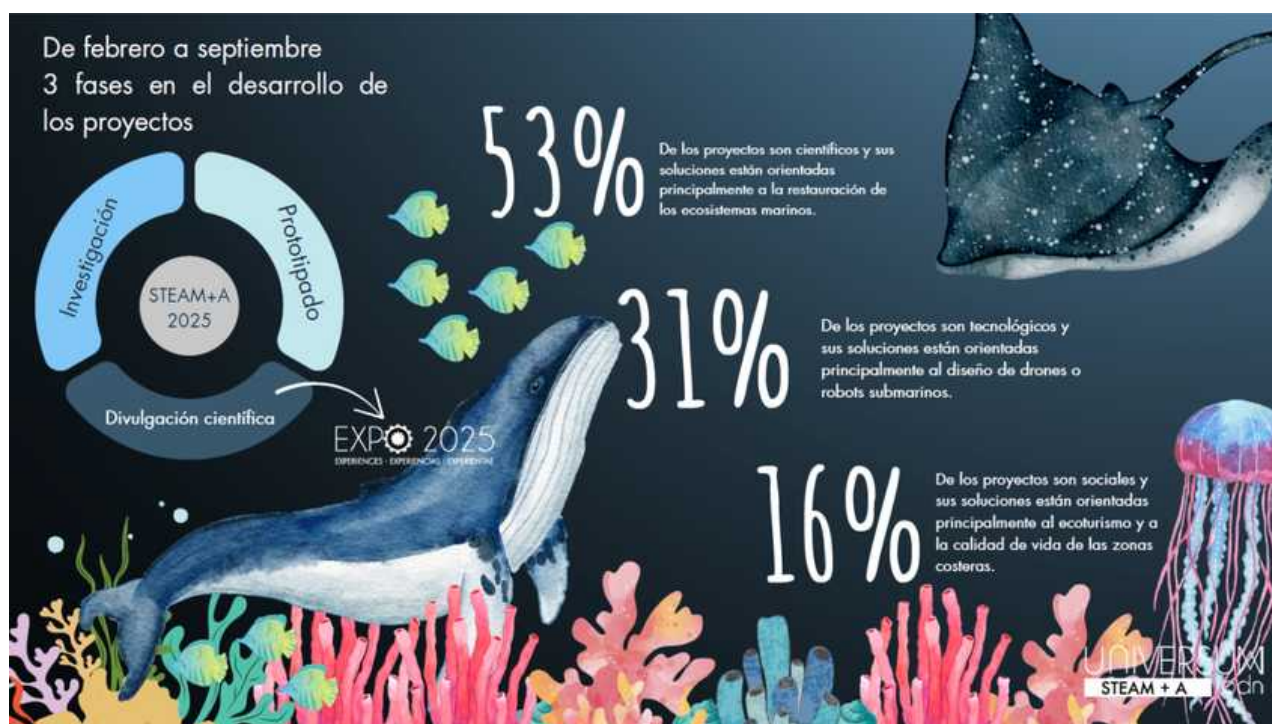
El viaje de la Innovación: un modelo de tres fases

Para estructurar este complejo desafío, adoptamos un modelo de desarrollo dividido en tres fases críticas:





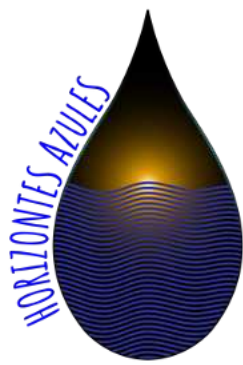
RESULTADOS IMPACTANTES: Desafíos abordados desde tres ejes: científicos, tecnológicos y sociales.



La Comisión Colombiana del Océano se vinculó a nuestra iniciativa y visitó con su Teniente y comisión de educación el Colegio y tuvieron la oportunidad de ver algunos trabajos destacados, como resultado de esta visita el Colegio fue el único colegio privado de Colombia en ser invitado a SENALMAR el SEMINARIO NACIONAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DEL MAR – SENALMAR EN SU VERSIÓN XXI en el 2026 con la participación gratuita de todos los estudiantes que obtuvieron mención de honor.

Horizontes Azules es un testimonio de que los estudiantes de La Enseñanza no son espectadores, son agentes de cambio proactivos y creativos, en proceso de aprendizaje para liderar la transformación sostenible que nuestro planeta, y especialmente nuestros océanos, necesitan urgentemente.

Como **línea de acción**, durante el desarrollo, por parte de los estudiantes, de los prototipos modelos y proyectos que implican el uso de materiales físicos y recursos tecnológicos. Este proceso genera un consumo significativo de materiales (cartón, plástico, papel, icopor, pegantes, pinturas, cintas, materiales de construcción artesanal), así como el uso de la impresora 3D (filamento plástico PLA), herramientas, energía eléctrica y agua. Se ha identificado que durante las fases de prueba, corrección y descarte de prototipos, se produce un consumo alto de materiales que no siempre se recupera ni reutiliza, generando residuos que en su mayoría son mezclados en los puntos de acopio sin clasificación adecuada.



STEAM+A 2025



CUIDADO DE LA VIDA
SUBMARINA



ENERGÍA Y OCÉANOS
LIMPIOS



RESTAURACIÓN DE
ECOSISTEMAS MARINOS



EXPLORACIÓN SUBMARINA

2 Alianzas significativas con Fundación Grupo EPM y Comisión Colombiana del Océano.



2 Conversatorios con buzos y profesionales del océano



2 Shows de domo sobre las ballenas jorobadas y sobre la isla de Gorgona patrocinados por Diving ife.co

1.400 Aproximado número de personas en 2 días de visitas.



Encuentros permanentes con Profesores de la EIA para acompañar el proceso de los proyectos.



Asesorías personalizadas.

1 Taller "Me llamo tierra" en alianza con la fundación grupo EPM para los niños de Preescolar a 2°

1 Show musical con IA para la clausura "El viaje de una gota de agua"

2 Talleres para construcción de Drones Submarinos y Realidad virtual con gafas Oculus en Alianza con la Universidad EIA

1 Juego del océano en alianza con el CDI (Consejo de Innovación)

+ de 100 prototipos en exposición constante durante los 2 días

1 Conferencia con el Dr. Gabriel Parra infectólogo sobre enfermedades asociadas a los cuerpos de agua para 3°-4° y 5°

+ de 10 conferencias con aliados estratégicos académicos durante todo el año para acompañar el proceso formativo de estudiantes y profesores.

4 Stands de oferta institucional y comercial del ecosistema de academias de buceo y temas afines a los océanos.

20 Expertos como jurados de los proyectos de universidades, empresas relacionadas con los océanos.

LAS GRANDEZAS DEL UNIVERSUM

10-11 Septiembre 2025

STEAM + A

12 Septiembre 2025

HORIZONTES AZULES

ARQUEOASTRONOMÍA

Logos: Colegio de la Compañía de María LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, PLANETARIUM La Enseñanza Medellín, UNIVERSIDAD EIA, Fundación epm, merge, i2GO, comfama

El PLANETARIUM La Enseñanza Sigue aportando Conocimiento Científico a la Comunidad

El Planetarium la Enseñanza sigue abriendo sus puertas a la comunidad de la ciudad de Medellín. En él, se ofrecen experiencias inmersivas impulsadas por la ciencia, la tecnología y el arte. Sus actividades principales integran recorridos en su domo digital haciendo énfasis en el aprendizaje práctico. Es un espacio abierto a todo público: estudiantes, familias, instituciones académicas y grupos interesados.

Las principales actividades incluyen:

Navegación espacial en vivo: proyecciones en el domo para explorar el Sistema Solar, la Vía Láctea y otras galaxias, fases lunares y estaciones, además de películas "full - dome" sobre biología marina y anatomía.

Vacaciones Planetarium: actividades interactivas, narrativas del Universo y retos de exploración espacial para niños y jóvenes.

Eventos culturales y académicos: charlas con expertos, presentaciones musicales, performances literarios y eventos de arte contemporáneo.

Talleres STEAM +Astronomía: actividades lúdicas donde se integran la Astronomía y Ciencias Espaciales en el currículo académico fomentando el pensamiento crítico.

Recursos didácticos y educativos orientados a integrar la astronomía en las aulas de clase.



El desarrollo del currículo de Astronomía desde Preescolar al grado Once, como aspecto relevante que se posiciona más en el Colegio y se hace extensivo a otras instituciones como oferta de servicio para fortalecer el aprendizaje del universo y motivar al de las Ciencias Espaciales; en una dinámica flexible y que se acomoda a las necesidades que solicita el externo para hacer de la experiencia en el Domo, una experiencia inolvidable y formativa.



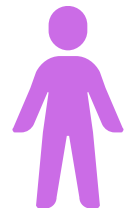
2817 personas asistieron a las actividades de STEAM +A

902 personas estuvieron en los eventos de divulgación científica

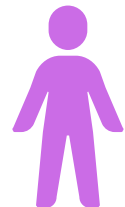


En los programas culturales y de bienestar, 1920 personas

Asistencia público general 4.542



Asistencia primera infancia 495



Asistencia primaria 315



Asistencia bachillerato 271

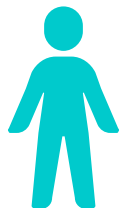


Asistencia universidades 16





Niños 1.620



Adultos 2.142



Jóvenes 287



Adultos mayores 185



Estudiantes de Instituciones
privadas 5.177



Estudiantes de Instituciones
oficiales 445

El Planetarium sigue cogiendo fuerza, haciendo su mejor aporte a la Ciudad.

En el 2023 recibió 1928 personas; en el 2024, 3087 y en el 2025, 4542. El impacto ha sido favorable. Esta ha sido una manera de visibilizar la propuesta Educativa del Colegio. Es un lugar con las puertas abiertas a todo público.

EN EL PLANETARIO TOMAMOS CONCIENCIA DE QUE SOMOS MINÚSCULOS EN COMPARACIÓN DE LO INFINITO DEL UNIVERSO Y ES EL ÚNICO LUGAR QUE ALBERGA VIDA COMO LA CONOCEMOS, POR ESO DEBEMOS CUIDAR ESTA MANCHA AZUL

MODELO ONU XV 2025

El Colegio continúa implementando el Modelo ONU, este año: CEMUN XV un espacio para el aprendizaje global, el discernimiento, el respeto y la tolerancia. El Modelo ONU forma parte del Modelo Educativo del Colegio para consolidar ciudadanías globales, permitiéndoles la participación en eventos intercolegiales.

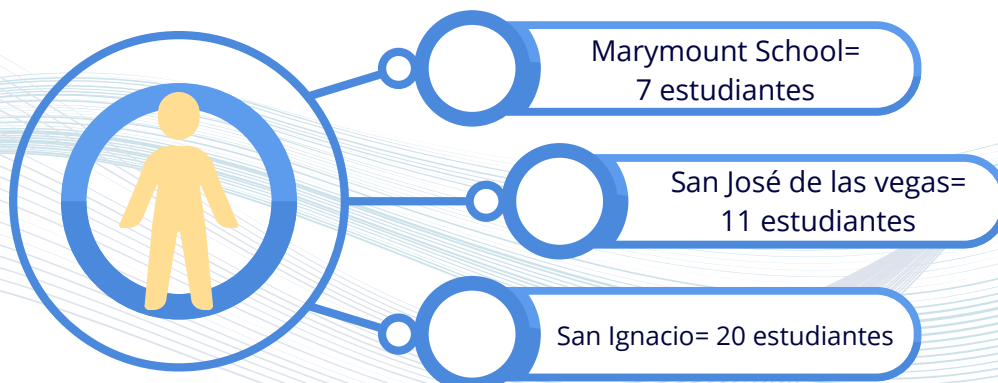
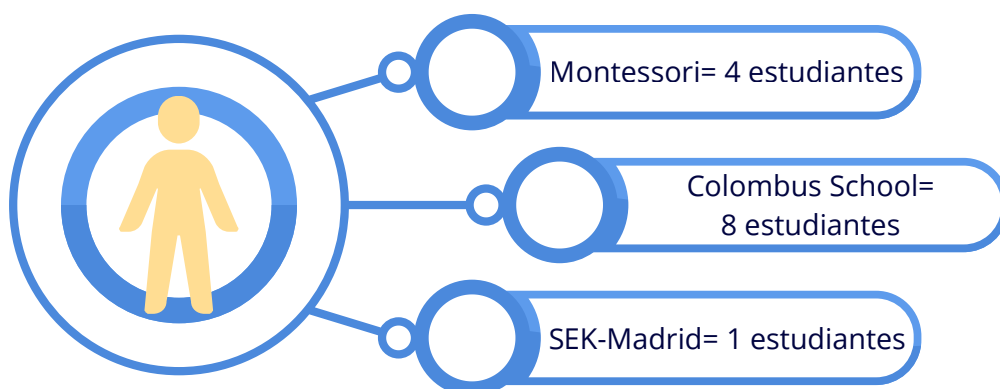


**En CEMUN XV, participaron
121 estudiantes internas**



**De otros colegios, 70
estudiantes**

**A modelos externos, se participó
en 6 Colegios con 51 estudiantes**



Gobernanza

[GRI (2-9) - (2-11) - (2-12) - (2-14)]

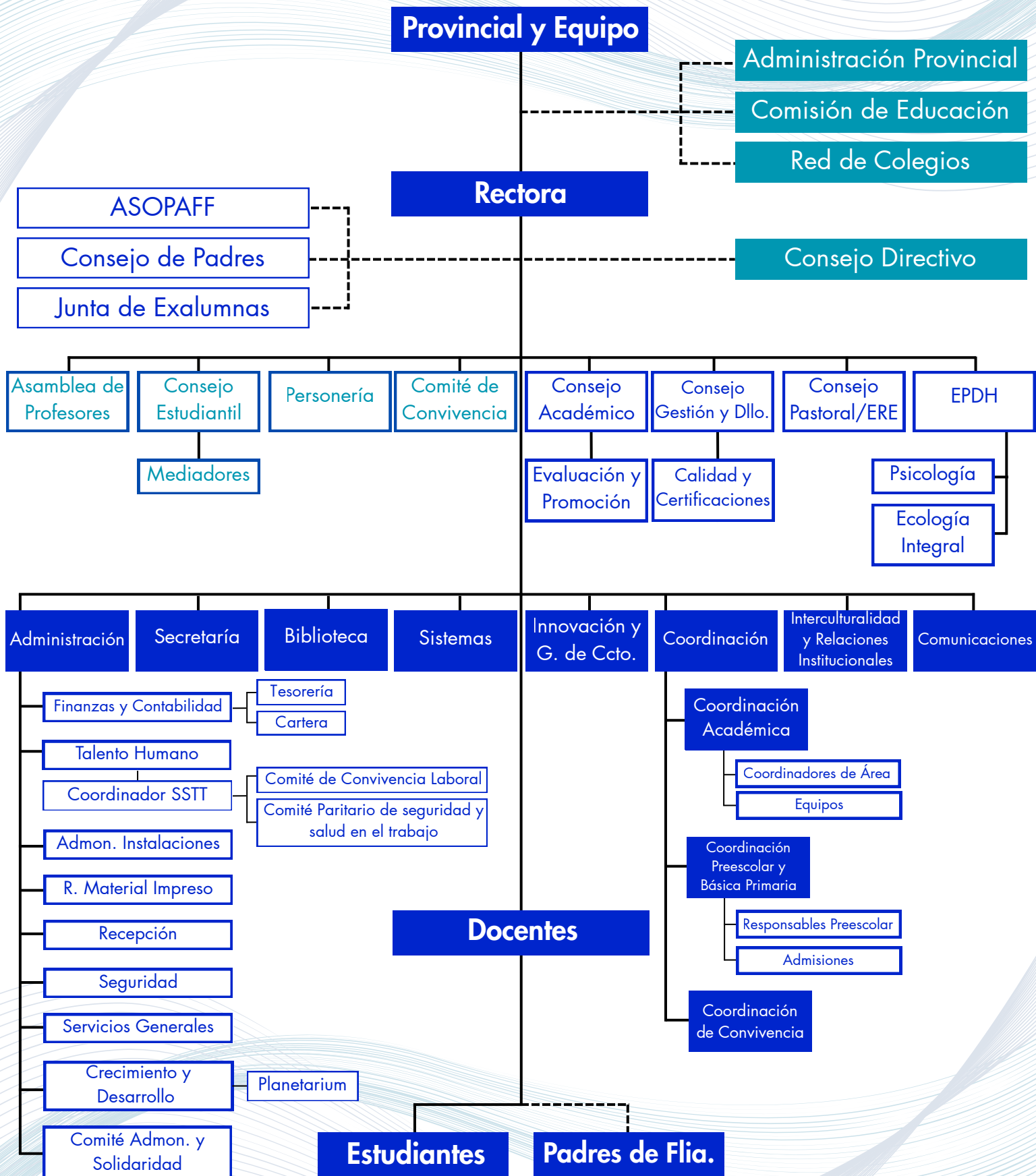
El Gobierno Escolar es modelo de participación ciudadana para la formación en derechos humanos y construcción de democracia. Además, se da el desarrollo del pensamiento crítico y ayuda a reconocer la posibilidad de otros espacios de participación. Su estructura garantiza la representación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa y promueve los valores humanistas y de liderazgo.

Las dinámicas de liderazgo que se viven al interior del Colegio se tienen como una estructura de jerarquía escolar. La Rectora ejerce la representación legal del Colegio y garantiza que el espíritu de la Compañía de María anime todo el proceso educativo de la Institución; es así, como desde la Alta Dirección, existe el compromiso de liderar y apoyar los procesos relacionados con sostenibilidad. El máximo órgano de gobernanza de la Institución es el Consejo Directivo, presidido por la Rectora y dentro de sus funciones se da también la verificación y validación de este informe.

Se destaca la comunicación permanente y la unidad de criterios entre el Equipo Directivo. Esta alineación organizacional asegura una respuesta cohesionada y sólida ante las diversas situaciones institucionales, eliminando la ambigüedad y fortaleciendo la gobernanza. La estructura no solo es jerárquica, sino que opera como un cuerpo unificado que garantiza la continuidad y coherencia del Proyecto Educativo.



Organigrama



Designación y selección del máximo órgano de gobierno [GRI 2-9, 2-10, 2-12, 2-13]

Para la conformación de los Consejos que conforman el Gobierno Escolar, se hicieron todos los procesos de elección de acuerdo con la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, y el Decreto 1860 de 1994, que fue recopilado en el Decreto 1075 de 2015, en el que se establecen las bases para el Gobierno Escolar en Colombia.

Cada año, se hace la elección del Consejo Directivo de acuerdo con los reglamentos, con la participación democrática en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa tales como: padres de familia, estudiantes, personal docente, exalumnas (mediante presentación de una terna que escoge el mismo Consejo Directivo), y también se escoge a alguien del sector de apoyo (una persona de un grupo representativo de ciudadanos a quien la Superiora Provincial en diálogo con la Rectora nombrará para este servicio). Las personas que integrarán el Consejo Directivo y que de acuerdo con el criterio de elección, debe corresponder con personas altamente competentes del sector que representan.

El Consejo Directivo del Colegio, según la Ley 115 de 1994, es el órgano de dirección que toma decisiones importantes para el funcionamiento de la Institución. Entre sus funciones se encuentran adoptar la política académica y administrativa, definir la organización académica y financiera, y participar en la planeación y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional. En constancia de la transparencia de las actuaciones, quedan las actas de las reuniones en las que se encuentran las decisiones tomadas por este órgano, y donde se puede observar las actuaciones de cada miembro. En el año 2025 se tuvieron 7 reuniones y las decisiones fueron las siguientes:

Consejos que conforman el Gobierno escolar			
Consejos 2025	No. de Integrantes	Mujeres	Hombres
Cons. Directivo	9	6	3
Cons. Padres	28	14	14
Cons. Académico	18	18	0
Cons. Estudiantil	9	9	0
Comité de Convivencia	8	8	0
Asociación de Padres	21	11	10

Actas del Consejo Directivo, temas tratados y decisiones tomadas.

Actas	Temas	Decisiones tomadas
Acta No 1 10/02/2025	- Evaluación del avance del plan de desarrollo 2020 – 2025. - Asuntos varios de inicio de año.	Ninguna
Acta No 2 13/05/2025	- Ajustes al Manual de Convivencia. - Capacitación Acreditación Ambientes Seguros Tolerancia cero a cualquier tipo de abusos	Se aprobaron los ajustes realizados al Manual de Convivencia, en cuanto a actualización de los Decretos y Leyes Reglamentarios.
Acta No 3 21/07/2025	- Fortalecimiento del inglés. - Sistema de evaluación y promoción del Colegio.	- Se propone que se analice la posibilidad de que el nuevo sistema de Evaluación sea implementado a partir del 2026. - Se analizó y se aprobaron los ajustes al Sistema Institucional de Evaluación
Acta No 4 8/09/2025	- Programa de STEAM y Arqueoastronomía. - Acreditación en Ambiente Seguro y nueva acreditación de KiVA. - Preparación universitaria y orientación vocacional. - Pruebas de Estado y Preparación Académica. - Experiencias internacionales y doble titulación. - Estrategias de Promoción y Financiamiento.	Se iniciará el programa KiVA una propuesta pedagógica de Finlandia para implementar desde los primeros años una formación que privilegie el cuidado y evite cualquier tipo de abuso.
Acta No 5 1/10/2025	- Presentar la propuesta de aumento de costos educativos para el año 2026. - Presentar los materiales y otros conceptos de las listas de útiles - Revisar y analizar las listas de útiles año 2026 para todos los grados.	Ninguna

Actas	Temas	Decisiones tomadas
Acta No 6 3/10/2025	Revisión, análisis y aprobación de: - La propuesta de aumento de tarifas educativas para el año 2026. - Las listas de útiles, materiales, Guías de profundización académica, bibliobancos, Intensificación idioma extranjero, libros de Plan lector, libro de inglés y exámenes Internacionales de inglés.	- Aprobación del aumento permitido por SEDUCA en el costo de la tarifa anual para los grados de Prejardín a Once. - Aprobación de la Lista de útiles en los conceptos anteriormente mencionados.
Acta No 7 2/12/2025	- La Distribución del Tiempo y el Calendario Académico 2026, - Aprobar y adoptar el Plan de Estudios año 2026, El PEI, Manual de Convivencia, SIE. - Cátedra de Desarrollo Emocional.	- Se aprueba la Distribución del Tiempo y el Calendario Académico 2026. - Se aprueba los ajustes realizados al Plan de Estudios, ya que son necesarios para la prestación del servicio educativo. - Se aprobaron los ajustes realizados al Proyecto Educativo Institucional, al Manual de Convivencia y al Sistema Institucional de Evaluación. - Se aprobaron los ajustes realizados al Proyecto Educativo Institucional y al Manual de Convivencia del Colegio, en cuanto a Ambientes Seguros y Actualización de los Decretos y Leyes Reglamentarias - El proyecto de Interioridad, los talleres de habilidades para la vida y KiVa responden a la cátedra de educación emocional propuesta por el Ministerio de Educación Ley 2503 de 2025

Conflictos de interés

El Colegio, cuida que no se presenten situaciones de conflictos de interés en el momento de la conformación de los Consejos o Equipos que funcionan al interior del Colegio, esto trae como impacto positivo que no se vea afectada la toma de decisiones. Se vigila este aspecto, dado que la identificación y gestión de los conflictos de interés son cruciales para garantizar la integridad y transparencia en la calidad del servicio que se ofrece. La prevención y mitigación de esta situación se hace a través de los compromisos suscritos en el Acta de Confidencialidad y por supuesto, en el Código de Ética que dicta unas normas de comportamiento de los colaboradores del Colegio.

Gráfico Conflictos de interés
[GRI 2-15]

Servicios
a terceros

Lavado
de activos

Préstamos
y descuentos

Participación en
Juntas Directivas



Conflictos de interés en el Colegio =

0

Evaluación del Plan de Desarrollo, objetivo de calidad relacionado con el tema:

Oferta Servicios

PDI - Eje 3: Familia, mujer y sociedad. Línea 3. vinculación de nuevas familias

Las diferentes actividades de la Propuesta Educativa del Colegio se siguen fortaleciendo cada día, para ofrecer a las familias la Calidad Educativa y la formación integral necesarias para la educación de sus hijos.

La educación de la mujer ha sido la misión por muchos años del Proyecto Educativo del Colegio, esta se ha ampliado y tomado un matiz nuevo con la Coeducación desde el Preescolar hasta el grado Segundo y ha sido una ventaja para vincular a nuevas familias.

La coeducación trae consigo una serie de oportunidades que dan como resultado la vinculación de nuevas familias

Expansión progresiva hacia grados superiores: dado que el proceso ha sido exitoso y actualmente los niños llegan hasta el grado segundo, existe la oportunidad estratégica de ir abriendo paulatinamente la coeducación en Básica Primaria completa y Bachillerato, asegurando la continuidad de estos estudiantes.

Posicionamiento y marketing educativo: La satisfacción de los padres respecto a procesos clave (lectura, escritura, inglés y valores) es un activo invaluable. El Colegio puede utilizar estos testimonios y resultados para atraer a nuevas familias y consolidar su reputación como una institución educativa de excelencia.

Equilibrio de matrícula en todo el Preescolar: aprovechando que en el grado Transición ya se logró un equilibrio entre niños y niñas, se puede enfocar el esfuerzo de admisiones para replicar este balance en los grados de Prejardín y Jardín.

Potencialización de las nuevas instalaciones: el disfrute de las nuevas instalaciones, como la cancha de fútbol, brinda la oportunidad de crear nuevas actividades extracurriculares (escuelas deportivas, torneos mixtos) que fomenten aún más la integración armónica y generen ingresos adicionales o valor agregado.

Oferta de las actividades extrahorario

Más allá de las habilidades técnicas, la oferta extra horario tiene como propósito último la Formación del SER, integrando la ética y los valores en cada interacción. Estos espacios se convierten en laboratorios de convivencia donde se ponen en práctica la comunicación respetuosa, la autonomía y la toma responsable de decisiones. Al centrarse en el desarrollo humano, la Institución asegura que cada actividad, ya sea deportiva, artística o académica, contribuya a formar personas íntegras, seguras de sí mismas y comprometidas con su propio crecimiento personal y social.

Los espacios extracurriculares y de formación integral, durante este año, han demostrado que el aprendizaje en el Colegio, trasciende el currículo. La correlación entre ciencia, arte, deporte y espiritualidad, ha consolidado los siguientes avances institucionales:

Ciencia y Asombro (Planetarium, STEAM+A): Las diferentes actividades que se realizan y se integran en torno a un UNIVERSUM de posibilidades, han sido un pilar de innovación. Se ha conjugado la observación astronómica y el taller como un laboratorio de pensamiento crítico donde los estudiantes desarrollan habilidades de investigación y de creatividad, conectando la ciencia con una visión profunda del universo.

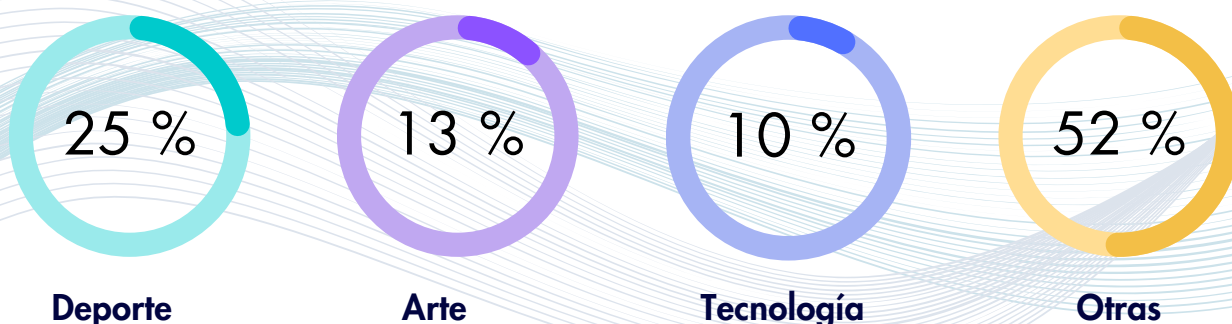
A continuación, presentamos las acciones, avances y retos que se presentaron desde el objetivo de Calidad educativa

ACCIÓN	AVANCE	RETO
Tener una oferta amplia de Extra horario.	Continuar con la oferta de extrahorario.	Buscar como promover las actividades de Pastoral.
Mantener el Planetarium abierto a la ciudad	Programación para todas las edades.	Ampliar la programación de ciencia
Continuar con el servicio en línea y físico de la Biblioteca	Plataforma de bases de datos Gale y KOHA. Recepción de donaciones	Ampliar la colección de inglés y Astronomía.

Permanencia en cursos extra horarios: el programa de aprovechamiento del tiempo libre registró un balance altamente positivo, evidenciando una notable acogida y participación de los estudiantes en la mayoría de las actividades deportivas, culturales, artísticas y académicas propuestas. La gestión operativa fue impecable, garantizando la constancia y permanencia de los espacios en los tiempos previstos; asimismo, se dio cumplimiento riguroso a la reposición de las sesiones que presentaron novedades, asegurando que el proceso formativo no se viera interrumpido.

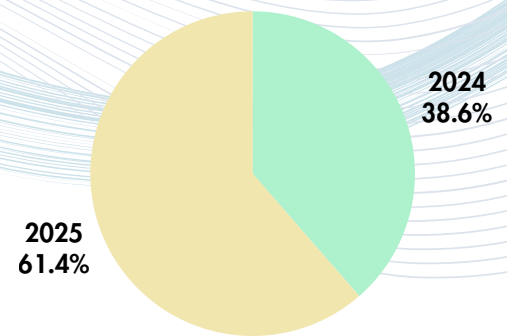
Es de destacar que el voleibol tiene mucha acogida, motivo por el cual se está dando inicio desde primero de primaria como iniciación deportiva, los estudiantes disfrutaban de este deporte. Astronomía también es de agrado pues, el tema es llamativo y las actividades dentro del domo tienen buena acogida. CEMUN, es orientada desde el área de Ciencias Sociales y liderada por las estudiantes de los grados superiores, en su modelo interno y externo. Todas las actividades que se abrieron en el 2025, fueron disfrutadas y valoradas por los alumnos que participaron en ellas.

Durante el año se realizaron 543 inscripciones a los diferentes extrahorarios. El 25% corresponde a actividades deportivas, 13% artísticas, 10% tecnología y 52% otras



Inscripciones Actividades Extrahorario

	2024	2025
Número de inscripciones	347	552



Se puede observar que la cantidad de inscripciones en el año 2025 aumentó 205 inscripciones que corresponde al 23%

Las inscripciones a las actividades extrahorario han aumentado de un año a otro, se han tenido en cuenta las observaciones de los estudiantes y se han abierto actividades que son propuestas por ellos, lo que trajo **un aumento importante en las inscripciones de un año a otro.**



Oportunidad de mejora: El aprovechamiento de la cancha de microfútbol fue un éxito. Se sugiere promover en los descansos las diferentes actividades extrahorario con un pequeño Demo de 15 min, que permita a los estudiantes conocer el propósito de dicha actividad, antes de finalizar el proceso de inscripción. Proponer la implementación de un reconocimiento formal (insignia o diploma) por la participación en actividades extrahorario. Este incentivo tiene como objetivo validar las habilidades y talentos específicos desarrollados, integrándose oficialmente a la hoja de vida académica del estudiante. De esta manera, el Colegio no solo promueve el esparcimiento, sino que proyecta estos aprendizajes como herramientas útiles y certificables para su futuro perfil profesional o universitario

Evaluación del Plan de Desarrollo, objetivo de calidad relacionado con el tema:

Visibilidad e impacto de marca

Eje 2: Apertura y visibilidad .

A continuación, presentamos las acciones, avances y retos que se presentaron desde el objetivo de Apertura y Visibilidad

ACCIÓN	AVANCE	RETO
Generar estrategias de visibilidad del Colegio	Comunicaciones por Redes Sociales y página web Artículos de prensa NEWS La Enseñanza Participación en ponencias y concursos nacionales e internacionales	Explorar la posibilidad de tener encuentros a nivel Compañía de María
Unir esfuerzos con la Asociación de exalumnas	Apoyo mutuo a los Programación de la Asociación y del Colegio	Celebrar los 126 años de fundación Conocer la red de relaciones de las exalumnas
Propiciar el conocimiento del Preescolar y del Colegio	Proceso de Admisión con sus diferentes actividades. Vacaciones Planetarium	Hacer cambios en el proceso de admisión. -Implementar otras acciones para promover la elección de las familias por el Colegio.

Asociación de Exalumnas



El grupo de las exalumnas del Colegio es Empresa Social comprometida con la construcción de una sociedad más humana, justa y equitativa. Nos inspiran los valores fundamentados en la ética y la fe cristiana y la responsabilidad social. "Tender la Mano, es el principio de solidaridad para empoderar a las comunidades y mejorar su calidad de vida."

Existe un relacionamiento y apoyo solidario de la Asociación de Exalumnas con el Colegio. Aportan a la financiación de Ambiente Seguro y del Programa KiVa

Las exalumnas en su lema de tender la mano quieren mejorar la dignidad de muchas mujeres y familias, además, ofrecen programas de formación y tienen varias campañas de solidaridad: formación y educación, alimentación, recreación, salud.



Actividades con las exalumnas



Posibilidades

Cuidado

Creatividad

Profundidad

Co-creación

Discernimiento

Espiritualidad

Escucha



Colegio de la Compañía de María
LA ENSEÑANZA - MEDELLÍN

VACACIONES PLANETARIUM

PARA NIÑOS Y NIÑAS

Noviembre 25 - 28 de 2025
Edad: 4 a 6 / 7 a 10 / 11 a 12 años



PLANETARIUM
La Enseñanza
Medellín



INSCRIPCIONES

☎ +57 (31.1) 764 1996

 Cra. 43 N- 9 Sur 195

STEAM + A
Astronomy

PRESCHOOL
"La Enseñanza"
FOR GIRLS AND BOYS

Come and discover our school!
Creative, personalized, collaborative,
and good living-oriented learning

<https://www.laensenanzamedellin.com/>

**TRADITION
INNOVATION
AND FUTURE**



Cambridge English School
www.cambridgeenglishschool.com

 Colegio de la Compañía de María
LA ENSEÑANZA - MEDELLÍN

PRESCHOOL
"La Enseñanza"
FOR GIRLS AND BOYS

FOR GIRLS AND BOYS

Un modelo educativo que impulsa la personalización,
la equidad de oportunidades y promueve la excelencia
para que cada estudiante llegue tan lejos
como le sea posible, de acuerdo con su proyecto de vida.

Planetarium: Un espacio abierto a la ciudad. Experiencias Educativas-Divulgación Científica-Cultura y Bienestar.
 Contacto: planetarium.laensenanza@cdm.edu.co
 @planetariumlaensenanza

CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOL
STEAM + A/ SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING,
ARTS AND MATHEMATICS + ASTRONOMY
ARUKAY®/ PENSAMIENTO COMPUTACIONAL
GREEN HOPE / ECOLOGÍA INTEGRAL
WAVE®/ MÉTODO DE ENTRENAMIENTO FÍSICO
INNOVACIÓN SOCIAL
FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA



Contacto de Admisiones

604 321 11 66 Extensión 132
inscripcionesmde@cdm.edu.co
Calle 9 Sur #37 - 345, El Poblado, Loma Los Baños

 Colegio de la Compañía de María
LA ENSEÑANZA - MEDELLÍN

Open School: Evento social para conocer el Preescolar

El Open School se continúa preparando con gran dedicación, garantizando que las familias interesadas dispongan de varias fechas y suficiente anticipación para su inscripción. No obstante, la asistencia se identifica como un aspecto a fortalecer en futuras ediciones.

La organización del evento es integral y está orientada a brindar a las familias aspirantes una visión completa de la propuesta educativa de la Institución. Durante la jornada, los docentes desarrollan actividades dinámicas que permiten a las familias interactuar, disfrutar y conocer de manera vivencial los diferentes espacios de aprendizaje con los que cuentan los estudiantes.

Asimismo, se proponen actividades prácticas que fomentan la participación de los padres, generando momentos significativos de interacción y disfrute junto a sus hijos, especialmente en el Nivel Preescolar.

Como valor agregado, la experiencia del show en el planetarium se destaca como un elemento altamente motivador para las familias, fortaleciendo su interés en formar parte de la Comunidad Educativa.

En conjunto, todas las actividades están diseñadas para ofrecer una experiencia inmersiva que permita a las familias conocer, valorar y proyectarse dentro de la Institución.

PRESCHOOL
"La Enseñanza"

OPEN SCHOOL
For girls and boys

Martes 8 de abril de 2025 · 3:30 p.m. · Carrera 43 # 9 sur - 195

Conoce la vida del Preschool La Enseñanza



TRADITION**INNOVATION****FUTURE**

Impactos positivos:

Integración familiar, promoción de educación integral (STEAM, artes, valores), bienestar y seguridad física.

Captación de nuevas familias (ingresos futuros), dinamización económica local (contratación de terceros).

Concientización ecológica (Stand Green Hope), entrega de plantas.

PRESCHOOL
"La Enseñanza"

OPEN SCHOOL
2026 - 2027 · For girls and boys

Sábado 4 de octubre de 2025 · 9:00 a.m. · Carrera 43 # 9 sur - 195

Diligencia el formulario para confirmar tu asistencia



**TRADITION
INNOVATION
AND FUTURE**

 3172179997

¡Ven y conoce la vida en el Preschool La Enseñanza!

Otras actividades que se realizan en el Preescolar:

El Preescolar cuenta con diversas propuestas que responden a las necesidades de las familias y fortalecen la experiencia educativa de los estudiantes.

Los talleres lúdico pedagógicos fortalecen en los niños, los ejes rectores: música, arte, literatura y exploración del medio. Estos se consolidan como una alternativa valiosa de tiempo escolarizado, ofreciendo espacios formativos adicionales, que aportan al desarrollo integral de los niños y niñas, brindan apoyo a las dinámicas familiares.

Evaluación del Plan de Desarrollo, objetivo de calidad relacionado con:

Sostenibilidad

PDI - Eje 5: Crecimiento y Desarrollo **Línea 2: Gestión Administrativa**

La proyección del Proyecto Educativo requiere consolidar bases sólidas que garanticen su sostenibilidad y continuidad en el tiempo, asegurando que los esfuerzos presentes se traduzcan en un desarrollo institucional de largo alcance.

La identidad institucional se mantiene firme en la atención personalizada. Este enfoque no es solo pedagógico, sino que define el criterio para la toma de decisiones estratégicas, asegurando que cada experiencia de formación sea integral y coherente con los valores del Colegio.

A continuación, presentamos las acciones, avances y retos que se presentaron desde Sostenibilidad

ACCIÓN	AVANCE	RETO
-Finalizar la implementación del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025. -Tener en cuenta que el Plan Operativo anual se homologa con el PDI que incluye las acciones de mejora del Colegio.	-Evaluar globalmente los avances significativos del Plan de Desarrollo 2020-2025. -Elaborar del Plan de Desarrollo 2026-2030 con la participación de la Comunidad Educativa.	Iniciar la implementación del Plan de Desarrollo 2026-2030.
Continuar con la búsqueda de alternativas de Innovación	- Ampliación de las ofertas del Planetarium para los diferentes grupos de interés. -Participación en el Congreso de Innovación de la Compañía de María en Bogotá. -Participación en la feria del libro en Bogotá.	Avanzar en aprendizajes integrados.
Conocer la Norma ISO 21001 -2018 para el Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas.	-Se tomó la decisión de continuar con la norma actual -Se logró la certificación en Ambiente Seguro por Praesidium	Formar más auditores

La visibilidad e impacto de marca y la sostenibilidad siguen siendo una prioridad del Colegio, por lo tanto, ha emprendido proyectos nuevos que cubren la personalización de los estudiantes. El Planetarium y sus programas han sido una estrategia para hacer visible el Proyecto Educativo.



AMBIENTE SEGURO

Cultura del cuidado - Ambientes Seguros Praesidium y KiVa

El Colegio de la Compañía de María La Enseñanza asume la protección de su comunidad como un compromiso ético que va más allá del cumplimiento normativo: no basta con reaccionar, hay que prevenir, formar y sostener una cultura de cuidado. Por eso, la Institución se guía por el principio de hacer el máximo posible y no el mínimo requerido, en materia de prevención.

Este enfoque se articula en torno a un objetivo claro: crear un sistema institucional orientado a la tolerancia cero frente a cualquier tipo de abuso. Para lograrlo, la prevención se fomenta a través de políticas claras, capacitación permanente de adultos, trabajo directo con estudiantes, seguimiento continuo y programas complementarios de referencia internacional. El resultado es un sistema integral que no depende de reacciones puntuales, sino de una cultura construida con intención, coherencia y responsabilidad compartida.

Este sistema se materializa en dos programas de referencia internacional: Praesidium y KiVa. Ambos son transversales a toda la comunidad académica del Colegio, y su alcance e impacto se describe a continuación según los dos grupos de interés directamente involucrados.

Estudiantes y familia

Ambientes Seguros Praesidium: Primer Colegio acreditado en Colombia



Se reconoce por:

Respeto	Trato digno
Aceptación	Las diferencias complementan
Confianza	Diálogo sincero

JUNTOS CONSTRUIMOS UN AMBIENTE SEGURO

Acreditación en Ambiente Seguro

**"EL ABUSO SE PUEDE PREVENIR, UN AMBIENTE SEGURO,
NO SOLO PROTEGE, TAMBIÉN NUTRE EL ALMA"**

— ACREDITADO POR —
PRAESIDIUM
— 2025-2028 —

En 2025, el Colegio obtuvo la acreditación Praesidium, convirtiéndose en el primer colegio en Colombia en alcanzar este reconocimiento internacional en prevención del abuso. La acreditación, con vigencia hasta septiembre del 2028, certifica el cumplimiento de los estándares más estrictos en materia de protección e implica la implementación de 23 estándares que cubren políticas institucionales, evaluación y selección de personal, capacitación, monitoreo, sistemas de retroalimentación y protocolos de respuesta ante situaciones de riesgo.

Praesidium es el programa que da estructura y formula las políticas en todo lo relacionado con la prevención y la respuesta al abuso. Define la forma en que los adultos de la Institución identifican, previenen y actúan ante cualquier forma de abuso, garantizando entornos seguros para toda la comunidad, y da cumplimiento a lo establecido en la Ley 2503 de 2025. En el marco de esta certificación, tanto los estudiantes como sus familias fueron capacitados, evaluados y entrevistados, con el propósito de que reconozcan que el Colegio cuenta con normativas internacionales para la protección y prevención del abuso, y de que comprendan que la creación de ambientes seguros sostenibles es una responsabilidad compartida por toda la comunidad académica.

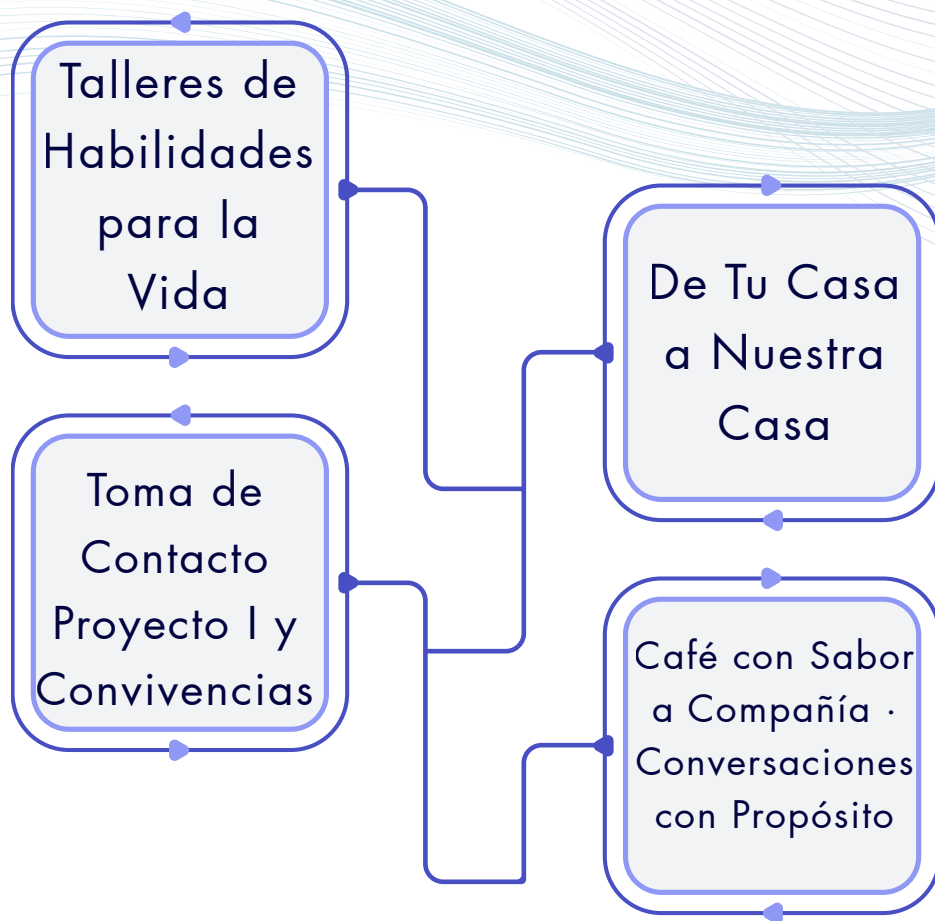


“TODOS SUMAMOS, ES NUESTRA RESPONSABILIDAD”

KiVa Antibullying Programa: Primer Colegio en Antioquia

En 2025, el colegio sumó la cultura del cuidado al programa KiVa, siendo el primer colegio en Antioquia en implementarlo. KiVa es un programa basado en evidencia científica, desarrollado por la Universidad de Turku (Finlandia) con apoyo del Ministerio de Educación y Cultura finlandés, con presencia en 25 países, 16 idiomas, más de 2.500 colegios y un impacto acumulado en más de un millón de estudiantes. Su propósito es llevar la prevención del acoso escolar al día a día del salón de clases, transformando la cultura de convivencia entre pares. A diferencia de una intervención puntual, KiVa constituye una forma de acción permanente que educa y sensibiliza a toda la Comunidad educativa, Especialmente a los estudiantes y sus familias.

Ambos programas se integran de manera complementaria con iniciativas institucionales existentes:



El resultado es un sistema articulado de tolerancia cero frente a cualquier forma de abuso, en el que la seguridad no es una reacción ante el daño, sino una cultura construida con intención y continuidad.

Empleados

Ambientes Seguros Praesidium:

El modelo de Ambientes Seguros reconoce que la protección de los estudiantes depende, en primera instancia, de la preparación y el compromiso de los adultos que conforman la Comunidad Educativa. En este sentido, la acreditación Praesidium tiene un impacto directo sobre el equipo humano de la Institución: establece estándares claros para la evaluación y selección de personal (estándares 4 y 5), la capacitación de empleados con alto acceso a los estudiantes, como por ejemplo, docentes (estándares 6 y 7) y el monitoreo y supervisión sistemática en todos los niveles jerárquicos (estándares 8 al 11).

La formación continua del personal es un eje central de esta certificación. Los empleados reciben capacitación sobre conductas apropiadas e inapropiadas con estudiantes, gestión del riesgo de abuso y protocolos de respuesta ante señales de advertencia, denuncias o incidentes (estándares 15 al 19). El Colegio cuenta además con mecanismos accesibles para que cualquier miembro de la comunidad pueda denunciar inquietudes o situaciones de riesgo sin barreras (estándares 12 y 13), y con sistemas de recopilación y análisis de datos orientados a la mejora continua (estándar 14).

KiVa Antibullying Programa:

La implementación de KiVa también involucra activamente a los docentes y equipos de empleados, quienes cuentan con herramientas concretas para intervenir situaciones de acoso escolar y para fortalecer los vínculos de confianza con los estudiantes. El programa brinda un lenguaje común y una metodología de actuación integrada a la práctica pedagógica cotidiana.

Aprendizajes del proceso de la Cultura del cuidado transversal a toda la organización



Hoy podemos decir que no solo tenemos protocolos, sino una cultura en construcción donde todos somos responsables de los ambientes seguros y de la cultura del cuidado. Prevenir no es solo evitar el daño, es formar comunidades más conscientes, seguras y humanas.

Los derechos humanos son fundamentales para cuidar la dignidad humana. En el entorno educativo son la base para garantizar espacios seguros, inclusivos y equitativos que protejan a los estudiantes del abuso y la discriminación permitiéndoles desarrollar todo su potencial intelectual y emocional.

Espacios

La Institución garantiza espacios físicos seguros, estéticos y funcionales que responden a las necesidades del Proyecto Educativo. Se destaca un plan de mantenimiento preventivo eficaz que asegura que las instalaciones (aulas, laboratorios, zonas deportivas y comunes) operen en condiciones óptimas, favoreciendo un ambiente de bienestar para toda la comunidad.

Se destaca la existencia de ambientes dedicados exclusivamente al recogimiento, la reflexión y el encuentro espiritual. Son espacios vitales donde se cultiva la interioridad, permitiendo que la Comunidad Educativa haga una pausa para la trascendencia y el fortalecimiento de los valores institucionales.

La Institución cuenta con amplias zonas verdes y espacios al aire libre que se mantienen en excelente estado de conservación. Estos entornos son áreas de recreo y también extensiones del aula donde se fomenta la convivencia, el contacto con la naturaleza y la actividad física (Jardín de Paz); porque busca permanentemente el cuidado integral de los estudiantes y de la comunidad educativa, promoviendo entornos donde se respete y se valore el bienestar emocional, físico y social.



No permitir:

-  Abuso físico y psicológico
-  Burlas o Bullying
-  Contacto inapropiado

JUNTOS CONSTRUIMOS UN AMBIENTE SEGURO



Acompañamiento: Inclusión escolar [GRI 406]

PIAR: Plan Individual de ajustes razonables

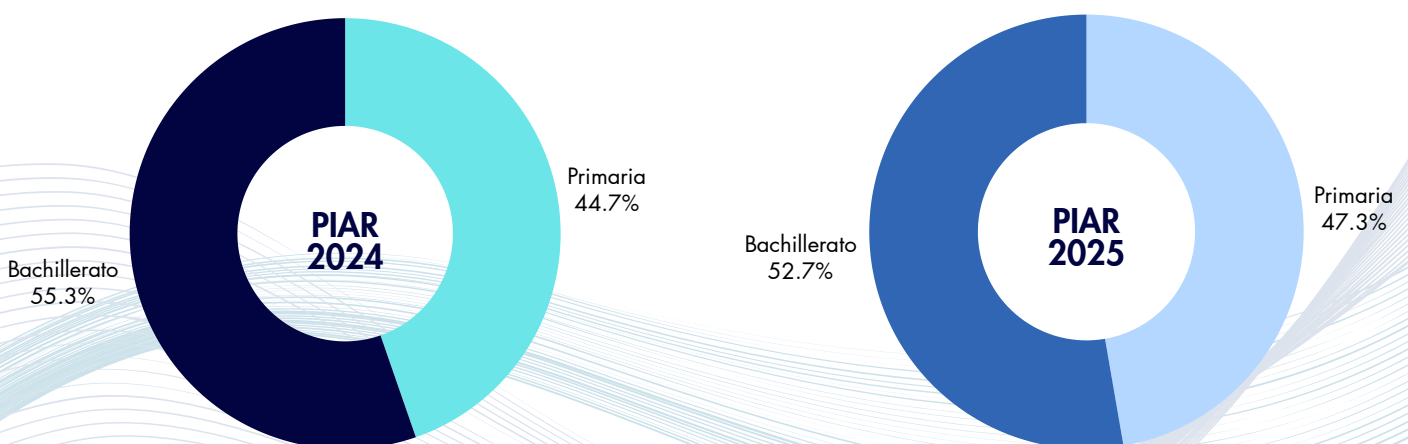
El sistema demuestra una sensibilidad superior frente a las necesidades educativas individuales. La Institución actúa como un puente activo, manteniendo una comunicación fluida con expertos externos (terapeutas, médicos, especialistas) para asegurar que cada estudiante reciba la atención adecuada con su perfil. Esta articulación técnica garantiza que los procesos de inclusión y apoyo sean profesionales, éticos y efectivos.

La atención a estudiantes desde el proyecto de Educación Inclusiva, continúa siendo un desafío cada vez mayor. Es un acompañamiento individual que aporta al crecimiento del estudiante, que valida los ritmos de aprendizaje y permite al profesor conocer de primera mano las necesidades del estudiante y así los planes de apoyo se hacen más efectivos. Hay mayor apropiación de los PIAR y los registros de apoyo pedagógico. Este compromiso es evidente en la comunicación entre familias, profesores y estudiantes, quienes hoy cuentan con una ruta más clara de atención y un lenguaje común. Además, se fortalece la salud emocional, se potencian los talentos y el estudiante siente alcanzables los logros académicos.

A pesar de que hemos avanzado en el proyecto de Inclusión Escolar, es importante considerar que debe tomar mayor fuerza y permear todas las actividades y proyectos institucionales, que todos los miembros de la Comunidad Educativa conozcan el proyecto, su alcance y cómo acceder a la atención; especialmente, es importante avanzar en la capacitación al profesorado en este tema, para que cada vez sean más conscientes y puedan adaptar estrategias oportunas y flexibles en sus asignaturas según la necesidad de cada estudiante.

Hay una mejora significativa en los procesos académicos y personales de los estudiantes que cuentan con apoyo de Inclusión, además se observa una sensación de bienestar y conformidad por parte de padres y estudiantes al contar con el acompañamiento adecuado con sus necesidades.

En el 2025 se acompañó el proceso de 55 estudiantes con PIAR, de estos 26 estudiantes son de primaria y 29 de bachillerato.



Cada vez más se consolida la Educación Inclusiva en el Colegio, la Comunidad Educativa conoce e incorpora el proyecto en sus actividades cotidianas, se siente más cultura institucional alrededor de este tema.

Como resultado de la implementación de los ajustes razonables, se ha evidenciado una sensación de bienestar y conformidad por parte de padres y estudiantes al contar con el acompañamiento adecuado a sus necesidades

Acompañamiento a las Familias

La Institución se destaca por una gestión eficaz de respuestas, donde las inquietudes de los padres de familia son atendidas con oportunidad y bajo criterios de conformidad. Esta agilidad en la comunicación fortalece la percepción de transparencia y confiabilidad en el servicio.

El Sistema de Gestión de Calidad del Colegio fortalece el vínculo con las familias mediante un acompañamiento constante. Esta cercanía reafirma el compromiso individual con cada estudiante, consolidándose como el eje central de la Comunidad Educativa y superando las expectativas del servicio.

No se trata solo de informar, sino de formar. La Institución ofrece espacios de formación que permiten que Colegio y familia trabajen en la misma dirección. Este acompañamiento conjunto busca que el mensaje educativo sea coherente tanto en el aula como en el hogar, potenciando el avance de los educandos.

Se destaca el acompañamiento sistemático a los padres de familia a través de un estructurado plan de formación y capacitación. Este programa fortalece la corresponsabilidad y asegura que las familias cuenten con herramientas actualizadas para apoyar el desarrollo integral y el proyecto de vida de los estudiantes.

De tu casa a nuestra casa

El proyecto De tu casa a nuestra casa responde a la formación de padres de familia, buscando fortalecer la alianza Familia – Colegio en pro del bienestar de los estudiantes para atender las necesidades propias de cada una de las etapas del desarrollo. Se implementaron varias estrategias formativas tales como: conferencias con expertos invitados, talleres psicoeducativos, encuentro padres e hijos, café con sabor a compañía (conversatorio). También se busca flexibilidad horaria y metodológica para que las familias puedan participar, generalmente a primera hora de la mañana (6:45 a.m.) o al finalizar la tarde (5:30 p.m.), con modalidades presenciales y virtuales.

El proyecto proporciona a los padres herramientas, estrategias y conocimientos que les permitan acompañar de manera efectiva y consciente el proceso educativo de sus hijos

Acompañamiento a los padres de Familia			
Actividad	Conferencia / taller	Grados	Asistencia
De tu casa a Nuestra Casa Se fomenta la crianza respetuosa y humanizada.	Primer semestre: 5 conferencias. Acompañamiento en la pubertad Acompañamiento en la adolescencia Segundo semestre: 15 talleres. Encuentro presencial padres e hijos: Experiencia y Conversatorio Ser y Estar para construir Ambientes Seguros.	Prejardín a Undécimo	650 asistentes
Café con sabor a Compañía Diálogo de saberes entre padres y profesionales	6 encuentros	Preescolar a Tercero	76 asistentes
Programa ACT Padres educando a niños en Ambientes seguro	7 talleres	Grado Segundo	28 asistentes

Encuentros personales
Diálogo directo, respetuoso y oportuno

01

05

ACT
Padres de segundo. 8 semanas para desarrollar el programa de la APA

Café con Sabor a Compañía
Encuentros presenciales para dialogar sobre temas de interés, según la edad

02

06

Shabbat
Encuentro de formación en la fe. Un sábado al mes en la mañana

Conferencia presencial o virtual
Desarrollados por personas capacitadas en el tema.

03

07

Día de la familia y otras actividades
Participación en actividades pedagógicas y recreativas

Encuentros Padres e hijos
A Partir del grado primero. Propicia la comunicación entre padres e hijos.

04

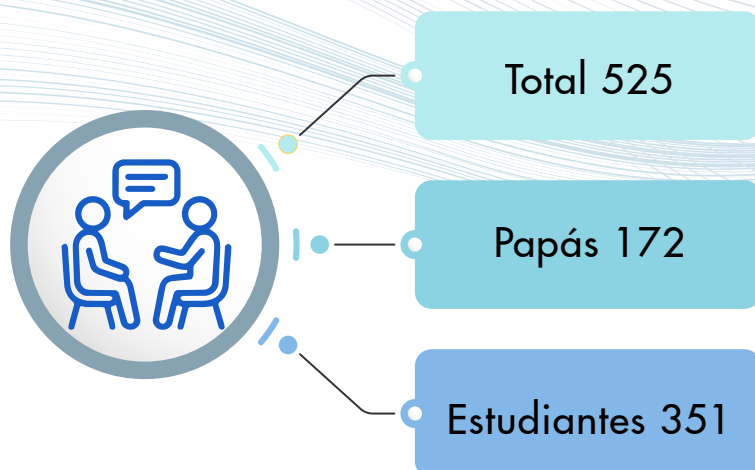
08

Celebraciones religiosas
Afirmar el sentido comunitario de la fe. Fiestas significativas

**DE TU CASA
A NUESTRA
CASA**

La Familia, es la primera educadora de los hijos, el Colegio colabora con esta gran misión

Asesorías Individuales atendidas por psicología



Talleres de padres e hijos

 Colegio de la Compañía de María
LA ENSEÑANZA • MEDELLÍN

Encuentro Presencial

Padres de Familia y Estudiantes
Tercero • Cuarto • Quinto

FECHA: 21 de enero de 2025
HORA: 6:40 a.m. - 8:30 a.m.



De tu casa a nuestra casa



¡BIENVENIDOS!

Café con Sabor a Compañía

Se realizaron dos encuentros por grado, 1 cada semestre.

CAFÉ CON SABOR A COMPAÑÍA 

Tercero 1 y Tercero 2

ENCUENTRO PRESENCIAL

Padres de Familia

Dr. Luis Carlos Ochoa Vásquez
Médico Pediatra-Puericultor, Universidad de Antioquia.
Profesor Titular Escuela de Ciencias de la Salud, UPB.

FECHA: miércoles, 19 de marzo de 2025
HORA: 6:45 a.m.
LUGAR: Biblioteca Bachillerato



De tu casa a nuestra casa



Shabbat

El lema que orientó las reflexiones de cada encuentro fue: "Un año nuevo, una luz nueva para ver la realidad actual" también se hizo énfasis en el valor de la esperanza y el abrir caminos que permeen la vida de las personas para salir adelante en este mundo complejo. La preocupación en cada reflexión fue sobre la situación de Colombia y nuestro papel como agentes de transformación.



Shabbat

Total: 8
Encuentros

Entre 9 y 15
personas por
encuentro

Construyendo Futuro



Conversaciones CON PROPÓSITO

Dialogar en familia para formarnos en comunidad



CONVERSACIONES CON PROPÓSITO

Dialogar en familia para formarnos en comunidad

Edición 3 Febrero 2025

JUSTICIA Y SOLIDARIDAD COMO PILARES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El Colegio enfatiza desde varias disciplinas la toma de conciencia de la realidad con el objetivo de formar seres humanos que asuman el compromiso de transformar la historia y de actuar con responsabilidad social: **Se educa en la vida y para la vida.**

Se busca cultivar principios de **justicia y solidaridad** para que cada persona reconozca que puede ayudar a construir una sociedad mejor desde las posibilidades con las que cuenta. En este sentido el Colegio ofrece experiencias de formación que ayudan a potenciar las capacidades, descubrir el potencial y liderazgo personal, reconocer el valor de cada persona y encontrar el sentido de la vida desde su compromiso con el cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones.

UN HECHO DE VIDA



Proyectos como **Alfabetización, ASI, Misión Sonrisa y Campañas de Solidaridad**, son experiencias significativas, que posibilitan tener un contacto directo con la realidad que enfrenta gran parte de la población en Colombia.

Contribuyen al desarrollo de una conciencia crítica y a un compromiso responsable y participativo a través de acciones concretas para transformar esa realidad. La gran mayoría de los estudiantes participan activamente en estos espacios y van introyectando en su vida que el compartir con los más necesitados es fuente de felicidad y sentido.

"TENDER LA MANO".

Santa Juana de Lestonnac

Acompañamiento a los estudiantes

La organización cuenta con rutas de atención integral claramente definidas y socializadas. Se evidencia un uso efectivo de la mediación de conflictos, donde el diálogo y el reconocimiento del otro son las herramientas principales. El acompañamiento del Equipo de Desarrollo Humano Psicología y las coordinaciones, asegura que cada situación sea atendida con justicia, calidez y oportunidad.

Se valida la existencia de un vínculo de cercanía y confianza entre los estudiantes y las coordinadoras. Este no es un logro menor, ya que permite que la disciplina y el seguimiento se transformen en un acompañamiento oportuno. La figura de Coordinación es percibida como un apoyo accesible en el proceso de formación integral, lo que facilita la resolución de conflictos y potencia el bienestar emocional del estudiantado.



Habilidades para la vida

La Ley 2383 de 2024 promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes. En este proceso de formación se desarrollan habilidades socioemocionales, convivencia, redes sociales, adicciones, Neurodiversidad, habilidades cognitivas, orientación vocacional y educación sexual.

En cada una de las actividades se pretende el desarrollo de los objetivos de desarrollo interior:

El Equipo de Desarrollo Humano realizó con los estudiantes talleres de Habilidades para la vida donde se hizo énfasis en temáticas de acuerdo con su edad. La Educación Sexual fue un tema transversal con el objetivo de dar elementos importantes para su vida.

Talleres a estudiantes: 189 talleres ejecutados así:	
GRADO	No. de TALLERES
De 1° a 5°	115
De 6° a 11°	74



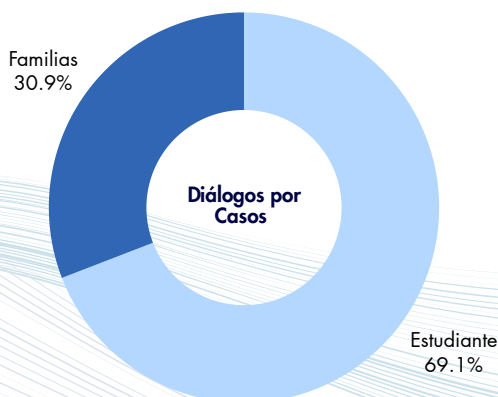
Relaciones de convivencia entre los estudiantes [GRI 2-23, 2-24]

La convivencia escolar es clave para el aprendizaje. El Colegio le da prioridad a la dimensión relacional. La educación que se ofrece basada en valores va de la mano de prácticas de buen vivir. Una sana convivencia es la base para evitar el bullying. Fomentar en los estudiantes el respeto por la diferencia, desarrolla la empatía y crea un entorno seguro donde todos se sienten valorados. Una convivencia armónica entre estudiantes se fundamenta en el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de que cada persona es única y posee igual dignidad. Cuando aprendemos a aceptar la diversidad, los conflictos se resuelven mediante el diálogo y la mediación evitando que escalen hacia la violencia o el acoso.

Desde el Equipo de Desarrollo Humano se programaron actividades en grupo para el autoconocimiento y el de sus compañeros.

El Comité de Convivencia Escolar acompañó de manera cercana todas las situaciones de Convivencia que se presentaron.

54 CASOS DE CONVIVENCIA DE NIVEL 1



De los 54 casos de convivencia,

Es importante aclarar que la mayoría de estas situaciones fueron por conflictos entre estudiantes con quienes se podía dialogar, reflexionar y llegar a acuerdos, no hubo situaciones delicadas en estos casos. El ambiente escolar fue favorable y los estudiantes colaboraron en la conciliación y reparación de la falta. Tanto los estudiantes como las familias tuvieron la oportunidad de ser escuchados.

2 casos fueron reportados en la plataforma SIUCE (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar): uno por acoso escolar y el otro por un reclamo que hace una madre de familia a una compañera de su hija y ello genera incomodidad por las familias de estas estudiantes.



La mediación se realiza de acuerdo con las situaciones que se presentan, resaltando que la base principal es el diálogo y la conciliación. Se actúa de acuerdo con los protocolos establecidos para ello y se tiene presente al Comité de Convivencia para la reflexión y la implementación de estrategias en beneficio de superar las situaciones que se presentan.

La prevención del bullying depende del clima escolar que construyamos día tras día. Promover el buen trato y la solidaridad convierte a las aulas en espacios de crecimiento, donde todos los estudiantes pueden desarrollarse seguros y en paz.

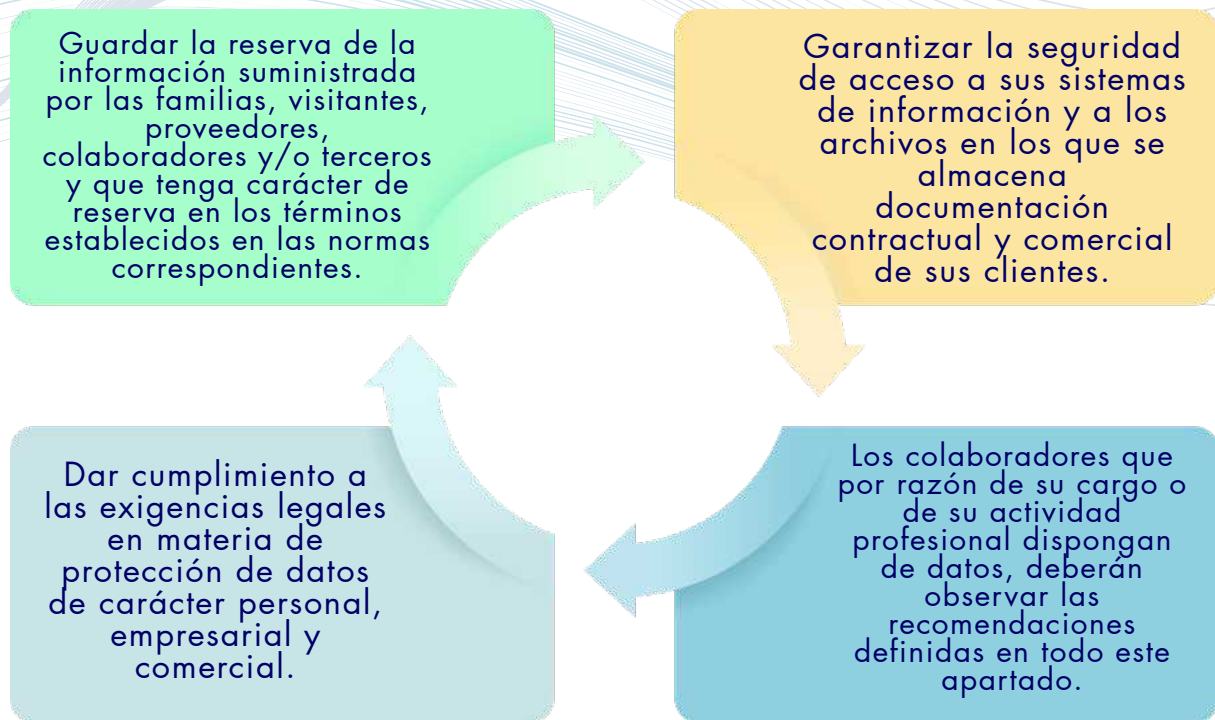
Privacidad y protección de datos de estudiantes y padres de familia [GRI 418], GRI 3.3 Gestión de temas materiales]

Existe una confidencialidad frente a la información y a la protección del ser humano. De acuerdo con eso, desde la Compañía de María, se tiene la política de protección de datos, en el "Manual Interno de Políticas y Procedimientos para el Tratamiento de Datos Personales" que puede ser consultado en la página del Colegio: www.laensenanzamedellin.com Tratamiento de datos. Para el Colegio, las partes interesadas representan la razón de ser del servicio que se presta, por lo tanto, hay un respeto profundo por la persona.

Responsabilidad con la privacidad del cliente

El compromiso del Colegio, en la reserva de la información recolectada de terceros, se materializa en la actitud de los colaboradores encargados de procesarla y para el efecto, las personas que intervengan en cualquier fase del tratamiento de los datos de carácter personal tienen la obligación de sostener el secreto profesional. Esa es la principal responsabilidad en cuanto a los recolectores de dicha información. Por el carácter de sensibles, los datos que se recolecten tienen restricción en su uso, conforme a la norma (Ley 1581 de 2012), y uno de los principios fundamentales de la protección de la información es que los datos personales solo se van a poder recoger para su tratamiento, cuando sean convenientes, pertinentes y no excesivos con relación al campo y las finalidades determinadas. Además de esto, la ley deja claro que el tratamiento de los datos requerirá del permiso del titular de estos.

Las responsabilidades específicas en este tema pueden resumirse en:



Estas responsabilidades son de obligatorio y estricto cumplimiento por parte de todos los colaboradores del Colegio, y terceros que obran en nombre de la Entidad.

El incumplimiento originará sanciones de tipo laboral o responsabilidad contractual según el caso, sin perjuicio del deber de responder patrimonialmente por los daños y perjuicios que cause a los titulares de los datos por el incumplimiento de estas políticas o el indebido tratamiento de los datos.

Quejas de violaciones a la privacidad del cliente

[GRI 418-1]

0 %



GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES

Gestión de la Comunicación [GRI 2-29]

La comunicación en el Colegio, se hace de manera integral. Se mantiene conectada a toda la Comunidad Educativa por medio de canales tradicionales y digitales: El correo electrónico, la línea de whatsapp, las circulares, boletines y comunicación en la página dan respuesta a todas las necesidades de las partes interesadas. La estrategia más cercana es el diálogo el cual se hace de manera personalizada.

El papel de la comunicación en el Colegio, favorece los diferentes procesos en especial el de enseñanza aprendizaje. Es uno de los principales factores que intervienen en el mundo educativo. La educación es, sobre todo, un proceso de comunicación y socialización del individuo, por lo tanto, debemos tener muy presente la importancia de que se produzca de una manera correcta y eficaz. El Colegio cuida la comunicación con cada uno de sus estamentos: estudiantes, padres, docentes, entre otros.

Se destaca la comunicación permanente y la unidad de criterios entre el Equipo Directivo. Esta alineación organizacional asegura una respuesta cohesionada y sólida ante las diversas situaciones institucionales, eliminando la ambigüedad y fortaleciendo la gobernanza. La estructura es jerárquica y opera como un cuerpo unificado que garantiza la continuidad y coherencia del Proyecto Educativo.



NEWS LA ENSEÑANZA

COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA • MEDELLÍN

Edición 77Septiembre 2025

La publicación News te contará, en pocas palabras, las buenas noticias del Colegio. Podrás disfrutarla en familia.



TIEMPO DE LA CREACIÓN

El Tiempo de la Creación se conmemora cada año del 1 de septiembre al 4 de octubre. Es una celebración global de oración y acción para proteger nuestra Casa Común. Paz, amor y respeto por toda la creación.

¡Unir esfuerzos para crear ambientes de paz que el mundo tanto necesita!

News La Enseñanza

Se publicaron 8 ejemplares los cuales se enviaron vía correo electrónico a toda la Comunidad Educativa y se colgaron en la página Web. En ellos, se hizo difusión de las actividades relevantes realizadas en la marcha del Colegio.

Circulares

Se enviaron 16 circulares para informar las actividades mensuales planeadas a nivel general. Se utilizó el correo electrónico para llegar a las familias y luego permanecieron en la página para la consulta permanente de las fechas de cada actividad.

Ecards

Como parte esencial de la comunicación, en el Colegio, se diseñaron Ecards alusivos al día tras día, estas dieron cuenta de las actividades e información de lo más significativo desde la formación integral de los estudiantes. En la página web del Colegio, en la pestaña Comunicaciones - actualidad, se pueden apreciar los registros.



Instagram

El Colegio de la Compañía de María "La Enseñanza" mantiene presencia activa en Instagram como uno de sus principales canales de comunicación digital con la Comunidad Educativa y el público en general. A través de esta plataforma se publican contenidos que reflejan la vida institucional, los logros académicos, las actividades formativas y los valores que definen la identidad del Colegio.

Los contenidos publicados abarcan eventos institucionales, celebraciones del calendario escolar, reconocimientos a estudiantes y docentes, y comunicaciones de interés para las familias. El tono de la comunicación es cercano y humano, coherente con el espíritu de comunidad que caracteriza a La Enseñanza, y se articula siempre bajo el concepto institucional de Tradición, Innovación y Futuro.

Esta red social permite al Colegio mantener un vínculo cotidiano con sus distintos públicos: familias de la comunidad activa, estudiantes, exalumnas y familias prospecto que evalúan la institución como opción educativa para sus hijos.

Facebook

La Institución cuenta también con presencia en Facebook, canal a través del cual se comparte información institucional relevante, se difunden eventos y actividades del Colegio, y se amplía el alcance de los contenidos publicados en otros medios digitales. Esta plataforma permite llegar especialmente a un público adulto como padres, madres, exalumnas y miembros de la Comunidad Educativa en general, personas, que sigue de cerca la actividad del Colegio.

Los contenidos en Facebook refuerzan la imagen institucional de La Enseñanza como una Institución educativa con 126 años de historia, comprometida con la formación integral de mujeres íntegras, críticas y comprometidas con la sociedad.

En las redes sociales se reserva la imagen y la identidad de los estudiantes fomentando los ambientes seguros; y en los casos que se expone, se hace con la debida autorización de los Padres de Familia.

Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes

Gestión de los impactos

Para fortalecer el vínculo con la Comunidad Educativa, se han consolidado diferentes mecanismos de comunicación. La gestión de requerimientos y retroalimentación se canaliza a través de diálogos personales, líneas de WhatsApp con la Coordinación, el correo electrónico corporativo y el buzón de sugerencias en la recepción. Asimismo, se privilegia el encuentro presencial y personalizado con los padres de familia como un eje fundamental para la transparencia y la mejora continua del servicio.

Quejas, sugerencias y felicitaciones

AÑO/CRITERIO	QUEJAS	SUGERENCIAS	FELICITACIONES	TOTAL
2024	20	6	4	30
2025	35	7	—	42

Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes
[GRI 2-29]

El Colegio asegura la atención y gestión del 100% de las comunicaciones recibidas por la Comunidad Educativa. En cada interacción que se tiene, se aborda con objetividad, celeridad y rigor, transformando cada queja o sugerencia en un insumo estratégico para la mejora continua. Al procesar sistemáticamente la voz del padre de familia y/o el estudiante, el Colegio no solo resuelve situaciones presentes, sino que implementa acciones que fortalecen la confianza, protegen la reputación institucional y aseguran la excelencia en el servicio pedagógico.

La disminución de más del 95% en el uso del buzón físico no representa una caída en la participación de la comunidad, sino la consolidación de una cultura de respuesta inmediata. Este fenómeno se justifica por la migración de los usuarios hacia canales directos que el Colegio ha fortalecido, garantizando una trazabilidad superior y una resolución de conflictos en tiempo real. El sistema ha evolucionado de un modelo de 'buzón de espera' a un modelo de 'interacción proactiva'. Se evidencia una optimización de la comunicación, los canales directos están resolviendo las necesidades del cliente de forma oportuna y la comunicación inmediata por el WhatsApp es efectiva.

Cada uno de los procesos del SGC cuenta con mecanismos de seguimiento y control, descritos en las caracterizaciones. Entre ellos están: Evaluación Institucional, encuestas, indicadores, auditorias, QSF.

La madurez de nuestro sistema de gestión se refleja en la articulación de los diferentes estamentos, cuya función consultiva y analítica permite una respuesta ágil a las dinámicas escolares. Este acompañamiento se formaliza en la Revisión por la Dirección, donde se rinden cuentas sobre la gestión del riesgo y la optimización de los procesos institucionales. La integración de la voz de los padres y estudiantes —traducida en métricas de satisfacción— es el insumo principal para la actualización del mapa de riesgos y la formulación de objetivos de mejora. Así, garantizamos que cada decisión administrativa esté respaldada por datos y alineada con la misión de excelencia de la institución.





DESEMPEÑO ECONÓMICO

DESEMPEÑO ECONÓMICO

[GRI 201 (2016)]

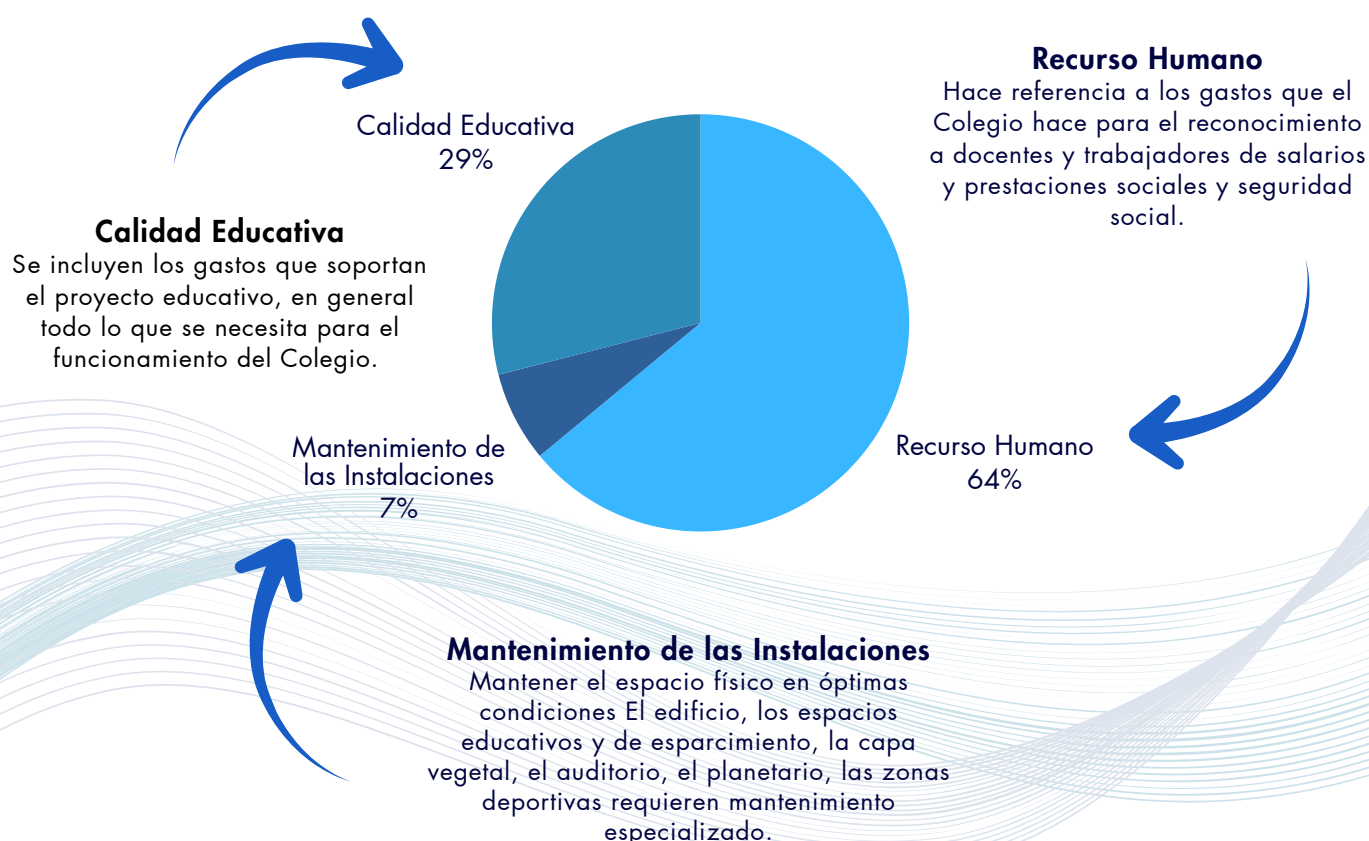
Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

En el aspecto económico, somos una entidad religiosa sin ánimo de lucro comprometida con la excelencia y continuidad de nuestra oferta educativa. En el desarrollo de nuestra operación principal se generan ingresos provenientes de las matrículas y pensiones, los cuales se destinan exclusivamente a cubrir los gastos operacionales del Colegio. La reinversión de estos ingresos está asociada a la atención integral en la contratación y cumplimiento de obligaciones laborales de docentes, al desarrollo y fortalecimiento del proceso educativo y al mantenimiento de las instalaciones.

Por esto, la sólida gestión financiera del Colegio reafirma nuestro propósito como entidad religiosa dedicada a la educación, asegurando la continuidad y crecimiento sostenible de nuestra misión educativa a largo plazo, además, permite la ampliación de programas, la actualización tecnológica y la implementación de nuevas estrategias formativas que contribuyen al bienestar integral de nuestra Comunidad Educativa.

Valor económico generado y distribuido [GRI 201-1]

De los ingresos generados, el 64% se utilizó en el cumplimiento de las obligaciones con el recurso humano, el 29% en el desarrollo del compromiso educativo, garantizando la mejora continua de los procesos pedagógicos a través de recursos didácticos y el 7% en el sostenimiento de la infraestructura física, necesaria para brindar una educación de calidad. Esta administración de recursos refleja una gestión financiera responsable y eficiente que responde a nuestro compromiso institucional de ofrecer una educación accesible, inclusiva y de alto impacto, fundamentada en valores que promueven la formación humana y espiritual.



Anticorrupción

**El Código de Ética un escudo de protección contra la corrupción
[GRI 205 (2016)]**

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

El Código de Ética es un escudo de protección contra la corrupción (puede consultarlo en la siguiente dirección web: www.laenseanzamedellin.com) Todos los integrantes de la Comunidad Educativa se deben adherir a los conceptos allí planteados.

En coherencia con nuestra filosofía institucional, fundamentada en una formación humanista cristiana, el Colegio promueve en toda su Comunidad Educativa principios éticos y valores sólidos que guíen el comportamiento de sus miembros. En este marco, se privilegia el respeto irrestricto por los derechos humanos, asegurando un ambiente de equidad y justicia para todos.



Transparencia y la integridad

Comprometidos con la transparencia y la integridad, el Colegio implementa acciones concretas orientadas a la prevención y lucha contra la corrupción. Estas iniciativas no solo fortalecen la confianza institucional, sino que contribuyen significativamente a la formación integral de estudiantes y colaboradores. También se fomentan actitudes responsables y valores cívicos que enriquecen la convivencia y el sentido de ciudadanía. La lucha contra la corrupción es, para el Colegio La Enseñanza, un componente esencial en la construcción de una Comunidad Educativa justa y comprometida con el desarrollo ético y social.

Mitigación de riesgos de corrupción

Estamos inmersos en una economía en donde los riesgos de corrupción están presentes en todo el devenir de la sociedad. Saber que existen e incluirlos dentro del mapa de exposición es la primera gran tarea para tratar de disminuir los impactos negativos que esa situación genera. La mitigación de los riesgos de corrupción en el Colegio, es un aspecto fundamental para garantizar un entorno educativo, transparente y coherente con los valores éticos y morales que promueve nuestra Institución. La corrupción puede manifestarse en diversas formas, tales como el manejo inadecuado de recursos económicos, favoritismos en procesos de contratación o admisión, y la falta de rendición de cuentas. Por ello, implementar mecanismos claros y efectivos es esencial para preservar la confianza de la comunidad educativa y asegurar el correcto desarrollo académico y administrativo.

La implementación de controles internos, la evaluación a los colaboradores y el análisis de controles para el sistema de calidad contribuye a prevenir acciones corruptas.

Inspirados en la doctrina católica, el Colegio basa su educación en principios religiosos y morales, por ello tanto docentes como estudiantes reciben capacitación continua sobre la importancia de la honestidad, la justicia y la responsabilidad social. Esta educación no solo fortalece el compromiso individual, sino que genera una cultura organizacional que rechaza prácticas indebidas.

Nuestros canales de comunicación son seguros y confidenciales y están disponibles para la denuncia de irregularidades que afecten la vida institucional con la vigilancia y prevención de actos corruptos. Mitigar los riesgos de corrupción implica un enfoque integral que combina transparencia, controles administrativos, formación ética y mecanismos efectivos de denuncia.

[GRI 205-3 Número de Incidentes de Corrupción]



¡Fiesta cumpleaños 12

JUNTOS CONSTRUIMOS UN AMBIENTE SEGURO

Para:

- Crecer felices
- Aprender mejor
- Sentir protección

The complex block features a photograph of two students drawing on a chalkboard. The chalkboard has the text '¡Fiesta cumpleaños 12' and a drawing of a person in a white robe. Below the photo is a dark blue banner with the text 'JUNTOS CONSTRUIMOS UN AMBIENTE SEGURO'. To the right, under the heading 'Para:', are three icons in blue boxes: a group of smiley faces, two children at a desk, and a family. Each icon is paired with a text label: 'Crecer felices', 'Aprender mejor', and 'Sentir protección'.



TALENTO HUMANO

Evaluación de la gestión realizada en el PDI relacionado con el objetivo:

TALENTO HUMANO [GRI 401]

PDI - Eje 5: Crecimiento y Desarrollo

Línea 1: Talento Humano

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Se destacó un proceso de selección y contratación estructurado, que garantiza la incorporación de perfiles alineados no sólo con la excelencia técnica y académica, sino con la filosofía y valores institucionales.

La Institución demuestra un compromiso sólido con la actualización de sus docentes y personal administrativo. Las jornadas de capacitación son constantes y pertinentes, abarcando desde metodologías STEAM y herramientas digitales hasta la profundización en la formación del SER, asegurando que el equipo esté siempre a la vanguardia de los desafíos educativos actuales.

El sistema de evaluación del empleado se percibe como una herramienta de crecimiento y no meramente punitiva. Permite identificar fortalezas, cerrar brechas de competencia y alinear el desempeño individual con los objetivos estratégicos de la Alta Dirección, garantizando la mejora continua del servicio.

Se validan las acciones relacionadas con el bienestar laboral, las cuales generan un ambiente de trabajo positivo y motivador. Estos elementos de bienestar son los que hacen posible que el personal se sienta valorado y comprometido con la formación humana y la excelencia académica de los educandos.



A continuación, presentamos las acciones, avances y retos que se presentaron desde el objetivo de Talento Humano

ACCIÓN	AVANCE	RETO
Contratar, en lo posible, personas con competencia en inglés.	Tener en cuenta, en lo posible, la competencia en inglés para las contrataciones -Fortalecer los aprendizajes actuales.	Compartir experiencias de profesores que dan las asignaturas en inglés. -Continuar con las clases de inglés para profesores.
Hacer énfasis en la formación en tecnología.	Capacitación en la Plataforma de bases de datos Gale y KOHA. Programa Looker Studio de inteligencia de Negocios.	Avances en gestión de Looker Studio -Toma de decisiones basadas en datos de esta herramienta
Participar en capacitaciones internas y externas, según intereses y presentación de experiencias del Colegio en otras instituciones.	Avanzar en la interacción con Instituciones Educativas, Empresas y Asociaciones que aporten al desarrollo de nuevos conocimientos.	Participación en el Congreso de Innovación Educativa en Barranquilla -Otras participaciones
Asesorar a los empleados en temas de bienestar humano.	Asesorías y capacitaciones de ARL SURA Diferentes celebraciones.	Continuar con las asesorías de la ARL SURA como apoyo para los empleados -Capacitar sobre Ambientes seguros -Reanudar el programa Crear Lazos. -Elaborar un Plan para bienestar humano de los empleados.
Potenciar el Equipo de SGC y actualizar sobre el sistema al personal nuevo.	Crecer el equipo auditor con nuevos miembros del personal.	Programar la formación para auditores y la motivación de nuevos Auditores -Actualizar en la Norma ISO al personal.

Nuestro recurso humano, eje central misional del Colegio

Todos los colaboradores del Colegio reciben una formación integral que incide en la construcción de su proyecto de vida que le da sentido a lo que hace. Desde esta convicción, todos hacen parte de la oferta del servicio educativo.

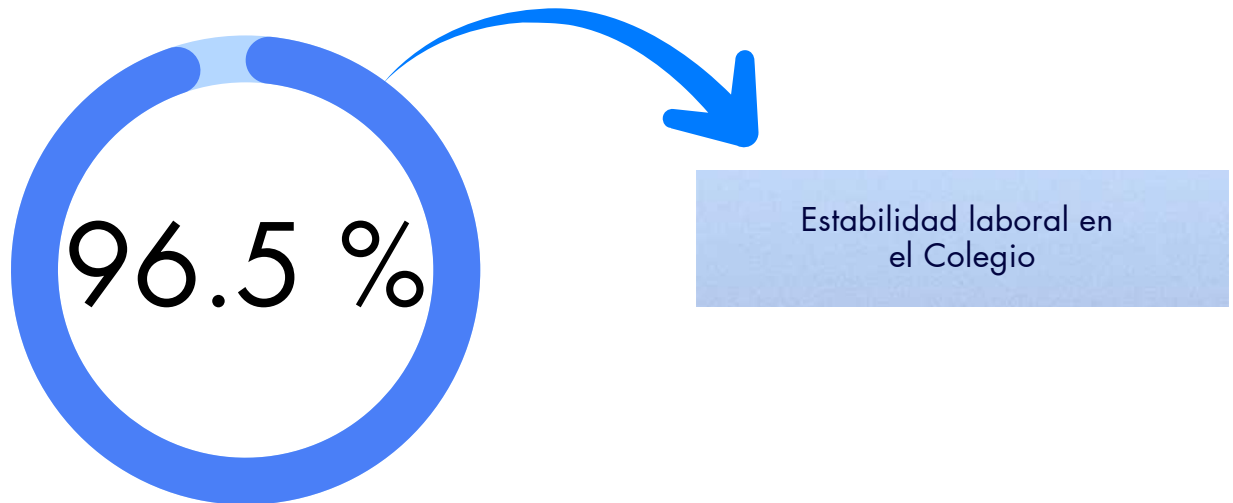
Estabilidad de los trabajadores y compromiso con su bienestar [GRI 401.1, 401.2]

El clima laboral mejoró la motivación, el desempeño, la satisfacción y el compromiso de los docentes y colaboradores, lo que a su vez impactó positivamente, en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Para el cuidado del clima laboral, se tienen acciones específicas con los colaboradores. Algunas actividades de bienestar son: becas para estudios y actualización pedagógica, participación en congresos, seminarios, conferencias y otros, ofrecidos por otras instituciones educativas. La capacitación permanente en jornadas pedagógicas, seminarios, cursos y diplomados; formación en valores, invitación a los retiros espirituales, celebraciones en días especiales y ayuda para alimentación.

Se tienen convenios institucionales para beneficio de los empleados y su grupo familiar.

De acuerdo con el Sistema de Calidad del Colegio, la meta del indicador de estabilidad laboral es del 95% y en el año 2025 el resultado fue 96,5%. Con relación al año 2024 aumentó 1.5 puntos porque fue el 94% en la estabilidad laboral; moviéndonos dentro de la meta propuesta.



El Grupo de Docentes integra la categoría más representativa pues conforman el eje central misional del Colegio. Más que un compromiso, es una filosofía institucional velar por el bienestar laboral y personal de los colaboradores, para contribuir con una mejor calidad de vida para ellos y sus familias. Además, el objetivo es garantizar la calidad de la enseñanza y el buen funcionamiento de la Institución.

Rotación y clasificación del personal

En los siguientes cuadros se determina el ingreso y retiro del personal de acuerdo con las edades y cargos desempeñados. El alto movimiento del personal obedece principalmente a ingresos y retiros de aprendices.

Grupos de edad	Ingresos 2025		Retiros 2025	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Menos de 30	3	11	3	8
Entre 30 y 50	3	2	2	4
Más de 50	2	5	2	7
Total	8	18	7	19

Cargos	Ingresos		Retiros	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Docentes	3	7	3	7
Administrativos	1	0	2	1
Servicios generales	3	0	2	2
Aprendices	1	11	0	9
Total	8	18	7	19

El movimiento de personal es explicado en gran parte por el flujo de aprendices, quienes rotan dos veces al año debido al sistema de contratación que la ley colombiana establece.

Tipo de contratación del personal

Cantidad	Categoría	Contratación
58	Docentes (incluye extrahorario)	Término fijo (ley 115)
43	Servicios generales y Administración	Término indefinido
17	Aprendices	Término fijo, aprendizaje

El régimen laboral aplicable a las relaciones laborales y a las prestaciones sociales de los educadores privados es el código sustantivo de trabajo (ley 115 de 1994, art. 196). El Código sustantivo de Trabajo establece que los contratos de los docentes privados se hacen por 10 meses. Sin embargo, la Corte Suprema de Justicia estableció que los contratos pueden ser por un periodo mayor o menor, cuando las partes así lo acuerden (Corte Suprema de Justicia, sala de casación laboral, sentencia de febrero 14 de 1997).

Los aprendices están regulados en la ley y su contrato es a término fijo de 6 meses, lo que explica la alta rotación durante el año.

Al momento de otorgar beneficios a los colaboradores, todos quedan en igualdad de condiciones sin entrar a diferenciar aspectos funcionales. Todos gozan de las mismas prerrogativas que se establecen para el personal.

Al final del año escolar, los colaboradores hacen la evaluación de desempeño y después de esta, reciben la realimentación de los aspectos que se deben fortalecer.

Para el personal docente, un mes antes de terminar el periodo escolar reciben la carta que anuncia la finalización del contrato, pero si no se va a contar con ellos en el año siguiente se les informan con varios meses de anticipación sobre su no permanencia en el Colegio.

El personal docente recibe los doce meses de salario y las prestaciones sociales correspondientes a la finalización de cada periodo escolar. El personal que continúa el año siguiente, no se retira de la seguridad social y los periodos de vacaciones escolares son remunerados el 100%, tanto al inicio como al final de cada año.



Clasificación por procedencia de los trabajadores

El 54% de la procedencia geográfica del personal que está vinculado a La Enseñanza, pertenece al área metropolitana de la ciudad de Medellín, Colombia, otro 46% pertenece a municipios del Valle de Aburra. Localmente, existe el talento humano suficiente y con los perfiles requeridos, lo que posibilita la contratación de personal de la ciudad misma o de municipios aledaños.



Clasificación	Mujeres		Hombres		Consolidado		Total	%
por procedencia	Medellín	V. Aburrá	Medellín	V. Aburrá	Medellín	V. Aburrá	Total	%
Docentes	28	22	3	1	31	23	54	46
Docentes extrahorario	2	1	2	1	4	2	6	5
Alta dirección	2	2	0	0	2	2	4	3
Mantenimiento	0	0	3	7	3	7	10	9
Servicios generales	0	5	0	0	0	5	5	4
Administración	11	6	3	2	14	8	22	19
Aprendices	11	5	1	0	12	5	17	14
TOTAL	54	41	12	11	66	52	118	100

El 51% del talento humano empleado corresponde al personal docente y de todos los colaboradores, los residentes en Medellín representan el 56%

Clasificación por edad, género y cargo

Edad	Docentes		Docentes Extrahorario		Aprendices		Alta Dirección		Administración		S. Generales	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Hasta 30	0	5	0	0	1	15	0	0	2	0	1	0
De 31 a 50	1	31	1	1	0	1	0	1	1	12	4	2
Más de 50	3	14	2	2	0	0	0	3	2	5	5	3
Cantidad	4	50	3	3	1	16	0	4	5	17	10	5
Porcentaje	3%	42%	3%	3%	1%	14%	0%	3%	4%	14%	8%	4%

Resumen		Total	Participación
H	M		
4	20	24	20%
7	48	55	47%
12	27	39	33%
23	95	118	100%
19%	81%		

Trabajadores que no son empleados por el Colegio

Bajo esta modalidad, están incluidos los trabajadores que no son empleados por el Colegio. Se hace un acompañamiento constante para garantizar la calidad en el servicio y la satisfacción de las partes interesadas. En el siguiente cuadro se muestran las personas sin vinculación laboral por el Colegio.

Trabajadores que no son empleados: 22 hombres + 37 mujeres. Total Personas= 59

Vigilancia privada	Aseo y Mantenimiento	Restaurante escolar	Transporte escolar
G4S SECURITY	A&S	Distrivending	Orbitrans
Hombre 5 Mujeres 0	Hombre 0 Mujeres 12	Hombre 1 Mujeres 7	Hombre 16 Mujeres 18



Salud y Seguridad en el Trabajo

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST)

El Colegio se sigue comprometiendo con la seguridad y la salud de todos los colaboradores, identificando los riesgos asociados a cada una de las tareas que desarrollan en su diario quehacer, dentro de la empresa y fuera de ella. Este interés en el cuidado integral de todos es nuestro principal compromiso para el bienestar. Asumimos con responsabilidad el cumplimiento normativo mediante acciones y mecanismos concretos enmarcados en un plan de trabajo anual el cual, es elaborado al final de cada año y determina las actividades que no se cumplieron, siendo éstas, las primeras programadas para el año siguiente.

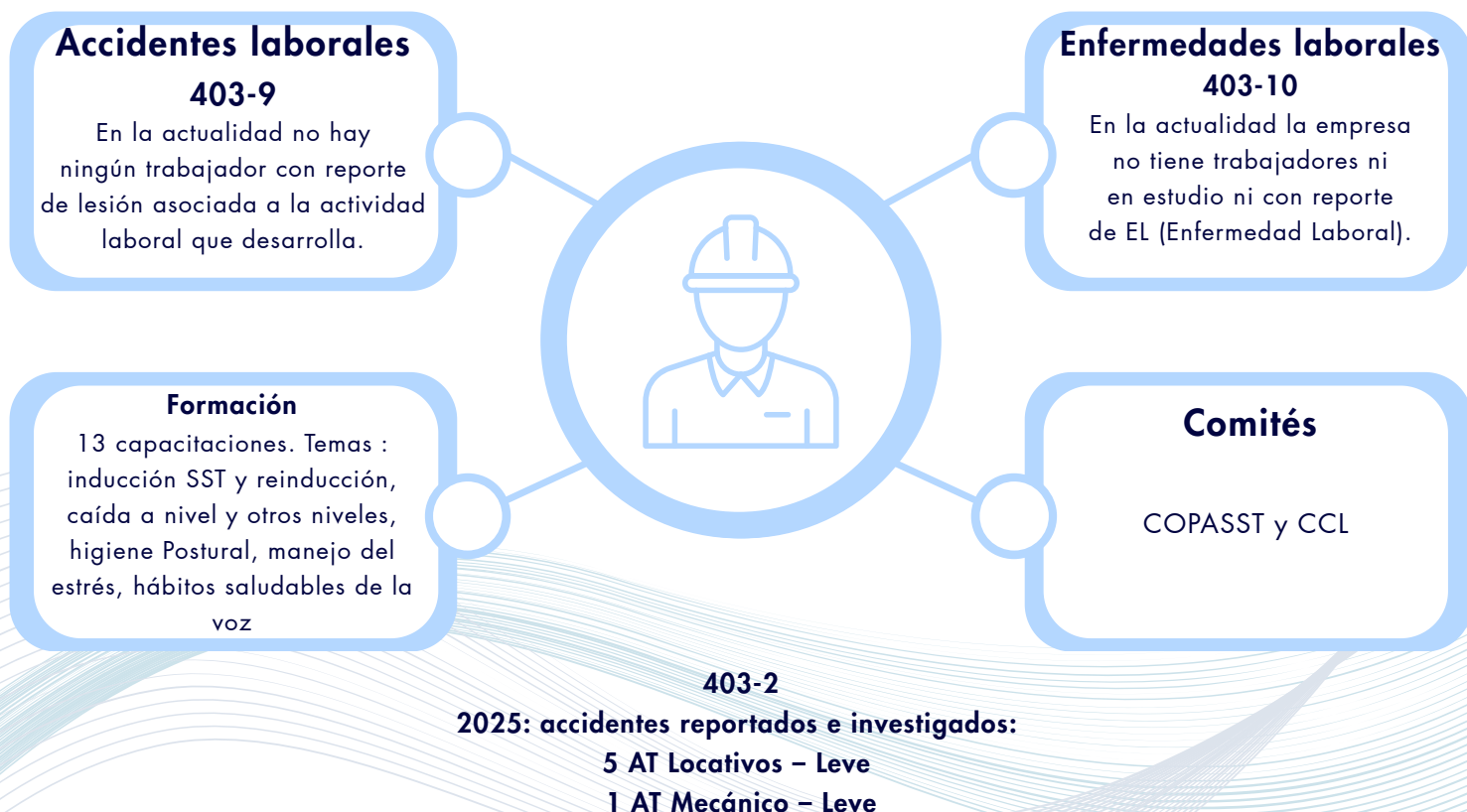
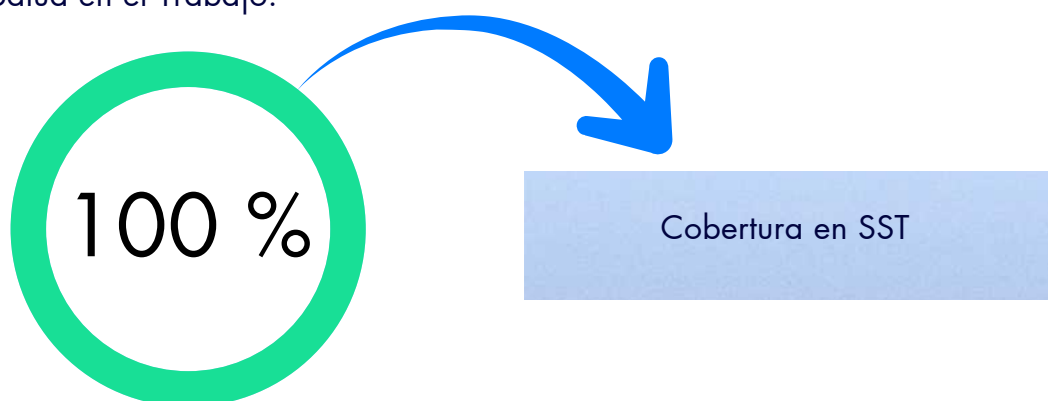
Indicadores del Sistema de Salud y Seguridad en el Trabajo

[GRI403-1][GRI403-2][GRI403-3][GRI403-4] [GRI403-5][GRI403-6][GRI403-7]
[GRI403-8][GRI403-9][GRI403-10]

Después de hacer una revisión por la dirección se puede concluir:

- La evaluación de este sistema se realiza por medio de requisitos normativos legales vigentes como son: auditoría interna una vez al año, revisión de los indicadores del SGSST, auto reporte de los Estándares Mínimos Resolución 0312 de 2019 ante la aseguradora de riesgos laborales (ARL), reporte de Estándares mínimos ante el Ministerio del Trabajo del año inmediatamente anterior, seguimiento a los programas de vigilancia epidemiológica.
- El sistema tiene un desarrollo cíclico, en el que se establecen cumplimientos de indicadores, programas y capacitaciones establecidos en un Plan de Trabajo Anual y que son evaluados cada año para determinar su cumplimiento y alcance.
- Cada uno de los accidentes o incidentes que se tienen ocurrencia en la ejecución de las actividades laborales es investigado, reportado ante las centrales de riesgo y socializado con el COPASST (Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo), de igual forma, se recurre a medidas de intervención de cada uno de los eventos con los colaboradores afectados para dar recomendaciones de seguridad y cuidado y no se repita.
- Se cuenta con la IPEVR (Matriz de Identificación de Peligros, Evaluación y Valoración de los Riesgos) en la que se encuentran todos los riesgos asociados a las actividades laborales contratadas por el colegio.
- Existen diferentes programas de vigilancia: Programa de Vigilancia Epidemiológica Osteomuscular, Programa de Vigilancia Epidemiológico de Riesgo Psicosocial. Programa de Vigilancia Epidemiológico asociado al Riesgo de la Voz.
- El Colegio cuenta con mecanismos internos para que todos los colaboradores puedan participar de las actividades, programas, capacitaciones entre otros. Una de las actividades de participación laboral concreta y de carácter obligatorio para las empresas es la elección de los comités, en cuanto a este punto, podemos decir que, se ha realizado la elección de dos comités: COPASST: Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo, CCL: Comité de Convivencia Laboral.

- Teniendo en cuenta el cumplimiento de las actividades formativas para los trabajadores del año anterior y las necesidades en los diferentes temas, se organiza un cuadro de capacitaciones que apunte al cuidado de la seguridad y la salud de cada uno de los colaboradores. Estas formaciones son ejecutadas durante todo el año y atienden a la prevención de los riesgos y peligros identificados.
- Mediante campañas, orientaciones y capacitaciones se atiende a los colaboradores en temas de salud tanto a nivel personal como laboral.
- En cuanto al impacto en la seguridad y salud de los trabajadores a través de relaciones comerciales, podemos destacar: Aseguradora de Riesgos Laborales – ARL SURA, Colmédicos – IPS Exámenes Médicos Ocupacionales, Vivaldi – Ingeniería Hospitalaria S.A.S. , MEPER SOLUTIONS S.A.S. – Ingeniería Química y otros. Yeidy Issa Bernal – Psicóloga Especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Todos los trabajadores de la Orden de la Compañía de María Nuestra Señora – Colegio La Enseñanza, se encuentran cubiertos por el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.



Formación y Educación

[GRI 404, 405 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Siendo coherentes con la formación humanista cristiana que ofrece el Colegio, el talento humano se convierte en una de las prioridades y por ello, todas las iniciativas de formación están encaminadas hacia el fortalecimiento de las habilidades personales, profesionales y la formación espiritual de cada uno de los colaboradores, además de constituirse en un elemento clave de competitividad organizacional.

Una vez son contratados los colaboradores, se hace un plan de inducción y acogida en el cual se busca generar un primer acercamiento en el contexto educativo. Se tratan temas como: Sistema de Gestión de la Calidad, manejo de la plataforma School Pack, Educación Personalizada, los Principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), entre otros específicos para su cargo y de acuerdo con su perfil.

Propósitos de capacitación y formación



Gestión de la formación y capacitación de los colaboradores

Los componentes de capacitación se enfocan en el ser y en el hacer. El programa ITER señala la ruta de la formación para todos y además se cuenta con formación específica de acuerdo a la tarea que se desempeña en la Institución

Para los docentes y personal directivo:

En La Compañía de María, se apoya al profesorado en el desarrollo profesional, de forma individual y grupal, a partir de propuestas formativas vinculadas a las necesidades reales de los docentes en su trabajo diario, en las que se fomenta el trabajo en equipo, la reflexión y la participación. De esta manera, se fortalece la cualificación de cada uno, de acuerdo con su perfil.

Para los colaboradores de servicios generales:

Los temas de interés para estos colaboradores están orientados a las necesidades que se presentan en el día tras día tales como: Etiqueta, protocolo y servicio al cliente, convivencia laboral, bioseguridad y esquemas básicos de limpieza, tratamiento de pisos y manejo de maquinaria, seguridad y salud en el trabajo, reciclaje y manejo de basuras, manejo de residuos químicos, técnica en jardinería y zonas verdes, etc.

Para el personal administrativo:

Los temas de actualización tributaria, planeación estratégica, presentación de informes, atención al cliente y otras novedades administrativas, conforman el conjunto de saberes que se imparten a este grupo de apoyo, para garantizar la adecuada marcha de la Institución.



La capacitación mitiga el riesgo operativo

Las formas de mitigación contemplan refuerzos en las habilidades especiales de cada cargo, pero sobre todo se propende por fortalecer a la persona en los aspectos espiritual y emocional. Las actividades de bienestar que se realicen también hacen parte de la mitigación porque se tiene en cuenta a cada uno, sus necesidades y, en algunas ocasiones, a las familias.

En general, el riesgo asociado por desconocimiento de las funciones cobija aspectos no solo de seguridad personal, sino complementos de satisfacción por el desarrollo de la labor. El riesgo psicosocial en una entidad de servicios educativos afecta la reputación con efectos nocivos para la salud financiera de la Institución.

Promedio de horas de capacitación por año, por empleado y programas

[GRI 404-1]. [GRI 404-2]

El Colegio de la Compañía de María, vela por el buen desempeño y el bienestar del personal. Promueve la motivación y la actualización para que estos alcancen un sentido de pertenencia y compromiso con la Institución, enriquezcan su proyecto de vida, fortalezcan sus competencias y conduzcan a otros al conocimiento y desarrollo de sus propios valores.

Para la capacitación del personal se establecen políticas de recursos humanos y desarrollo de las personas. Los planes de capacitación comprenden objetivos y actividades de carácter pedagógico, científico, religioso y la formación en valores.

	2024		2025		Variación	
	Horas	Personas	Horas	Personas	Horas	Personas
CARGO	Capacitación	Capacitadas	Capacitación	Capacitadas	Capacitación	Capacitadas
Docentes y Alta dirección	184	56	160	61	-13%	9%
Mantenimiento	55	7	35	10	-36%	43%
Servicios Generales	50	6	50	5	0%	-17%
Administración	12	26	17	3	42%	88%
Practicantes	112	5	70	17	-38%	240%
TOTAL	413	100	332	96	-20%	-4%

La formación del Colegio está conformada por dos ejes: Formación en Filosofía Institucional y Académica y Formación personal, carisma y el ser. Los aspectos en cuanto a formación y filosofía Compañía de María, innovación educativa (STEAM + A, astronomía, tecnología, y evaluación, continúan siendo elementos importantes que van en pro de la mejora en la prestación del servicio.

En el Sistema de Gestión de la Calidad del Colegio, la meta del indicador de capacitación es del 80% y el cumplimiento fue del 83% para el año 2025. Con relación al 2024, se puede observar que el indicador bajó.

Porcentaje de empleados que reciben revisiones periódicas de desempeño y desarrollo

[GRI 404-3]



La evaluación que se hace a los colaboradores es una manera de identificar fortalezas y aspectos por mejorar. También se identifican necesidades de mejoramiento tanto en el desempeño, como en formación específica y así, se implementan planes de mejoramiento que permitan seguir creciendo y fortaleciendo en la labor de cada uno. Se hace una autoevaluación y luego se tiene un diálogo con su responsable inmediato, para hacer devolución de los aspectos más relevantes.





ECOLOGÍA INTEGRAL

ECOLOGÍA INTEGRAL

Evaluación del Plan de Desarrollo, objetivo de calidad relacionado con el tema:

Responsabilidad Social y Ambiental [GRI 3-3]

**PDI - Eje 5: Crecimiento y Desarrollo
Línea 3: Sostenibilidad Financiera**

La sostenibilidad y el cuidado del planeta se han convertido en un eje transversal en los proyectos de aprendizaje que se realizan en el Colegio. La sostenibilidad tiene gobernanza propia en La Enseñanza. Se cuenta con un Comité Ambiental de Ecología Integral, interdisciplinario que integra al área de Ciencias Naturales, Pastoral, Matemáticas, líder de Green Hope y la Rectora. Este equipo ejecuta un plan de trabajo alineado con el Plan de Desarrollo Institucional, donde Green Hope, Cátedra de la paz y Pastoral son el eje central. Se evalúa anualmente el desempeño para ajustar metas, asegurando que las nuevas iniciativas no sean actividades aisladas, sino parte de una estrategia estructurada de Ecología Integral.

En la Educación para el Cuidado de la Casa Común, el currículo trasciende la enseñanza ambiental básica para integrar una conciencia de Ecología Integral. El desarrollo de proyectos que articulan ciencia, tecnología y cuidado del medio ambiente (Huerta, Green Hope, Educación Ambiental y otros proyectos), despierta la creatividad, curiosidad y asombro, impulsando la innovación desde una conciencia ambiental crítica.

Se destaca la adecuación y uso de la huerta como un espacio pedagógico de alto valor. Este lugar funciona como un laboratorio vivo donde los estudiantes interactúan directamente con los ciclos de la naturaleza, fortaleciendo el respeto por el medio ambiente y la seguridad alimentaria.

ACCIÓN	AVANCE	EVIDENCIA	RETO
Fortalecer el Proyecto Green Hope, alianzas y Certificaciones.	Certificación en Responsabilidad Social de Fenalco Antioquia. Firma de la Alianza por la Sostenibilidad con la Gobernación de Antioquia Certificados de profesores en Laudato SI Informe de Sostenibilidad con la metodología GRI Proyecto Green Hope.	Proyecto, Certificado Fenalco Solidario Firma de la Alianza Informe GRI Certificado Laudato SI	Continuar con las alianzas para fortalecer el Proyecto Green Hope -Certificado Colegio Laudato SI -Compartir los avances en eventos Externos.

Ecología Integral

Las personas vivimos una crisis civilizatoria sin precedentes al igual que el planeta que habitamos, caracterizada por el deterioro acelerado de los ecosistemas, la pérdida masiva de biodiversidad, el agotamiento de recursos naturales y las profundas desigualdades sociales. Según Torres (2016), alrededor de 1980 la demanda conjunta de los seres humanos superó la biocapacidad de la Tierra, medida en términos de huella ecológica, marcando un punto de inflexión histórico en la relación entre la especie humana y su medio ambiente.

La crisis se relaciona con el paradigma cartesiano que ha separado a la humanidad de la naturaleza, tratando a los seres humanos como agentes externos al entorno natural (Morin, 2001). Este enfoque ha promovido una visión fragmentada del mundo, donde los problemas ambientales se abordan de manera aislada y técnica, sin considerar las causas sociales, políticas y culturales subyacentes. La contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad son, en gran medida, efectos secundarios de un sistema económico que prioriza su crecimiento por encima de la justicia social y la equidad ambiental (Martínez-Alier, 2007).

La Encíclica Laudato SI del Papa Francisco (2015) constituye uno de los documentos más significativos de las últimas décadas en materia de ética ambiental y social. Su aportación central es el paradigma de la Ecología Integral, que reconoce que "todo está conectado" y que no es posible enfrentar la crisis ambiental sin abordar simultáneamente las causas sociales, económicas, culturales y espirituales que la originan.

La Ecología Integral supera las visiones fragmentadas de la realidad ambiental al proponer una comprensión sistémica que integra múltiples dimensiones interrelacionadas en torno a la ecología ambiental que propende por el cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad como condición de posibilidad de la vida; la ecología económica al servicio de la vida y en trascendencia de la lógica del descarte que aliente a la adopción de modelos de producción y consumo sostenibles; la ecología social que reconoce el vínculo entre el deterioro ambiental y el deterioro social, lo cual afecta de manera especial a los más vulnerables; la ecología cultural en su valoración de las culturas locales, los saberes ancestrales y la diversidad como riqueza de la humanidad, y la ecología de la vida cotidiana esmerada por la transformación de los espacios, hábitos y relaciones en clave de sostenibilidad y fraternidad.

Los Objetivos Laudato SI (OLS) y los Objetivos de Desarrollo Interior (ODI) en consonancia con los ODS

Los OLS contribuyen a la protección de nuestra Casa Común y de la justicia social para garantizar la conservación de la vida, que es compromiso de todos y para todos. (Imagen apg 61 informe 2024 para renovar)



La Encíclica aporta elementos fundamentales para una educación transformadora que se enfocan a una visión de la conversión ecológica como proceso integral que involucra dimensiones cognitivas, afectivas, espirituales y prácticas.

Los ODI constituyen un marco complementario fundamental a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al reconocer que sus logros requieren, tanto de cambios estructurales y tecnológicos, como de la transformación de capacidades internas, valores y disposiciones de la persona para comprometerse con las acciones que ayudan a preservar la vida.



Esta perspectiva contribuye al camino para alcanzar los ODS donde complementa y enriquece el enfoque de la Laudato SI', al enfatizar la dimensión interior del cambio hacia la sostenibilidad y proporcionar herramientas concretas para su desarrollo educativo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Prioritarios para el Plan de Desarrollo 2025-2030



De esta manera, en el Colegio, la Ecología Integral se trabaja con una perspectiva Ambiental bajo el proyecto Green Hope y una proyección Social:

Gestión Ambiental

Iniciamos el reporte de nuestra gestión ambiental concebida bajo el paraguas transversal de la Ecología Integral, a través de nuestra plataforma de acción GREEN HOPE. Para el Colegio La Enseñanza Medellín, la conciencia ambiental ha dejado de ser una opción para convertirse en una necesidad apremiante. En GREEN HOPE, fusionamos la sostenibilidad y el currículo con la urgencia de proteger nuestra Casa Común y elevamos este compromiso al núcleo de nuestro modelo educativo: Formar el SER.

Nuestros estudiantes y docentes como líderes ambientales actúan como referentes e inspiradores para toda la Institución, impulsando un cambio positivo con la convicción de que el cuidado del entorno es responsabilidad de todos. Con esta premisa, hemos tejido una red de iniciativas que fortalecen la conciencia ambiental de manera holística, para pasar a la acción involucrando activamente a toda la Comunidad Educativa.

Reconocemos que GREEN HOPE somos TODOS y que el liderazgo ambiental es fundamental para la conservación de nuestro planeta. Un ejemplo tangible de este compromiso colectivo es la implementación de prácticas de manejo consciente de los servicios públicos para crear líneas de acción, y del manejo de los materiales, logrando agilizar significativamente la carga de residuos destinados al relleno sanitario.

Energía

[GRI 302 (2016)]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

Iniciamos el reporte de nuestra gestión energética, un aspecto material importante para el Colegio. Este tema, que se alinea estrechamente con nuestro compromiso con la Ecología Integral y nuestra plataforma GREEN HOPE y para el PRAE, es fundamental para la sostenibilidad de nuestra Casa Común. Nuestra gestión se centra en la eficiencia energética, impulsando un cambio positivo en nuestra institución.

Entre las **medidas de eficiencia energética** damos continuidad al compromiso establecido en los informes pasados, mantenemos la ejecución sistemática del plan de mantenimiento preventivo para la totalidad de nuestros equipos. Esta acción nos permite asegurar su operatividad óptima y un uso eficiente de la energía. Paralelamente, hemos integrado en la operación diaria prácticas que priorizan el aprovechamiento de recursos naturales; utilizamos la luz y la ventilación naturales para la iluminación y climatización de los espacios, complementando esto con la implementación de tecnología LED en el 100% de nuestra red lumínica. Finalmente, con el objetivo de mitigar riesgos ambientales, continuamos con el uso de baterías recargables para los dispositivos electrónicos. Esta medida previene que, ante una disposición final inadecuada, estos elementos pierdan su cubierta y liberen metales pesados que contaminen el suelo, filtrándose hacia las aguas subterráneas y llegando a los arroyos que están cerca del Colegio.

Implementación de tecnología LED en el 100% de nuestra red lumínica

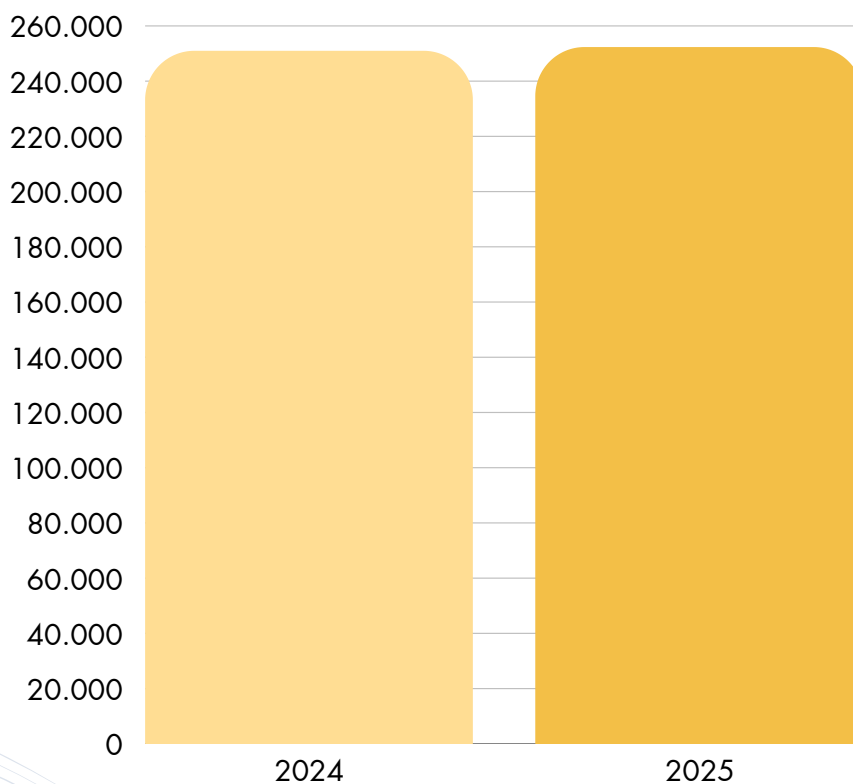
Como líneas de acción, identificamos consumos energéticos significativos: el ascensor de uso institucional, los equipos del planetario, la impresora 3D, la sala de computadores, los laboratorios de ciencias (microscopios, equipos de medición), y los ensayos del Especial de Once (uso de equipos de sonido, iluminación y espacios por períodos prolongados para coreografías y presentaciones artísticas).

Control riguroso y mensual de los consumos energéticos de la organización

El consumo de energía dentro de la organización: llevamos un control riguroso y mensual de los consumos energéticos de la organización para verificar su coherencia y asegurar el registro contable exacto de las facturas de servicios públicos.

Durante el año 2025 (período de enero a diciembre), registramos un consumo total de 252,344 kWh. Esta cifra representa un incremento del 0,54% en comparación con el consumo registrado en el año anterior. Es evidente que el consumo de este recurso experimenta un aumento progresivo año tras año, impulsado principalmente por los diversos servicios que se prestan dentro del plantel, tales como el auditorio, del planetarium, las salas de cómputo, la sala STEAM+A e impresoras 3D, entre otros.

Consumo anual de Energía en KWH



Aumenta 0,54%

Es importante resaltar que el aumento durante este año no fue significativo y puede ser que hay una mayor conciencia del cuidado de este recurso, se aprovecha más la luz natural y la moderación del uso del ascensor.

El agua, un recurso vital

[GRI 303-2] [GRI 303-5]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

En el Colegio, el agua es reconocida como la esencia de toda vida, inspirando nuestra acción constante en favor de su preservación y uso responsable. Liderados por nuestros estudiantes y líderes ambientales, cultivamos una conciencia hídrica en toda la Comunidad Educativa. Nos esforzamos por explorar juntos caminos que nos conduzcan a un consumo óptimo y sostenible.

Como cuidadores de este recurso, hemos implementado soluciones tecnológicas concretas que marcan la diferencia:

- **Tecnología en Sanitarios:** Los lavamanos están equipados con temporizadores inteligentes, promoviendo un consumo consciente y medido.
- **Mantenimiento Proactivo:** Un equipo especializado responde de manera ágil ante cualquier reporte de daño o fuga, asegurando que cada gota cuente.

Adicionalmente, hemos integrado un sistema avanzado para el aprovechamiento de aguas lluvias. El agua recolectada pasa por un proceso de filtrado y bombeo, y es utilizada de manera sistemática en la descarga de baterías sanitarias. También contamos con una llave específica que suministra agua lluvia para labores de aseo en áreas próximas de pisos, el riego del jardín y el mantenimiento de zonas verdes. De esta manera, minimizamos nuestra huella hídrica y contribuimos activamente al cuidado del recurso.

La evaluación y monitoreo de nuestra gestión hídrica se realiza de forma periódica, manteniendo un nivel de alerta roja para el mantenimiento y revisión de los sistemas de agua potable y aguas lluvias. Contrastamos la prestación de servicios con el consumo facturado y proponemos planes de mejoramiento continuo para ser implementados por toda la Comunidad Educativa, reafirmando nuestro compromiso con la transparencia y la sostenibilidad.

Consumo de agua dentro de la organización

[GRI 303-2] [GRI 303-5]

Al igual que con el recurso energético, Empresas Públicas de Medellín (EPM) es nuestro proveedor central de servicios de acueducto y alcantarillado. Basándonos en la facturación mensual detallada, registramos el consumo volumétrico en metros cúbicos m³.

Durante el periodo comprendido entre enero y diciembre del año 2025, consolidamos un registro de consumo total de 8.817 m³. Es grato informar que esta cifra representa una disminución significativa del 7,67% en comparación con el consumo verificado en el año anterior. Es importante resaltar que venimos disminuyendo el consumo cada año.

Gestión y Acciones Preventivas de Impacto

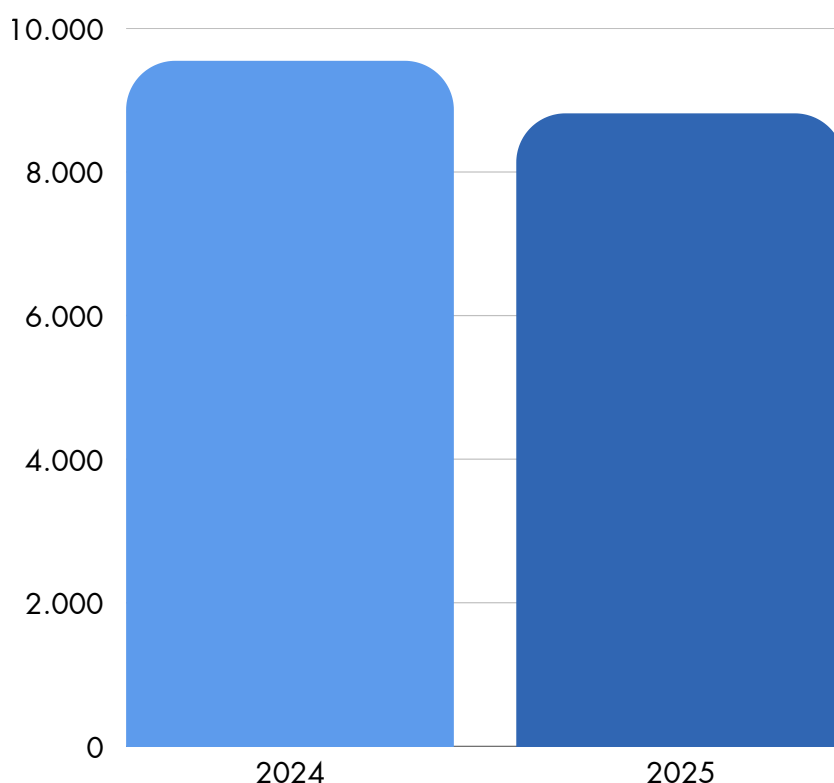
Este resultado alentador es producto directo de la implementación efectiva de acciones preventivas, diseñadas a partir del análisis de los datos arrojados en el informe de sostenibilidad de 2023. Nuestro equipo de colaboradores ejecuta de manera sistemática un plan de revisión exhaustivo que incluye:

- Contenciones y tramos de tuberías antiguas.
- Cajas de registro y sanitarios.
- Circuitos cerrados de agua.

Adicionalmente, el sentido de pertenencia de todo el personal del Colegio es fundamental para este logro.

La comunidad informa con agilidad sobre cualquier daño detectado, permitiendo una corrección inmediata.

Consumo anual de agua en M3



Disminuye el 7,67%

Residuos- [GRI 306 (2020)]

[GRI 306-1][GRI 306-2][GRI 306-3][GRI 306-4][GRI 306-5]

Contenido 3-3: Gestión de temas materiales

En nuestra institución, la gestión de los residuos va más allá de la separación desde la fuente; fomentamos activamente la transformación de estos. Reconocemos que GREEN HOPE somos todos y que las ideas creativas, tanto individuales como colectivas, son esenciales para este compromiso.

Bajo esta premisa, cada material clasificado representa una oportunidad para una segunda vida, impulsando una reducción tangible de nuestra huella de carbono y adoptando la reutilización como una práctica sostenible fundamental. Este enfoque estratégico se vive bajo los lineamientos de la Encíclica Laudato SI' (OLS) y los Objetivos de Desarrollo Interior (ODI).

Estos marcos constituyen un llamado al cuidado de sí mismo, de nuestra Casa Común y de cada ser que lo habita, reflejando la memoria traducida en todo lo que hacemos en el Colegio para este cuidado integral. Partimos de la convicción de que las prácticas hacia la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno nos competen y son responsabilidad de todos los que habitamos esta tierra. De esta manera, cultivamos las cualidades básicas necesarias para avanzar decididamente en la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Es claro que, como Colegio, no producimos los mismos residuos que en la ciudad pero de igual manera, se forman los estudiantes con base al código de colores y cómo la mal llamada basura se convierte en materia prima para otros productos.

La gestión integral de residuos sólidos destinados al relleno sanitario constituye el pilar fundamental del proyecto Green Hope, siendo una práctica esencial para alcanzar nuestras metas propuestas de mitigación de riesgos ambientales. Implementamos un sistema de triple filtro de separación y recolección diseñado para maximizar la eficiencia y minimizar el volumen de residuos finales:

- Fuente Principal: separación activa realizada directamente por estudiantes, docentes y el equipo de apoyo.
- Gestión Operativa: el personal de oficios generales clasifica y ubica las bolsas según los códigos de colores correspondientes durante el proceso de recolección.
- Organización Final: consolidación, separación y organización sistemática de los residuos en la bodega de almacenamiento.

Con el objetivo estratégico de evaluar con mayor precisión el impacto de nuestras diversas acciones de reducción de residuos; a mediados del 2024, implementamos un sistema de aforo permanente de residuos sólidos. Este cambio metodológico conllevó a ser conscientes que el Colegio ha logrado reducir los residuos y que la salida total se ve afectada por los diferentes eventos externos que se celebran en el auditorio.

Iniciativas de solidaridad transformativa a través de la gestión de residuos

En Green Hope, las ideas creativas colectivas son fundamentales para nuestro compromiso ambiental. Partimos de la convicción de que las prácticas hacia la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno son una responsabilidad compartida. Por ello, integramos la gestión eficiente de residuos sólidos con un sentido de solidaridad, implementando campañas que transforman materiales en oportunidades y apoyo social:

Clasificación con Propósito Social: ejecutamos una clasificación rigurosa en la fuente para destinar materiales a procesos de reutilización, reciclaje o donación, maximizando el impacto positivo en la comunidad.

- Botellas de Amor: Participamos activamente en incentivar al no consumo de estos materiales y los que se generan se incentiva el llenado de botellas plásticas con envolturas metalizadas. Esta acción previene la acumulación de estos plásticos difíciles de reciclar en rellenos sanitarios y océanos, permitiendo a la fundación aliada utilizarlos para la construcción de madera plástica, que se transforma en juegos infantiles y soluciones de vivienda. Esta práctica trasciende hacia las familias

- Tapitas por la Vida: Apoyamos esta iniciativa emblemática de la Fundación Medicáncer. La recolección de tapas plásticas genera recursos cruciales para la adquisición de materiales médicos, apoyo a las familias y el financiamiento de tratamientos para niños diagnosticados con cáncer.
- Impulso a la Economía Circular: Entregamos residuos sólidos reciclables a personas o entidades especializadas que los reintegran a la economía circular como nueva materia prima. Estos materiales se gestionan por canales diferenciados de aquellos destinados al relleno sanitario.

A través de estas acciones, reafirmamos que el liderazgo ambiental es una de las claves para la conservación de nuestra Casa Común y para la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.





CERTIFICADO DE HUELLA PLÁSTICA

Certificamos que **ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARIA
NUESTRA SEÑORA - MEDELLIN**

Con NIT: **890.902.401-0**

Entregó a la Fundación Llena una Botella de amor, el siguiente material:

FECHA	MATERIAL	CANT.
12/12/2025	BOTELLAS DE AMOR	766.7 KG

Para efectuar su cierre de ciclo y aportar a construir felicidad

DICIEMBRE 2025


info@botellasdeamor.org


 +57 311 381 24 40


 Kilometro 26
 Autopista Medellín - Bogotá

<https://botellasdeamor.org/es/>


Medellín, 10 de octubre de 2025

CERTIFICACIÓN

En nombre de los pacientes que se benefician con la Campaña "Tapitas por la Vida" damos los más sinceros agradecimientos a:

NOMBRE COLEGIO LA COMPAÑÍA DE MARIA LA ENSEÑANZA

NIT/o CEDULA 890.902.401-0

Por su vinculación con la entrega de: 78 KILOS DE TAPAS

Para contribuir con esta Campaña, así mismo felicitarios por tan alto sentido de responsabilidad social.

Cualquier información estaremos dispuestos a suministrarla en el teléfono 448 44 11 ext.116

Cordialmente



IVAN DARIO MAYA CUARTAS
Coordinador Campaña Tapitas por la Vida

ESTA CERTIFICACIÓN NO SUSTITUYE EL CERTIFICADO DE DONACIÓN



Carrera 51 D N° 67-60 – PBX: 4484411
NIT 890.919.272-1. Medellín- Colombia
www.medicancer.org

Otros materiales que son residuos – Economía Circular

Dentro de los residuos que se generan en el Colegio están: el papel, vasos de papel, el material orgánico generado en los recreos y en las cocinas de los docentes; y otros en menor medida. Todos ellos con diversa destinación final.

En el proceso de compras, privilegiamos el consumo de materiales y envases alineados a los criterios de biodegradabilidad; desarrollamos iniciativas como el uso de pocillos o mugs que no fueran de un solo uso; se dejaron de consumir palitos plásticos por mezcladores de madera; se dispuso, en los diferentes lugares de esparcimiento y el uso de vasos de papel que al entrar en proceso de descomposición lo hacen de una manera más rápida y se puede compostar.

Papel: recurso fundamental para nuestra práctica pedagógica [GRI 301]

Innovación pedagógica y sostenibilidad transformadora.

Desde Green Hope, las ideas creativas colectivas son fundamentales para nuestro compromiso ambiental. Partimos de la convicción de que las prácticas hacia la sostenibilidad y el cuidado de nuestro entorno es una responsabilidad en equipo. Por ello, desde el área de Ciencias Naturales y con las líderes ambientales se fomenta la gestión de residuos, entre ellos la del papel, que trasciende la simple separación en la fuente para fomentar activamente su transformación y reutilización.

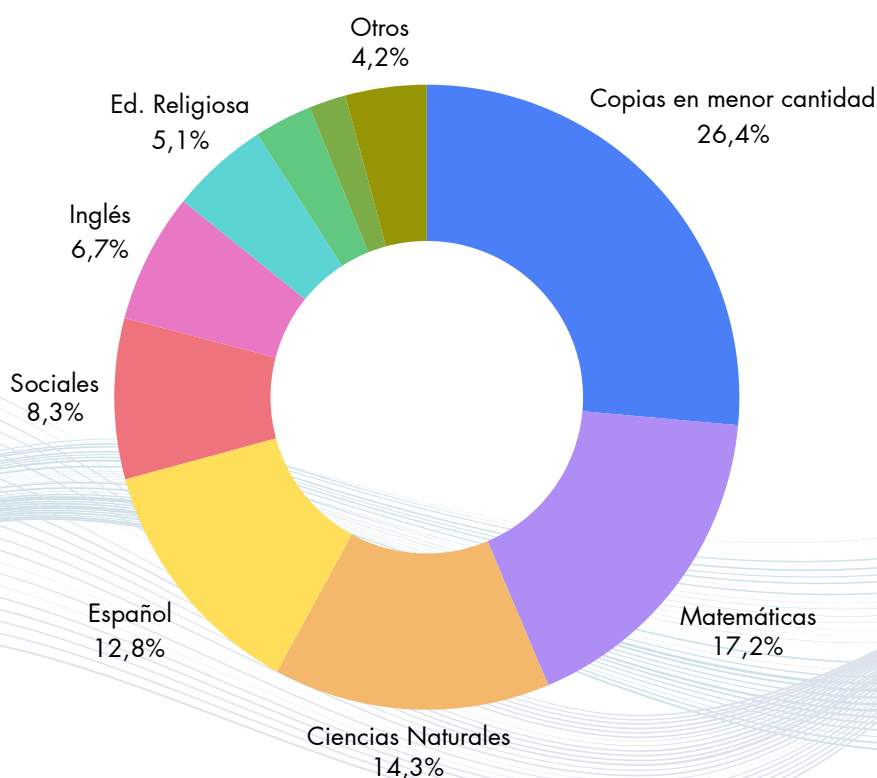
Este compromiso estratégico se vive bajo los lineamientos de la Encíclica Laudato SI' (OLS) y los Objetivos de Desarrollo Interior (ODI), que constituyen un llamado al cuidado de sí mismo y de nuestro hogar común. A continuación, resaltamos los aspectos positivos de nuestra gestión integral del papel:

Modelo Pedagógico Sostenible: Nuestra metodología con los estudiantes elimina la exigencia de textos guía a nivel personal, se utilizan bibliobancos comunes y fichas impresas diseñadas específicamente como material de estudio, optimizando así el uso del recurso desde la fuente.

Abastecimiento 100% sostenible: El 100% del papel adquirido por la institución proviene de caña de azúcar, asegurando un origen más sostenible.

Indicadores del uso de papel por áreas del conocimiento: La cantidad de hojas usadas durante el año escolar fue de 419.434 hojas para todo el estudiantado desde Preescolar hasta el grado Once. Podemos visualizar que el área que más requiere de este recurso es Matemáticas y es coherente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje

El gráfico muestra el uso de papel por áreas



Gestión centralizada y uso eficiente: Gracias a un único punto de distribución, garantizamos que el papel sobrante sea redirigido de manera efectiva, a otras actividades internas o a procesos de reciclaje.

Separación activa en el aula: Cada salón de clase dispone de un contenedor especial destinado exclusivamente para que los estudiantes depositen el papel a desechar.

Transformación y valorización: El material recolectado se clasifica: una parte es gestionada por la bodega de reciclaje para su reinserción en la economía circular, mientras que otra parte se dirige a nuestro taller de transformación. En este espacio, el residuo se convierte en nuevo papel que se reutiliza para la elaboración de separadores, tarjetas y con finalidades recreativas en la clase de Educación artística.

A través de estas acciones, reafirmamos que el liderazgo ambiental es clave para la conservación de nuestra Casa Común y que, juntos, construimos un futuro más esperanzador.



Compost: Una práctica de Ecología Integral

Siguiendo el llamado de la Encíclica Laudato SI' a cuidar nuestra "Casa Común", el compostaje se convierte en una expresión concreta de Ecología Integral en nuestro Colegio. Esta práctica fuera de aplicar una técnica es una formación del SER y una forma de vivir la espiritualidad ecológica.

Es fundamental porque:

- Articula la actividad académica con la necesidad urgente de proteger el planeta, educando en la responsabilidad compartida.
- Reconoce y valora el trabajo de los microorganismos descomponedores, mostrándonos cómo la naturaleza reutiliza todo sin generar desperdicios, un modelo que debemos imitar para alcanzar los ODS.
- Aligerar la carga de residuos destinados a los rellenos sanitarios, educándonos en un consumo más medido y consciente.
- Nutre la huerta escolar y abona los jardines del Colegio. Espacio que fomenta el trabajo colaborativo, la soberanía alimentaria y la conexión con el entorno, cultivando las cualidades necesarias para un futuro sostenible.



Compostar es cultivar una consciencia ambiental holística en toda nuestra comunidad.

HUERTA ESCOLAR "SEMILLAS, SUEÑOS Y SENTIDO" ES UN AULA EXPERIENCIAL DE FORMACIÓN INTEGRAL

La huerta escolar es un aspecto clave es el uso sistemático del compost generado en la Institución, cerrando efectivamente el ciclo de la materia orgánica y demostrando la viabilidad de la economía circular dentro del Colegio.

Guiados por los lineamientos de la Encíclica Laudato SI' y los Objetivos de Desarrollo Interior (ODI), cada actividad en la huerta está inspirada de intencionalidad pedagógica que contribuye a la formación de Ser: al sembrar, cultivamos la paciencia, la disciplina, las relaciones y la esperanza en un futuro sostenible.



La huerta también posee una materialidad crítica, ya que demuestra la integración tangible de múltiples dimensiones de nuestra gestión:

Medioambiental (Biodiversidad y Economía Circular): Al aplicar la agroecología y el uso de compost, mitigamos impactos y fomentamos ecosistemas saludables (GRI 301, GRI 304).



Social (Educación de Calidad y Conciencia Ambiental): es el centro de nuestra formación en conciencia hídrica y ambiental, empoderando a estudiantes como líderes ambientales (GRI 404).



De Gobernanza y Ética: Demuestra la implementación coherente de Laudato SI' y los ODI, integrando la sostenibilidad en el ADN institucional y en el quehacer pedagógico cotidiano, alineándose directamente con los ODS.



La huerta se traduce en acciones concretas con **cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro**. Cultivamos alimentos sanos y formamos líderes ambientales y defensores apasionados por la naturaleza.

En coherencia con el uso del compost que otorga nutrientes a los jardines, tenemos un **jardín dulce** que alberga la vida de los **polinizadores** como de las **abejas**; convirtiendo este espacio en uno de los favoritos por los estudiantes y donde se hacen intervenciones de enseñanza-aprendizaje de lo vital que son las abejas para la existencia humana.

En el Colegio, hay múltiples **panales naturales de abejas angelita**, tenemos tres casitas para abejas y una de ellas por una reubicación para otorgar un hábitat adecuado y garantizar su existencia.

En el jardín, se siembran arbustos auspiciadores de la **mariposa monarca** contribuyendo a la preservación de esta especie.



Otras actividades con intención: Reducir es ganar

Durante 2025 se desarrollaron campañas de sensibilización en todos los grados Preescolar a Once, articuladas con el Proyecto de Educación Ambiental para una Convivencia Sana (PRAE), con enfoque en la separación adecuada, lo que trae consigo:

- El fortalecimiento de competencias ciudadanas y ambientales a través del PRAE.
- Más participación de líderes ambientales elegidos en cada salón (25 líderes en 2025).
- Más reducción potencial de residuos enviados al relleno sanitario mediante el reciclaje efectivo.
- Más conciencia ambiental progresiva en la comunidad estudiantil.



La huerta se traduce en acciones concretas con cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro. Cultivamos alimentos sanos y formamos líderes ambientales y defensores apasionados por la naturaleza.



ENERO 26

DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Gracias por cuidar de tu entorno,
por cuidar de ti y también de mí.
Valoro tu esfuerzo y espero que
continúes velando por el cuidado de
la “Casa Común”.

**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
2025**



Green Hope - Horizontes azules - residuos en el mar

Cierre del trabajo propuesto, en cada grado, desde el área de Ciencias Naturales en la Unidad 1. de Ecología.

En clase de Astronomía, hacer el cierre de la Unidad 1 con la presentación de la proyección de la importancia de comprender que el océano inicia en todos los desagües.

Retomar la adecuada clasificación de los residuos sólidos.

Analizar la extensión de plásticos que se encuentran en el mar y el impacto en la fauna marina.



Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia

Se realizaron varias actividades en torno a este evento:

Publicación de la tarjeta alusiva a este día en la plataforma de todos los grados

Reflexión en la toma de contacto sobre el empoderamiento que han mostrado numerosas mujeres del contexto nacional e internacional en la búsqueda de soluciones a los problemas científicos

Difusión en las redes sociales de una ecard

Motivación a los estudiantes a continuar persiguiendo sus sueños y a participar en actividades de ciencia, donde puedan desarrollar diferentes competencias.



LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

¡Vamos avanzando!



Colegio de la Compañía de María
LA ENSEÑANZA • MEDELLÍN

¡FELICITACIONES!

Reflexión

Identificación y análisis de problemáticas ambientales de nuestro contexto de 4° a 11°
Las docentes del área de Ciencias Naturales entregaron a los estudiantes, una ficha alusiva a las problemáticas ambientales más comunes en Colombia y el Mundo y se explicó, cómo se vinculan con el tema del año: Peregrinos de la Esperanza.

Luego de leerla y explicarla, se propuso una actividad grupal, la cual consistió en profundizar en las causas, consecuencias y soluciones de una de las problemáticas ambientales mencionadas en el texto. En algunos grupos se generó, como producto, un afiche o infografía como parte de su trabajo. Además, los estudiantes pudieron compartir su investigación de forma oral.



Elección del líder ambiental

Se inició con una reflexión en la toma de contacto sobre algunos de los líderes ambientales más reconocidos a nivel mundial y local, así como las características de un buen líder, como antesala para la elección de los representantes ambientales de cada grupo.

Este día, se motivó a los estudiantes de Preescolar a Once para elegir a su líder ambiental de acuerdo con los criterios establecidos por el área de Ciencias Naturales.



Día del agua y Semana de la sostenibilidad

Cada grupo lo celebró alineado a su proyecto de horizontes azules



Día mundial de los animales

En esta actividad, los líderes ambientales tuvieron un gran protagonismo, pues fueron ellos los que realizaron un video contando por qué las mascotas son importantes en su vida cotidiana.

Se recordó a San Francisco de Asís, patrono de los animales y ejemplo de amor y respeto por la naturaleza.

Cada estudiante tuvo la oportunidad de traer una foto de su mascota o de su animal favorito y este se expuso en el salón en un mural y al exponerlo hablaba un poco sobre este animal, sus características, importancia en el ecosistema de acuerdo con su papel.

Biodiversidad - Avistamiento [GRI 304-2]

Por la biodiversidad que alberga el Colegio fue posible, por primera vez, hacer un AVISTAMIENTO DE AVES.

Se realizó en el mes de octubre y fue un espacio guiado por un experto que orientó y explicó la actividad. Con los resultados de este encuentro, corroboramos que el Colegio es un pulmón en medio de la ciudad que alberga vida en abundancia y que hemos generado las condiciones para que diferentes especies lleguen de manera voluntaria a este campus.

Se lograron observar e identificar 25 especies de aves, que fueron documentadas y son un insumo para seguir observando y relacionarlo con otros avistamientos que se logren hacer en el campus o en lugares aledaños. Este material reposa en la biblioteca como material de consulta.



Acto de clausura de Preescolar

Cierre de actividades de Preescolar

Presentación por grupo con el tema trabajado durante el año escolar



Compartir las experiencias de GREEN HOPE con otros

El Colegio se ha convertido en un referente para otras instituciones. Hemos tenido la oportunidad de compartir el proyecto.

Congreso de Innovación Educativa



Socialización del Proyecto Green Hope con la comunidad de los Hermanos Maristas



Logros en la implementación de Green hope y El PRAE

Participación y compromiso

Todos los miembros de la Comunidad Educativa, en un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, compartieron conocimientos, experiencia y buenas prácticas y se generó un impacto positivo en el entorno escolar y en la comunidad en general.

Cultura ambiental

Se han inculcado una conciencia crítica y un compromiso activo con el cuidado del planeta a partir de prácticas sostenibles que tienen como finalidad educar en la HUMANIZACIÓN.

Abono orgánico

Se ha disminuido la cantidad de residuos que van al relleno sanitario y se ha promovido el uso de abono orgánico como camino hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Trabajo con otros

La certificación en Responsabilidad Social de Fenalco Solidario, la presentación del Informe de sostenibilidad bajo los indicadores GRI y la alianza con la Gobernación de Antioquia, la Universidad EIA y EAFIT, avalan el compromiso del Colegio.

Economía circular

Se logró gracias a la buena disposición de los residuos y a la reutilización y valorización de estos.

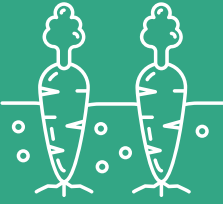
Socialización

Se ha compartido el proyecto de Green Hope con otras Instituciones. Convirtiendonos en ejemplo en gestión de residuos, en articulación con el PEI y en aprovechar nuestro Campus y los residuos para formar el SER



Indicadores que miden nuestro desafíos
[GRI 306.1, 306.2, 306.3, 306.4, 306.5]

PRÁCTICAS AMBIENTALES		2024	2025	Variación
	Líderes ambientales (Grupo voluntario)	32 estudia ntes	25 estudia ntes	-22%
	Ecopapel y plásticos de un solo uso, compra con criterio ecológico (El papel que se compró en su totalidad proviene de la caña de azúcar)	100%	100%	0%
	Campañas solidarias con residuos sólidos - tapitas, botellas, reciclaje - (Mayor cantidad de residuos biodegradables)	10.36 kg	9.051 kg	-13%
	Manejo y disposición de residuos sólidos - para el relleno sanitario - 2025, dato base para comparar indicadores. (datos aportados por la entidad EPM recolectora de los residuos)	19.5 m ³	19.92 m ³	0.2% m ³
	Residuos de papel maché - reúso de papel - (Disminuyó la producción porque el desperdicio de papel, bajó y la frecuencia del trabajo en el taller)	138 kg	70 kg	-49%
	Elaboración de compost - material orgánico - (Los tiempos para su producción son los mismos y la compostera es la misma, por ende se produce lo mismo)	1.170 kg	1.200 kg	3%

PRÁCTICAS AMBIENTALES		2024	2025	Variación
	Huerta Escolar - unidades de hortalizas sembradas - (El incremento evidencia la constancia del trabajo en la huerta)	1.200	2.420	101%
	Ecosolidaridad - \$ de reinversión hortalizas - (El personal del Colegio es cada día más consciente de la importancia de una alimentación saludable y valoran esta iniciativa)	\$1.885.540	2.358.525	25%



Responsabilidad Social

Proyección Social: Servir de una manera siempre nueva

Identidad Cosmopolita Global [GRI 413]

Derechos Humanos: Cátedra de La Paz-Identidad Cosmopolita Global

La Identidad Cosmopolita Global (ICG), dentro del marco de la Educación para el Desarrollo Humano (EpDH), es un paradigma educativo que busca formar personas conscientes de su pertenencia a una comunidad mundial interconectada, promoviendo valores de solidaridad, justicia, dignidad humana y sostenibilidad ambiental.

El Proyecto de Cátedra de la Paz se desarrolla en el marco de Identidad Cosmopolita Global que se sustenta en el decreto 1038 de 2015, con el fin de fortalecer la convivencia, La Paz, participación, la responsabilidad democrática, la pluralidad, la identidad y la valoración por la diferencia desde la formación ciudadana de nuestros estudiantes. Desde este proceso de formación, se generan espacios para la resolución de conflictos a partir del diálogo.

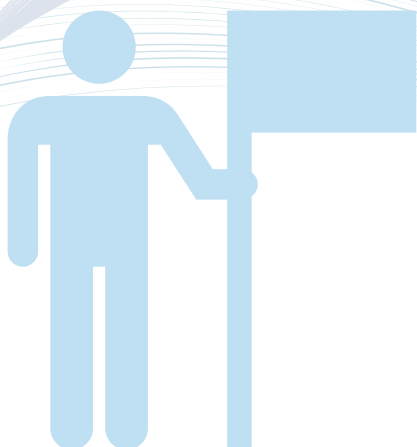
El compromiso con la formación de una identidad cosmopolita y global impulsa a cada persona a luchar por las grandes causas de la humanidad: los derechos humanos y de los pueblos, el cuidado del planeta, la justicia y la paz, los avances de la ciencia y la tecnología al alcance y servicio de los más pobres.

Énfasis en el respeto de los **Derechos Humanos**.

El Proyecto de Cátedra para la paz tiene como alcance los estudiantes de Preescolar, estudiantes de Primaria y Bachillerato. Se planean actividades transversales a todos los grados en los cuales se integran varias áreas del conocimiento y el objetivo es que a través de las temáticas se desarrollen competencias que los ayuden a ser más humanos entre sí, que sean capaces de defender los derechos de los demás y darles la dignidad que se merecen. De esta manera, se genera un impacto positivo social en la convivencia y en el ambiente escolar.

Los Colegios de la Compañía de María buscan que sus estudiantes sean ciudadanos del mundo, conscientes de su misión. Para hacer vida la dignidad humana de todas las personas, en el Colegio, se trabajan las cuatro dimensiones establecidas en el proyecto, son cuatro llaves que dan acceso a la formación de los estudiantes:





Diversidad
Inclusividad: acoge la pluralidad y fomenta el respeto entre distintas culturas y creencias.

Solidaridad y Justicia: se promueve el compromiso con los derechos humanos, la equidad y el desarrollo sostenible.

Utopía e Historicidad: se educa para transformar el mundo, poniendo los talentos humanos al servicio de los demás, del bien común con una perspectiva histórica.

Identidad y Reflexividad: se fomenta el autoconocimiento, la toma de decisiones basada en valores humanos y sólidos.

El Colegio cuenta con un proyecto de Pastoral basado en actividades donde los estudiantes hacen proyección social e interactúan con el otro para hacer vida los valores aprendidos y de esta manera se harán ciudadanos del mundo.

Servicio Social del Estudiantado

El servicio social obligatorio de los estudiantes del Colegio la Enseñanza está enmarcado en la resolución ministerial 4210 del 12 de septiembre de 1996 y atendiendo a los principios formativos orientados desde la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Ley general de educación, (Ley 115 de 1994), pretende ofrecer a los estudiantes de la educación media herramientas que le permitan consolidar su proyecto de vida, fortaleciendo su vocación de servicio, los valores del respeto, la responsabilidad y la gratitud.

Desde hace más de 40 años el Colegio optó por realizar el servicio social en la Institución Educativa Fe y Alegría del Barrio Moravia. En los últimos años, se tomó la decisión de realizar esta proyección social también en el Barrio Pedregal en la institución Educativa Santa Juan de Lestonnac, uno de los Colegios de la Compañía de María. Los estudiantes del Colegio del grado Noveno ponen al servicio de otros niños en condiciones de vulnerabilidad, sus dones y talentos.

Durante el año, las estudiantes del Colegio de los grados superiores asistieron 18 sábados a las instituciones con las cuales se tiene el convenio para el Servicio Social. Cada día estuvieron 4 horas compartiendo sus talentos con los niños y niñas de la zona.

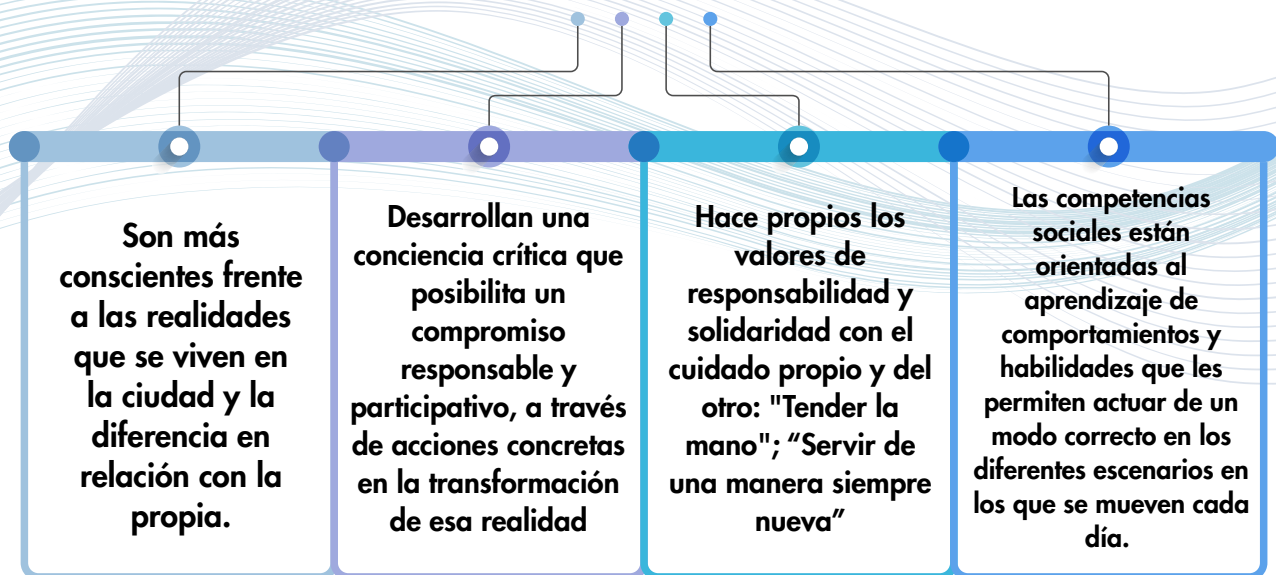


En Moravia, asistieron alrededor de 30 estudiantes del barrio de manera intermitente.

En Pedregal más o menos 50 estudiantes.

44 estudiantes de Noveno Y Décimo acompañaron este proceso de los estudiantes

Impactos de la proyección social en los estudiantes

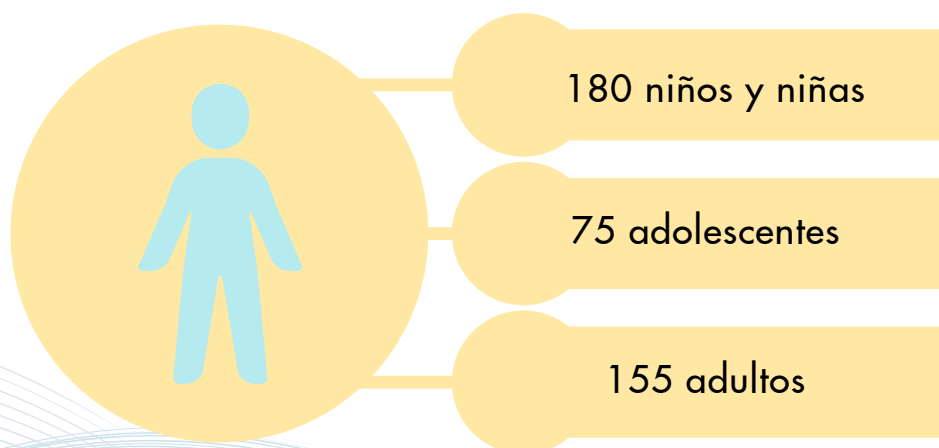


ASI: Acción Social Integrada

Son experiencias de encuentro con otras realidades sociales, con el objetivo de construir un sistema de valores que las capacite para el ejercicio de la solidaridad y las lleve a tomar conciencia de su responsabilidad en las urgentes y necesarias transformaciones sociales. Esta actividad se gestiona a partir de la solidaridad o los aportes de los estudiantes y sus familias. La gestión requiere de muchos esfuerzos a nivel de formación y disponibilidad. Se forma para el autocuidado, para la relación con los otros y la empatía. Con relación a los derechos humanos se forma en la conciencia social y valores humanos además y se crean puentes entre diferentes realidades sociales.

En las salidas realizadas con estudiantes, se tuvo un impacto muy positivo tanto para ellos como para las personas beneficiadas.

Indicador de personas impactadas en su proyecto de vida:



Misión sonrisa

Encuentro con niños de sectores vulnerables para ofrecer recreación y esparcimiento. Se da un fortalecimiento de brechas sociales que prevalecen entre los distintos sectores sociales a partir del establecimiento de vínculos. Se desarrollan en los niños, valores y habilidades sociales que les permiten enfrentar los conflictos sociales y familiares con actitudes conciliadoras, positivas y reparadoras.



Participaron 50 estudiantes del Colegio como madrinas.

38 niños del Barrio Carpinelo, sector La Torre. Fundación de los hermanos Maristas.

15 niños de las señoras de servicios Generales del Colegio

20 años celebrando la Navidad con

Misión Sonrisa

La unión, el amor, la confianza y la solidaridad son protagonistas para entregar alegría a niños y niñas



Un Universum de posibilidades Planetarium La Enseñanza [GRI 413]

Este proyecto nace del Planetarium La Enseñanza con un propósito claro: abrir el universo a más personas. Aquí cada visita se adapta, se transforma y cobra sentido según quien la vive.

Un niño no ve lo mismo que un joven, un docente no se lleva lo mismo que una familia, una persona en un momento difícil no vive lo mismo que alguien que está comenzando a soñar. Por eso, diseñamos experiencias científicas inmersivas y personalizadas que conectan la astronomía con la vida de cada persona.

En este espacio, único en Medellín, la ciencia se convierte en algo cercano, comprensible y significativo. Trabajamos para reducir la brecha en el acceso al conocimiento, acercando estas experiencias a comunidades que normalmente no tendrían la oportunidad de vivirlas; porque cuando una persona cambia la forma en que mira el universo, también cambia la forma en que se ve a sí misma.

Propósito: Despertar en nuestros públicos nuevas formas de ver, pensar y proyectar su vida a partir del encuentro con el universo. No se trata solo de aprender ciencia, se trata de ampliar las posibilidades.

Misión: Diseñar y ofrecer experiencias científicas inmersivas y personalizadas en astronomía, ciencias espaciales y otras áreas del conocimiento, dirigidas a diversos públicos; promoviendo el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y el bienestar, para reducir brechas en el acceso al conocimiento a través de alianzas estratégicas.

Visión: Consolidar este proyecto como un referente en Medellín en experiencias científicas inmersivas, reconocido por su capacidad de generar impacto real en las personas y por su modelo sostenible basado en educación, acceso y alianzas con propósito.



El Planetarium La Enseñanza y su proyección social [GRI 413]

EL 26% DE NUESTRA OPERACIÓN EDUCATIVA ES PARTE DE NUESTRO PROYECTO SOCIAL CON INVITACIÓN SIN COBRO, A ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS

Entre los Colegios invitados estuvieron La Institución Educativa La Esperanza y Nueva Paideia. Envían palabras de agradecimiento de parte del Colegio Nueva Paideia a la Enseñanza por la acogida, la alimentación, el ambiente escolar y la disposición de todo el personal durante un fin de semana, todo fue excepcional. Los invitados se llevaron constelaciones de conocimiento, se nutrieron de saberes arqueo-astronómicos a través de los sentidos y expresaron que la experiencia les abrió las puertas a un nuevo universo educativo.

Otras Instituciones:

Centro Oncológico de Antioquia



Centro Oncológico Antioquia
Grupo Quironsalud

En nombre de esta hermosa familia queremos expresarle nuestros mas sinceros agradecimientos por su generosa y desinteresada donación.

Es usted una persona digna de admirar y en esta ocasión queremos resaltar los valores de nuestra institución, los cuales usted refleja con orgullo.

Beatriz Acosta Mesa
Rectora Colegio La Enseñanza


PRIMERO A LAS PERSONAS


SOY COMPROMETIDO


SOY CERCANO

02 de agosto de 2025

Carta de Agradecimiento Centro Oncológico

Carta de Agradecimiento Centro Oncológico de Antioquia



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORVIDE Resolución N° 014998 de diciembre 4 de 2015 DANE 205001026612 - NIT 901047614 - 3		 Alcaldía de Medellín
Medellín 22 de mayo del 2025		
PARA:	Directivas Colegio la Enseñanza	
DE:	Hilduara Velásquez Echavarría	
	Rectora I.E. Corvide	
ASUNTO:	Agradecimiento por la experiencia pedagógica	

Cordial saludo,

Mediante la presente, quiero expresarles nuestro más sincero agradecimiento por abrir las puertas de su Colegio a los 82 estudiantes del grado once y tres docentes de la institución educativa CORVIDE del municipio de Medellín, ubicada en el corregimiento de San Antonio de Prado, para disfrutar de la experiencia pedagógica en el Planetarium la Enseñanza, los días 21 y 22 de mayo del presente año.

Esta actividad tuvo como objetivo despertar la curiosidad, ampliar los conocimientos de los estudiantes y brindarles nuevas perspectivas en un entorno estimulante y seguro. Donde ellos mismos vivieron y disfrutaron a través del universo y el conocimiento, una experiencia diferente al aula regular.

Gracias por esta labor social que nos brindaron para los estudiantes de nuestra institución, los cuales pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2. Al igual que ustedes, estamos convencidos que la educación en ciencias es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes y que, a través de estas experiencias, podemos contribuir a reducir las brechas educativas y motivar a los estudiantes a explorar sus talentos y sueños.

Esperamos poder seguir colaborando en futuras actividades y proyectos que beneficien a los jóvenes y enriquezcan su formación académica y personal.

Muchas gracias, por la acogida, disposición y tiempo.

Con aprecio,

Hilduara Velásquez Echavarría
Hilduara Velásquez Echavarría
Rectora I.E. Corvide

Natalia Agudelo Zuluaga
Natalia Agudelo Zuluaga
Docente de Matemáticas


 Institución Educativa Corvide
 Grecólon Cr 60 D # 48 Sur -25
 San Antonio de Prado
 Teléfono: 3004154413
 Email: ie.corvide1@gmail.com

www.medellin.gov.co

Carta de Agradecimiento Institución Educativa Corvide

SENA





I. E La Esperanza



Evaluación del Plan de Desarrollo, objetivo de calidad relacionado con el tema:

PDI- Eje 2: Apertura y visibilidad
Línea 1: Trabajo con otros
GRI [2-28]

El trabajo articulado con organizaciones externas ha trascendido los muros del Colegio, convirtiéndolo en un actor clave de transformación social en la ciudad. Estas alianzas no solo enriquecen los procesos internos, sino que proyectan la identidad institucional hacia el entorno público y privado.

A continuación, presentamos las acciones, avances y retos que se presentaron desde el objetivo de Apertura y Visibilidad

ACCIÓN	AVANCE	RETO
Fortalecer las alianzas y Relaciones interinstitucionales.	Participación en reuniones, conferencias y actividades de colaboración mutua con entidades como CONACED, Colegios Amigos, Regionalización, Red Papaz, Redani, AAEI, GRUBE, EIA y Asociación de Planetarios de América (APAS).	Mantener actualizada la sistematización de las alianzas -Llevar adelante las posibilidades de Alianzas.



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia





SOBRE ESTE INFORME

SOBRE ESTE INFORME

Período objeto del informe, frecuencia y punto de contacto

[GRI 2-2] [GRI 2-3]

El Colegio de la Compañía de María es una Institución Educativa de carácter privado que presenta el informe con el resultado de sus propias operaciones y de acuerdo con la marcha y la dinámica que se vive en el día tras día; en consecuencia, no consolida sus estados financieros con ninguna entidad asimilada.

Este informe, en sus contenidos ambientales, sociales y económicos, se refiere al período anual, año 2025 de enero 1 a diciembre 31. El punto de contacto es la Secretaría del Colegio en los correos:

enseñanzamde@cdm.edu.co y secretaria.enseñanzamde@cdm.edu.co

Actualización (re-expresión de la información)

[GRI 2-4] [GRI 2-5]

El presente informe se elabora con referencia a los estándares GRI, dándole continuidad a lo elaborado el año inmediatamente anterior, de acuerdo con la consulta hecha a las partes interesadas. Los contenidos generales son los mismos identificados en la consulta de materialidad. De acuerdo con la priorización de los resultados, la cantidad de estándares a desarrollar se muestra a continuación:

TEMAS	2025
Contenidos generales	21
Ambientales	4
Sociales	6
Económicos	2
Temas NO GRI	1

No se ha considerado la verificación de un ente externo aún.



ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

Declaración de uso	COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA LA ENSEÑANZA MEDELLÍN Ha presentado la información citada en este índice de contenidos GRI para el periodo comprendido entre 1 de enero de 2025 y 31 de diciembre de 2025 del periodo objeto del informe utilizando como referencia los Estándares GRI.
GRI 1 usado	GRI 1: Fundamentos 2021
Estándares Sectoriales GRI aplicables	N/A

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
GRI 2: Contenidos Generales 2021						
GRI 2: Contenidos Generales	Contenido 2-1: Detalles organizacionales	7				
	Contenido 2-2: Entidades incluidas en la presentación de informes de sostenibilidad	144				
	Contenido 2-3: Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	144				
	Contenido 2-4: Actualización de la información	144				

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
GRI 2: Contenidos Generales 2021						
	Contenido 2-5: Verificación externa	144				
	Contenido 2-6: Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	Ver informe 2023 Pag. 13				
	Contenido 2-7: Empleados	93				
	Contenido 2-8: Trabajadores que no son empleados	101				
	Contenido 2-9: Estructura de gobernanza y composición	53				
	Contenido 2-10: Designación y selección del máximo órgano de gobierno	55				
	Contenido 2-15: Conflictos de interés	57				
	Contenido 2-22: Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	6				
	Contenido 2-27: Cumplimiento de la legislación y las normativas	Ver informe 2023 pag. 25				

Estándar GRI/ Otra Fuente	Contenidos	Número de página	Omisión			N° de ref Estándar Sectorial
			Requisitos omisión	Motivo	Explicación	
	Contenido 2-29: Enfoque para la participación de los grupos de interés	13				
GRI 3: Temas materiales						
GRI 3: Temas materiales	Contenido 3-1: Proceso de determinación de los temas materiales	14				
	Contenido 3-2: Lista de temas materiales	14				
Desempeño Económico (GRI 201 (2016))						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	90				
Estándar 201 (2016): Desempeño económico	Contenido 201-1 Valor económico directo generado y distribuido	90				
Anticorrupción [GRI 205 (2016)]						
GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	91				
Estándar 205 (2016): Anticorrupción	Contenido 205-3: Incidentes de corrupción confirmados y medidas tomadas	92				

Energía [GRI 302 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	112				
Estándar 302 (2016): Energía	Contenido 302-1: Consumo de energía dentro de la organización	113				

Agua y efluentes [GRI 303 (2018)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	114				
Estándar 303 (2018): Agua y efluentes	Contenido 303-2: Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua	114				
	Contenido 303-5: Consumo de agua	114				

Biodiversidad [GRI 304 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	65				
Estándar 304 (2016): Biodiversidad	Contenido 304-2: Impactos significativos de las actividades en la diversidad biológica	129				

Gestión de Calidad Educativa Tema NO GRI

GRI 3: Temas Sectoriales	3-3 Gestión de los temas materiales	65				
	Indicador contenido NO GRI: Innovación y conocimiento	66				
Estándar NO GRI: Gestión de la Calidad Educativa						

Residuos [GRI 306 (2020)]

GRI 3: Temas Materiales 2021 Estándar 306 (2020): Residuos	3-3 Gestión de los temas materiales	115				
	Contenido 306-1: Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	132				
	Contenido 306-2: Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	132				
	Contenido 306-3: Residuos generados	132				
	Contenido 306-4: Residuos no destinados a eliminación	132				
	Contenido 306-5: Residuos destinados a eliminación	132				

Empleo [GRI 401 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	94				
Estándar 401 (2016): Empleo	Contenido 401-1: Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal	97				
	Contenido 401-2: Prestaciones para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	98				

Salud y seguridad en el trabajo [GRI 403 (2018)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	102				
Estándar 403 (2018): Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo	Contenido 403-1: Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	103				
	Contenido 403-2: Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes	103				

Empleo [GRI 401 (2016)]

Contenido 403-3: Servicios de salud en el trabajo	103				
Contenido 403-4: Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	103				
Contenido 403-5: Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	103				
Contenido 403-6: Promoción de la salud de los trabajadores	103				
Contenido 403-7: Prevención y mitigación de los impactos para la salud y la seguridad en el trabajo directamente vinculados a través de las relaciones comerciales	103				

	Contenido 403-8: Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	103				
	Contenido 403-9: Lesiones por accidente laboral	103				
	Contenido 403-10: Las dolencias y enfermedades laborales	103				

Formación y educación [GRI 404 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	104				
Estándar 404 (2016): Formación y educación	Contenido 404-1: Promedio de horas de capacitación por año por empleado	106				
	Contenido 404-2: Programas para mejorar las aptitudes de los empleados	106				
	Contenido 404-3: Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas de desempeño y de desarrollo profesional	107				

Privacidad del cliente [GRI 418 (2016)]

GRI 3: Temas Materiales 2021	3-3 Gestión de los temas materiales	82				
Estándar 418 (2016): Privacidad del cliente	Contenido 418-1: Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	83				

